

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №100»

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир песочных фантазий»**

Период реализации: 1 год

Возраст: 5-7 лет

Составитель программы:

воспитатель

Волжанкина Татьяна Вячеславовна

г. Нижний Новгород
2022 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Организационно-педагогические условия	5
2.1. Материально-техническое обеспечение	5
3. Текущий контроль	5
4. Формы аттестации	6
5. Планируемые результаты	6
6. Учебный план	7
7. Календарно-учебный график	8
8. Рабочая программа	9
9. Оценочные материалы	14
10. Методические материалы	14

“Часто руки знают,
как распутать то,
над чем тщетно бьётся разум”
К.Г. Юнг

1. Пояснительная записка

Актуальность разработанной программы определяется:

- потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей)
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

Рисование песком – новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка. Данный вид рисования – один из самых необычных способов творческой деятельности, так как дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками. У детей при песочном рисовании активно развивается моторика рук, что положительно влияет на развитие речи и устранение существующих дефектов. Появляется умение более четко координировать движение обеих рук. По мере освоения техники рисования песком развивается образное мышление, обогащается внутренний мир ребенка.

Данный вид творчества действует как средство коррекции психики, помогает выразить в рисунке чувство и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в свои силы.

Значимость:

- 1) направленность образовательной деятельности на развитие ребенка, а не на сообщение его суммы знаний.
- 2) создание доброжелательной творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь, критики;
- 3) образовательный процесс строится с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие творческих способностей, активности и самостоятельности в изобразительной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Мир песочных фантазий», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Мир песочных фантазий» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- СП 3.1/2.4.3598-20»

Программа нацеливает на гармонизацию психоэмоционального состояния дошкольников, стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей и воображения в процессе организации изобразительной деятельности (рисование песком).

Задачи:

1. Формировать изобразительные умения в технике рисования песком.
2. Способствовать формированию умения создавать и понимать песочный сюжет.
3. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, их тактильные ощущения.
4. Содействовать формированию самостоятельности и инициативности в создании творческого изображения (реализации замысла), формировать аккуратность.

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, песочных рисунков; метод демонстрации (наблюдение за процессом рисования), просмотр презентаций, видео-уроков.

Словесные:

слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические:

игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, рисование с ребенком «рука в руке».

Специфические графические методы и приемы рисования песком,

Педагогические технологии:

✚ *Издоровьесберегающие технологии.*

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка, направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе взаимодействия.

✚ *Технология исследовательской деятельности:*

- ✓ эвристические беседы;
- ✓ постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения;
- ✓ «погружение» в звуки, запахи и образы природы; - использование художественного слова;
- ✓ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

✚ *Информационно-коммуникационные технологии;*

- подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к занятиям, прослушивание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов.

✚ *Личностно-ориентированные технологии.*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся

природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

2. Организационно-педагогические условия

Наполняемость групп: до 10 человек.

Возрастной состав обучающихся: дети от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 мин.

Общая учебная годовая нагрузка: 72 часа

2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Песочные световые столы,
- Стулья детские
- Интерактивная передвижная панель с выходом в интернет
- Ноутбук
- Музыкальная Акустическая система с колонками
- Белый и цветной песок,
- Камни, бусины, пуговицы,
- Кисточки, палочки,
- Трафареты,
- Фигурки маленьких человечков, животных и т.д.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится раз в неделю. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям

Критерии	Обозначения
Ребенок не освоил материал	Красный кружок
Ребенок частично освоил материал	Желтый кружок
Ребенок освоил материал полностью	Зелёный кружок

4. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения этапа программы, в форме выполнения задания. Итоговая аттестация проводится в мае месяце – это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы «Мир песочных

фантазий». Аттестация проводится в форме заданий, является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков детей.

5. Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети умеют:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, передавать форму и строение предмета: животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, деревья, кустарники, цветы, пейзажи, дома, посуда, мебель, продукты, эмоции.
- Детально прорисовывать предметные изображения, работать пальцами обеих рук одновременно, выполняя разные задачи (пальцами одной руки насыпать песок, пальцами другой руки – создавать форму), набирать песок в кулак и сыпать его струйкой, создавая таким образом разные формы, рисовать воронкой при помощи обеих рук (синхронно, создавая симметричные рисунки), при помощи отпечатка ладоней, ребром ладони, рисовать разные фигуры нужного размера, применять приёмы создания фона (чистый экран).
- Создавать статичные песочные картины с учетом симметрии, композиционно продумывать свой рисунок.
- Изображать задуманное разными способами, использовать силуэтное рисование (внахлест), насыпное рисование (воронка, щепотка, блин), линейное рисование (подушечками пальцев, ножницы, растирание), выдувание и формообразование.
- Применять разные эффекты рисования песком, полученные насыпью (чистое пятно, цветок), ребром ладони (циркуль, крылья стрекозы, толпа, след от шины), с помощью дополнительных инструментов (веерная кисть, дно пластиковой бутылки и др).

6. Учебный план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Лекция	Практика	Форма промежуточной аттестации
1	Волшебная страна «Песочные фантазии»	2	1	1	Выполнение заданий
2	Солнечная система.	2	1	1	Выполнение заданий
3	Творим чудеса.	2	1	1	Выполнение заданий
4	Фрукты.	2	1	1	Выполнение заданий
5	Хмурые тучи и веселые облака	2	1	1	Выполнение заданий
6	Осеннее настроение	2	1	1	Выполнение заданий
7	Грибная полянка.	2	1	1	Выполнение заданий
8	Лесной гость.	2	1	1	Выполнение заданий
9	Что на грядке растет?	2	1	1	Выполнение заданий
10	Богатый урожай.	2	1	1	Выполнение заданий
11	Осенняя сказка.	2	1	1	Выполнение заданий
12	Сказочные гости.	2	1	1	Выполнение заданий
13	Веселый транспорт.	2	1	1	Выполнение заданий
14	Зимушка, зима!	2	1	1	Выполнение заданий
15	Елочка-красавица.	2	1	1	Выполнение заданий
16	Изображение по замыслу	1		1	Выполнение заданий
17	Новогодние чудеса!	1		1	Выполнение заданий
18	Фонари.	2	1	1	Выполнение заданий
19	Перелетные птицы.	2	1	1	Выполнение заданий
20	Зимние забавы.	2		2	Выполнение заданий
21	Снеговичок.	2	1	1	Выполнение заданий
22	Следы зверей	2	1	1	Выполнение заданий
23	Следы птиц	1		1	Выполнение заданий
24	Изображение по замыслу	1		1	Выполнение заданий
25	День Защитника Отечества	1		1	Выполнение заданий
26	Ледяной городок.	1		1	Выполнение заданий
27	Зимняя карусель сказок	2		2	Выполнение заданий
28	Полет фантазии.	2		2	Выполнение заданий
29	Прощай зима!	1		1	Выполнение заданий
30	Весеннее природы пробуждение	4	1	3	Выполнение заданий
31	Насекомые	4	1	3	Выполнение заданий
32	Жизнь городского жителя.	2	1	1	Выполнение заданий
33	Деревня.	4	1	3	Выполнение заданий
34	Божьи коровки на лужайке	2	1	1	Выполнение заданий
35	«Я и моя семья»	1		1	Выполнение заданий
36	Песочный вернисаж	2	1	1	Выполнение заданий
37	Рисование по замыслу	2		2	Выполнение заданий
Всего		72	25	47	

7.Календарно - учебный график

Наименование темы	I квартал												II квартал												III квартал												Всего				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март					апрель				май							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		3	4		
1. Волшебная страна «Песочные фантазии»	2																																								2
2. Солнечная система.		2																																						2	
3. Творим чудеса			2																																					2	
4. Фрукты				2																																				2	
5. Хмурые тучи и веселые облака					2																																		2		
6. Осеннее настроение						2																																		2	
7. Грибная поляна							2																																	2	
8. Лесной гость								2																																2	
9. Что на грядке растет?										1																													1		
10. Богатый урожай										1	1																													2	
11. Осенняя сказка										1	1																													2	
12. Сказочные гости											1	1																												2	
13. Веселый транспорт												1	1																											2	
14. Зимушка- зима!													1	1																									2		
15. Ёлочка-красавица!														1																									1		
16. Изображение по замыслу															1																								1		
17. Новогодние чудеса!															1																								1		
18. Фонари																2																							2		
19. Перелётные птицы																	2	К																					2		
20. Зимние забавы																		2																					2		
21. Снеговичок																			2																				2		
22. Следы зверей																				1																			1		
23. Следы птиц																				1	1																		2		
24. Изображение по замыслу																					1																		1		
25. Полет фантазии																						2																	2		
26. Ледяной городок																						1																	1		
27. Зимняя карусель сказок																						1	1																2		
28. День Защитника Отечества																							1																1		
29. Прощай зима!																								1															1		
30. Весеннее пробуждение природы																							1	2	1													4			
31. Насекомые																								1	2	1													4		
32. Жизнь городского жителя																									1	1													2		
33. Деревня																										1	2	1											4		
34. Божья коровка на лужайке																												1	1										2		
35. «Я и моя семья»																																		К	1				1		
36. Песочный вернисаж																																					2		2		
37. Рисование по замыслу																																					2		2		
К – каникулы																			К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	72
Всего:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

8.Рабочая программа.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата занятия
			сентябрь
1	Волшебная страна «Песочные фантазии»	Инструктаж по ТБ. Приветствуем друг друга и песок. Вспоминаем, как пользоваться планшетом. Повторяем все правила. Рассказываем песочку, как провели лето. Рисуем свою летнюю картинку. Вспоминаем все приемы, рисуем разными способами, используя силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное (подушечками пальцев). Рисуем мандалу. Создаем свою сказочную страну на основе детской фантазии и интереса ребенка. Упражнения: «Разбуди песок», «Много/мало песка», «По пустыне мы идем».	05.09.22 07.09.22
2	Солнечная система	Совершаем ритуал приветствия. Рисуем солнечную систему, используя силуэтное рисование (расчищение). Координируем положение пальцев рук при насыпании песка. Упражнения «Колечко» и «Танцующие руки».	12.09.22 14.09.22
3	Творим чудеса	Рисование всей ладонью. Совершенствование приемов ритмичного и равномерного нанесения различных линий (прямые, извилистые, длинные, короткие). Работаем пальцами обеих рук одновременно. Упражнения «Домик» и «Зеркало».	19.09.22 21.09.22
4	Фрукты	Разговариваем о фруктах. Учимся изображать разные фрукты используя силуэтное рисование (расчищение и вырезание) и линейное рисование – подушечками пальцев. Продолжаем осваивать плавные движения при насыпании фона и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Упражнение «Нарисуй свое настроение».	26.09.22 28.09.22
			октябрь
5	Хмурые тучи и весёлые облака	Беседа: «Удивительные свойства песка» (знакомство со свойствами песка и использование его человеком) Освоение приемов получения коротких линий. «Превращение линий...»	03.10.22 05.10.22
6	Осеннее настроение	Рисование листочков, листопада силуэтным способом рисования (расчищение и вырезание) и с помощью воронки. Экспериментирование с песком, изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Учимся использовать эффекты, применяем дополнительные инструменты (листочки). Рисование по замыслу. Приемы снятия эмоционального напряжения. Упражнения «Горизонтальная восьмерка» и «Отстукивание ритма».	10.10.22 12.10.22
7	Грибная поляна	Нетрадиционные изобразительные техники рисования. Освоение приема силуэтного рисования – внахлест. Изображение фигур (грибочки), различные по форме и величине.	17.10.22 19.10.22

		Приемы расслабления рук. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» и «Танцующие руки».	
8	Лесной гость	Рисуем ежика, используя силуэтный способ рисования - расчищение. Тренируемся работать пальцами обеих рук поочередно и одновременно. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка. Осваиваем способ линейного рисования – ножницы. Игра «Песочные загадки».	24.10.22 26.10.22
9	Что на грядке растет?	Изображаем на световом планшете разные овощи, используя силуэтное рисование (расчищение и вырезание) и линейное рисование – подушечками пальцев. Осваиваем новый способ рисования - формообразование. Упражнение «Нарисуй свое настроение».	31.10.22
			ноябрь
10	Богатый урожай	Беседа: «Какие деревья любят песчаную почву?». Рассматриваем дерево, из каких частей оно состоит, отгадываем загадки, учимся рисовать дерево «воронкой». Проводим четкие, извилистые, длинные и короткие линии, учимся рисовать при помощи обеих рук, синхронно. Приемы расслабления рук.	02.11.22 07.11.22
11	Осенняя сказка	Упражнение «Волшебные следы на песке». Учимся подготавливать фон и создавать композицию, использовать разные эффекты. Коллективное сочинение сказки, изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Упражнение «Песочный дождик».	09.11.22 14.11.22
12	Сказочные гости	Рисуем героев любимых мультфильмов, используя силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное (подушечками пальцев) на выбор ребенка. Учимся передавать форму и строение предмета. Приемы снятия эмоционального напряжения.	16.11.22 21.11.22
13	Весёлый транспорт	Слушаем сказки, истории про транспорт. Рисуем светофор, машинку, самолет, автобус, используя 2 силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное (подушечками пальцев). Освоение приемов ритмичного и равномерного нанесения различных линий (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учимся рисовать при помощи обеих рук (синхронно), создавать симметричные рисунки. Упражнение: «Дорисуй картинку».	23.11.22 28.11.22
			декабрь
14	Зимушка- зима!	Слушаем рассказ «Первый снег», рисуем иллюстрацию к рассказу. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Рисование по замыслу. Упражнение: «Нарисуй свое настроение».	30.11.22 05.12.22
15	Ёлочка-красавица!	Слушаем сказку о лесной красавице. Рисуем заснеженную елочку в лесу, используя силуэтное 2 рисование (расчищение) и линейное (подушечками пальцев). Разговариваем о традициях празднования Нового года. Упражняемся в насыпании песка одной струйкой, совершенствуем навык проводить четкие прямые длинные и короткие линии в заданном направлении.	07.12.22

		Рисуем елочку воронкой, украшаем ее, используя силуэтное рисование (расчищение) и линейное (подушечками пальцев). Самостоятельное рисование. Игра «Песочные загадки».	
16	Изображение по замыслу	Экспериментирование с песком, изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Рисование по замыслу.	12.12.22
17	Новогодние чудеса!	Слушаем «Новогоднюю сказку», рисуем иллюстрацию к ней. Осваиваем приемы создания фона, упражняемся работать пальцами обеих рук поочередно и одновременно. Рассказываем, как бы мы хотели встретить Новый год. Что для нас главное в этом празднике. Рисуем свою новогоднюю картину, координируя положение пальцев рук, осуществляя плавные и точные движения. Слушаем разные новогодние мелодии, пытаемся уловить их настроение. Загадываем желание. Рисуем свое новогоднее чудо. Используем силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное (подушечками пальцев) на выбор ребенка. Приемы снятия эмоционального напряжения.	14.12.22
18	Фонари	Релаксация. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Рисуем фонарь. Осваиваем приемы создания фона, используем силуэтное рисование (расчищение) и линейное (подушечками пальцев). Приемы снятия эмоционального напряжения.	19.12.22 21.12.22
19	Перелётные птицы	Беседа о птицах. Отгадываем загадку, рассматриваем снегиря. Изображаем снегиря на песке, используя силуэтное и линейное рисование – расчищение и рисование подушечками пальцев. Учимся точно передавать форму и строение предмета, упражняемся в осуществлении плавных и точных движений. Приёмы расслабления рук.	26.12.22 28.12.22
			январь
20	Зимние забавы	Разговариваем о зимних забавах. Изображаем зимние забавы на песке. Упражняемся работать пальцами 2 обеих рук поочередно и одновременно, координируем положение пальцев рук. Слушаем рассказ о веселой лыжне. Изображаем лыжню, пейзаж и лыжника. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Беседуем о том, какими могут быть зимние прогулки. Изображаем свою зимнюю прогулку. Используем силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное (подушечками пальцев). Презентуем рисунок. Приемы расслабления рук.	09.01.23 11.01.23
21	Снеговичок	Слушаем рассказ о снеговике, рисуем иллюстрацию. Учимся точно передавать форму и строение предмета, упражняемся в рисовании кругов и спиралей нужного размера, координируем положение пальцев рук. Учимся придумывать свою историю, создавать на песке гармонично оформленную композицию. Упражнение: «Дорисуй картинку».	16.01.23 18.01.23

22	Следы зверей	Рассматриваем картинки с разными следами, выясняем, чьи они. Проводим четкие извилистые длинные и короткие линии, совершенствуем навыки рисования при помощи отпечатка ладоней, кулаков, ребром ладони, с помощью обеих рук синхронно. Отгадываем музыкальные загадки, рисуем следы разных зверей. Приемы снятия эмоционального напряжения	23.01.23 25.01.23
23	Следы птиц	Рассматриваем картинки с разными следами, выясняем, чьи они. Проводим четкие извилистые длинные и короткие линии, совершенствуем навыки рисования при помощи отпечатка ладоней, кулаков, ребром ладони, с помощью обеих рук синхронно. Отгадываем музыкальные загадки, рисуем следы разных птиц. Приемы снятия эмоционального напряжения.	30.01.23
			февраль
24	Изображение по замыслу	Экспериментирование с песком, изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Рисование по замыслу.	01.02.23
25	Полет Фантазии	Беседа о празднике. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Упражняемся работать пальцами обеих рук поочередно и одновременно. Рисуем праздничную открытку для наших пап и дедушек. Выставка открыток.	06.02.23 08.02.23
26	Ледяной городок	Рассматриваем картинки с изображением ледяных фигур. Упражняемся в насыпании песка одной струйкой, тренируемся проводить четкие прямые длинные и короткие линии в заданном направлении. Представляем, что мы попали в ледяной город, изображаем его на песке с помощью силуэтного рисования (расчищение). Приемы расслабления рук.	13.02.23
27	Зимняя карусель сказок	Слушаем зимние истории, рисуем иллюстрации. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Упражняемся работать пальцами обеих рук поочередно и одновременно. Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Сочиняем свою зимнюю сказку, изображаем ее на песке. Используем силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное (подушечками пальцев) на выбор ребенка. Упражнение «Нарисуй свое настроение».	15.02.23 20.02.23
28	День Защитника Отечества	Слушаем приятную спокойную музыку. Пытаемся изобразить ее на песке. Упражняемся рисовать круги и спирали нужного размера, координируем положение пальцев рук. Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Приемы снятия эмоционального напряжения.	22.02.23
29	Прощай зима!	Беседа о признаках уходящей зимы. Давайте подумаем, как выглядит зима? А как можно изобразить ее уход? Представьте и нарисуйте. Используем силуэтное рисование (расчищение и вырезание), насыпное (воронка) и линейное	27.02.23

		(подушечками пальцев) на выбор ребенка. Учимся подготавливать фон и создавать композицию рисунка, использовать разные эффекты. Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка.	
			март
30	Весеннее пробуждение природы	Обсуждаем с детьми, что происходит с природой весной. Учимся рисовать бабочку большими пальцами, одновременно двумя руками; стрекозу, при помощи ребра ладони. Упражнение «Танцующие руки»	06.03.23 08.03.23 13.03.23 15.03.23
31	Насекомые	Рассматривание божьих коровок, различных насекомых. Божью коровку рисуем, с помощью расчищения и воронки; поляну с цветами, используя приемы создания фона. Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Упражнение «Песочный дождик»	20.03.23 22.03.23 27.03.23 29.03.23
			апрель
32	.Жизнь городского жителя	Разговор о городе. Рисуем многоэтажные дома, используя силуэтный способ рисования (расчищение) и линейное рисование (подушечками пальцев). Создаем композицию внутреннего интерьера дома. Приемы расслабления рук.	03.04.23 05.04.23
33	Деревня	Учимся изображать деревянный дом, деревенский двор, используя линейное рисование (подушечками пальцев), силуэтное (расчищение) и насыпное (воронка). Приемы снятия эмоционального напряжения.	10.04.23 12.04.23 17.04.23 19.04.23
34	Божья коровка на лужайке	Рассматривание божьих коровок, различных насекомых. Божью коровку рисуем, с помощью расчищения и воронки; поляну с цветами, используя приемы создания фона. Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Упражнение «Песочный дождик».	24.04.23 26.04.23
			май
35	«Я и моя семья»	Учить детей говорить друг другу комплименты, развивать самосознание. Понятие «Семья». Рисование большой дружной семьи.	08.05.23
36	Песочный вернисаж	Изображение на основе детской фантазии и интереса ребенка. Рисование по замыслу. Дети показывают все освоенные способы рисования на песке.	15.05.23 17.05.23
37	Рисование по замыслу	Экспериментирование с песком, изображение на основе фантазии и интереса ребенка. Рисование по замыслу. Снятие эмоционального напряжения.	22.05.23 24.05.23 29.05.23 31.05.23

9.Оценочные материалы

Диагностика проводится в форме заданий, является формой контроля знаний, умений, навыков воспитанников.

Критерии оценки: - справился с заданием;
- не справился с заданием.

Выпуск носителей (флешки) с видео роликами и фотоколлажами работ, созданных детьми, демонстрация их в детском саду и дома.

10. Методические материалы

1. Белоусова О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком» - Журнал «Старший воспитатель» №5/2012г. – 76с.
2. Белошистая А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста//Пед.технологии. – 2010. - №2.
3. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего младшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика. Январь-Февраль, 2007
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.; № 2 2005г.
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 -208с.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. – СПб., 1998 г.
7. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2010 – 80 с.
8. Жителева С. С. Песочная терапия. Ребенок в детском саду.; № 4 2006г.
9. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.; Союз, 2000г. – 196 с. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М., 2010.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной психотерапии. – СПб.: «Речь», 2002 г., Чудеса на песке. – СПб.: «Речь», 2005 г.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2003 г.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.:«Речь», 2006 г.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2006 г.. – 310 с.
14. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006 – 160 с.
15. К логопеду или в песочницу. «Обруч№»; № 5 2005г.
16. Никитина Т. О., Афанасьева М. А. Песок как универсальное средство развития дошкольников //Воспитатель ДОУ, 2013, №9.
17. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. – СПб: «Детство-пресс», 80с.
18. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.