

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА



АВТОРЫ:

Бухман Е.А., заведующий

Дмитриева Л.Н., заместитель заведующего по ВМР

Петрова Е.М., старший воспитатель

ТРЕНЕР: Белоусова Р. Ю., доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук

22.04.2021
ГБОУ ДПО НИРО



**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 100»
города Нижнего Новгорода Нижегородской области**

ПРОЕКТ

**«ЛРОС как фактор создания детско-взрослых
сообществ в ДОО»**

срок реализации: 2021-2024 г.



МЕСТО ПРОЕКТА В РАБОТЕ ОО

**Программа развития ДОО: инновационная идея ЛРОС как фактор создания детско
взрослого сообщества,**

**ОП ДО: включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений,
УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»**

Программа воспитания и социализации МБДОУ «Детский сад № 100» «100 друзей»

Модель ЛРОС как фактор создания различных детско – взрослых сообществ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Местоположение: Нижегородская область, город Нижний Новгород

Дата открытия: 05.10.2020 года

Численность обучающихся: 325 воспитанников

Пространство ДОО: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинеты дополнительного образования, межгрупповое пространство, оснащенное интерактивным оборудованием

Социокультурное пространство:

- МАДОУ «Детский сад № 114»
- MAOY Школа 118 с углубленным изучением отдельных предметов
- Детская библиотека им. Е.А. Никонова, Централизованная библиотечная система Московского района
- Библиотека семейного чтения, Централизованная библиотечная система Московского района (Филиал №7)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общий коллектив: 66 человек

Педагогический коллектив:

Воспитатели – 28

старший воспитатель – 1

педагог – психолог – 1

учитель – логопед – 1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

Возрастной ценз педагогов	Образовательный ценз педагогов	Квалификационная категория педагогов
<ul style="list-style-type: none"> ➤ До 30 лет: 7 человек / 20,5 % ➤ От 30 до 50 лет: 27 человек / 79,5 % 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высшее образование: 25 человек / 73,5 % ➤ среднее образование : 9 человек / 26,5 % 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высшая КК : 1 человек / 3 % ➤ первая КК : 15 человек / 44 % ➤ не имеет КК : 18 человека / 53%

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин)

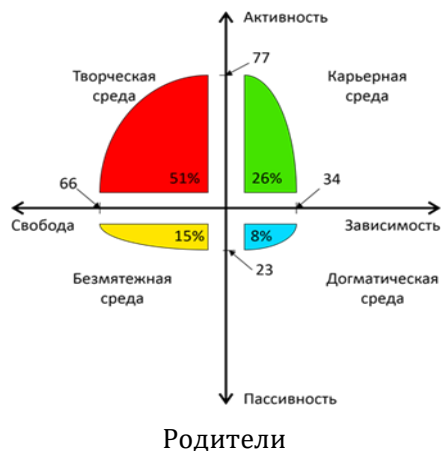
методика педагогической экспертизы среды ДООУ на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин)

проблемный анализ, данные внутреннего мониторинга.



Исследования среды ДОУ

методика векторного моделирования образовательной среды
(автор В.А. Ясвин)

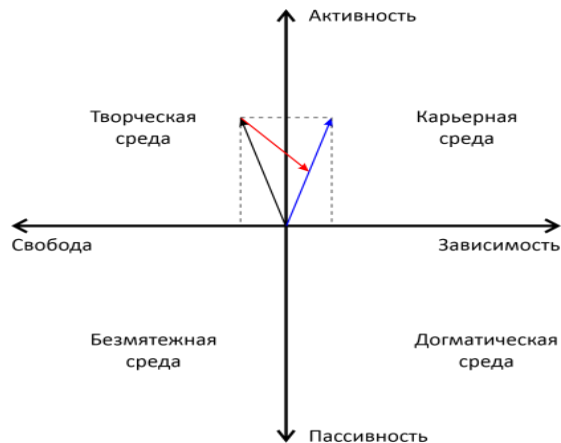


Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «карьерной» и «безмятежной»



Исследования среды ДОУ

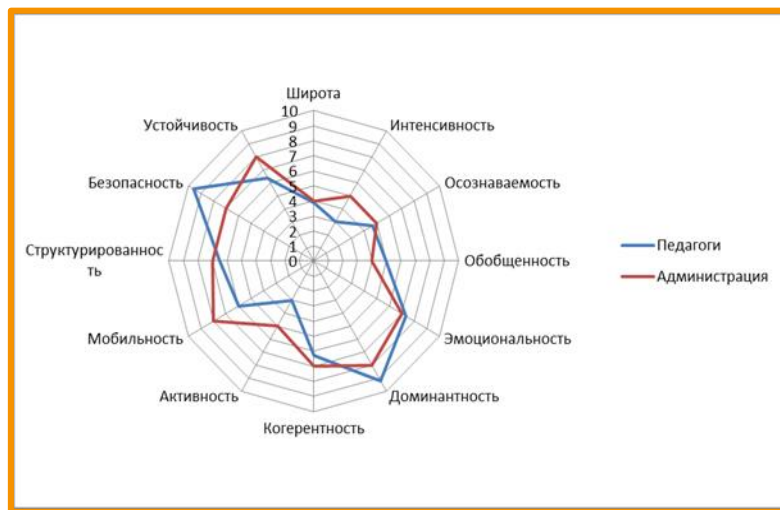
методика векторного моделирования среды развития личности (автор В.А. Ясвин)



Под воздействием «общественного ветра» вектор смещается в сторону карьерной среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, что стимулирует высокую активность (81%) и имеет достаточную степень зависимости (62%)



Методика педагогической экспертизы среды ДОУ на основе комплекса количественных параметров



Наиболее выраженными показателями среды в учреждении являются: доминантность, устойчивость, безопасность, эмоциональность.

Наименее выражены показатели: широта, интенсивность, активность



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Необходимость создания
детско-взрослых сообществ**

**Противоречие между
закрытым пространством
образовательного
учреждения и творческим
началом**



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Цель проекта

Главной целью проекта является создание в ДОУ творческой, лично-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный) как условия для организации детско-взрослых сообществ.



Задачи проекта

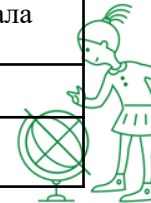
- ❖ Разработать нормативно – правовую базу проекта.
- ❖ Внедрить в ООП ДОУ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольного возраста 5-7 лет
- ❖ Проанализировать образовательную среду ДОО на предмет взаимодействия участников образовательных отношений
- ❖ Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам организации ЛРОС в ДОО.
- ❖ Выявить, разработать и внедрить модели детско-взрослых сообществ
- ❖ Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.
- ❖ Разработать индикаторы оценки качества личностно - развивающей образовательной среды ДОО.
- ❖ Разработать диагностический инструментарий по отслеживанию результатов взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЛРОС.



ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» образовательной среды с элементами «безмятежной» предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений

<i>Воспитанники</i>	реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала
<i>Педагоги</i>	профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться
<i>Родители</i>	реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях
<i>Администрация</i>	совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие
<i>Образовательная организация</i>	создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса
<i>Социальные партнеры</i>	социально-адаптированный ребенок
<i>Профессиональные сообщества</i>	изучение передового педагогического опыта, лучших практик, описывающих деятельность ПОС в ДОО



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОО (по формуле “3+2”)

Образовательная модель:

- ❖ внесены изменения в основную образовательную программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- ❖ созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями;
- ❖ разработаны программы дополнительного образования, оказываются платные услуги дополнительного образования;
- ❖ обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования (до 80% детей 5-8 лет заняты в сфере дополнительного образования в ДОО и учреждениях дополнительного образования);
- ❖ обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение;
- ❖ обеспечены условия для развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОО (по формуле “3+2”)

Организационная модель:

- ❖ основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- ❖ воспитатель – лидер детско-взрослого сообщества;
- ❖ в ДОО функционирует служба медиации;
- ❖ в ДОО функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- ❖ в организационной культуре преобладают семейный и инновационный типы отношений;
- ❖ расширены внешние связи за счет привлечения социальных партнеров к сотрудничеству;
- ❖ взаимодействие с социумом направлено на развитие личностных качеств воспитанников, творчества и успеха.



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОО (по формуле “3+2”)

Предметно-пространственная среда:

- ❖ предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса с учетом их интересов;
- ❖ результаты мониторинга отношений к среде ДОО стабильно высокие;
- ❖ оформление общего пространства ДОО и групповых помещений с учетом социально-ориентированного дизайна (зоны релаксации, рефлексивные панели, детский уголок, мини-планетарий, комната психологической разгрузки и т.д.);
- ❖ прилегающая территория имеет четко организованные зоны, насыщенные игровым, познавательным и спортивным оборудованием.



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОО (по формуле “3+2”)

Ресурсное обеспечение:

- ❖ востребованы платные дополнительные образовательные услуги;
- ❖ ДОО – успешный участник престижных конкурсов и грантов;
- ❖ разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- ❖ ДОО активно привлекает социальных партнеров и спонсоров.



ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ (по формуле “3+2”)

Система управления:

- ❖ система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей за счет делегирования полномочий;
- ❖ внесены изменения в Программу развития;
- ❖ основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- ❖ основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- ❖ создание банка программно-методических материалов;
- ❖ обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС;
- ❖ создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности;
- ❖ обеспечено повышение корпоративной культуры и профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОУ;
- ❖ включение педагогов в профессиональные образовательные сообщества, рабочие группы, методическое объединения, творческие группы.



Задачи проекта

- ❖ Разработать нормативно – правовую базу проекта.
- ❖ Внедрить в ООП ДОУ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольного возраста 5-7 лет
- ❖ Проанализировать образовательную среду ДОО на предмет взаимодействия участников образовательных отношений
- ❖ Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам организации ЛРОС в ДОО.
- ❖ Выявить, разработать и внедрить модели детско-взрослых сообществ
- ❖ Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.
- ❖ Разработать индикаторы оценки качества личностно - развивающей образовательной среды ДОО.
- ❖ Разработать диагностический инструментарий по отслеживанию результатов взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЛРОС.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ПРОДУКТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭФФЕКТЫ
<ul style="list-style-type: none">➤ Аналитическая справка➤ Пакет нормативной документации по реализации проекта➤ Методические рекомендации по выявлению и внедрению детско-взрослых сообществ➤ Дополнительные общеразвивающие программы➤ Описание опыта управленческой деятельности по запуску и реализации проектов создания ЛРОС (мотивация участников, вовлечение, создание команд и работа с ними, привлечение партнеров, преодоление сопротивления в ходе проекта)➤ Продукты реализации детско-взрослых проектов➤ Программа воспитания и социализации «100 друзей»➤ Банк кейсов, включающих контент сети интернет➤ Фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов➤ Методические материалы по СЭР➤ Сетевое сообщество, публикация в СМИ, печатных изданиях	<ul style="list-style-type: none">➤ Со-бытийная организация детско-взрослого сообщества➤ Действующее ПОС педагогов➤ Содержание всех компонентов ЛРОС➤ Оптимальный уровень сформированности компетенций 4К, развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">➤ Социальный эффект: распространение педагогического опыта по созданию ЛРОС в сетевых сообществах; удовлетворенность качеством дошкольного образования всех субъектов системы➤ Инновационный эффект: публикации➤ Демонстрационный эффект: конкурсное движение

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	ПОС +обучение, стимулирование
Возможные риски	Способы минимизации
Организационные риски: ошибки в планировании, неэффективный контроль за реализацией проекта	<ul style="list-style-type: none"> —Налаживание коммуникаций между членами команды проекта —Промежуточный и текущий контроль —Регламентирование работы по проекту
Недостаточный уровень профессиональной компетентности взрослых	<ul style="list-style-type: none"> —Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования —Вовлечение педагогов и родителей в совместную деятельность —Создание благоприятного психологического климата во «взрослом сообществе» (коллективе и родительском сообществе)
Отсутствие командной работы	—Формирование профессиональных сообществ
Нестабильная санитарно-эпидемиологическая обстановка (действие запрета на проведение массовых мероприятий, участие родителей, объединение групп)	<ul style="list-style-type: none"> —Принятие профилактических мер —Использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательного процесса
Недостаточное финансирование	—Внебюджетные средства, в том числе доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Деятельность творческой группы с функциями координации реализации проекта
- Работа профессиональных образовательных сообществ (ПОС)
- Реализация обновленного содержания образовательной деятельности ДОО включением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» («Школа возможностей»).
- Обновленная творческая среда для возможности создания детско-взрослых сообществ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия	Материально-техническая база ДООУ и сетевых партнеров
Кадровые условия	Подготовленная управленческая команда для реализации проекта, обученные педагоги
Социально-педагогические условия	Технология создания ПОС Муниципальные методические профессиональные объединения педагогов Московского района г. Нижнего Новгорода
Финансовые условия	Фонд стимулирования оплаты труда Привлечение бюджетных и внебюджетных средств
Информационные условия	Сайт ДООУ, стендовая информация, буклеты, социальные сети, информационно-коммуникационные, цифровые
Психолого-педагогические условия	Условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ЛРОС	Компоненты ЛРОС : пространственно-предметный, организационно-технологический, социальный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» («Школа возможностей»).</p>	<p>Работа профессиональных образовательных сообществ (ПОС)</p>	<p>Обновленная творческая среда для возможности социально-эмоциональных проявлений участников образовательных отношений</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспекты развивающих занятий с воспитанниками. ➤ Рекомендации по интеграции содержания в основную образовательную программу в области социально-коммуникативное развитие ➤ Рекомендации педагога – психолога по использованию содержания УМК в работе с дошкольниками группы риска 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководство по созданию и использованию соглашения в ОО. ➤ Технологические карты тренингов с педагогами и родителями. ➤ «Педагогический портфель» авторские методические материалы сценарного типа по СЭР дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Авторские игры и оборудование: домик эмоций, музыкальный куб, мишень настроения, фотовыставки, шкала настроения и т.д. ➤ Контент интерактивных игр. ➤ Проекты творческой среды: для игровых, коридоров, холлов, кабинетов специалистов. ➤ Продукты реализации детско-взрослых проектов: живые картинки, семейный календарь и т.д. ➤ Открытая стена

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Контроль за реализацией – заведующий ДОО

Инициирование
проекта

Руководитель
ДОО, творческая
группа

Планирование
проекта

Руководитель
ДОО, творческая
группа

Использование
проекта

Профессиональны
е сообщества
педагогов ДОО,
использование
наставничества

Управление
изменениями

Руководитель
ДОО,
творческая
группа

Завершение
проекта

Профессионал
ьные
сообщества
педагогов,
Руководитель
ДОО,
творческая
группа

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Руководитель	Формирует нормативную базу Осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта внутри организации
Методическая служба	Осуществляет методическое сопровождение проекта Курирует и оценивает эффективность реализации проектов Разрабатывает содержание авторских материалов
Педагогический совет	Деятельность команды ПОС Обучает новым методам, технологиям и формам работы, повышает профессионализм педагогического коллектива
Педагог-психолог	Осуществляет психолого- педагогическое сопровождение, мониторинг Разрабатывает содержание авторских материалов
Рабочая группа педагогов	Разрабатывает содержание авторских материалов

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Показатель	Способ оценки	Критерии
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	Положительная динамика
Вовлеченность всех участников образовательных отношений	Статистические данные	Вовлечённость %
Личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах	Положительная динамика
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС	Присоединение новых единомышленников
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников, сетевых партнеров	Анкета удовлетворенности основных социальных потребностей всех участников образовательных отношений	Удовлетворённость

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап -2021 год	2 этап -2022 год	3 этап -2023 год
<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение управленческой команды 2.Исследование образовательной среды ДОУ 3. Разработка нормативно-правовой базы 4.Анализ ООП ДО и Программы развития МБДОУ «Детский сад № 100» 5. Разработка проекта организации «ЛРОС как факто создания детско-взрослых сообществ в ДОО» 6.Повышение квалификации педагогов 7.Создание творческой группы 8.Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОУ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС, внедрение детско-взрослых сообществ) 2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта 3.Опробирование модели социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами ЛРОС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС) 2.Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОО

Благодарим за внимание!