

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №100»

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.22г

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №100»
от 01.09.2022г №249

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
« Читай - ка»**

Период реализации: 1 год
Возраст : 5-7 лет
Составитель программы:
Воспитатель
Назарова Татьяна Викторовна

г. Нижний Новгород
2022 г

Содержание.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно – педагогические условия	6
	2.1 Материально – техническое обеспечение	6
3.	Текущий контроль	7
4.	Формы аттестации	7
5.	Планируемые результаты	7
6	Учебный план	8
7.	Календарно – учебный график	9
8	Рабочая программа	10
9.	Оценочные материалы	18
10	Методические материалы	19

Пояснительная записка.

Поступление ребенка в школу – важный этап, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет ему новые более высокие требования, как в личности в целом, так и его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной программы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение — это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой), освоения ими основ грамоты.

Начальный этап обучения грамоте (чтению и письму) вызывает у детей, как правило, большие трудности. Многие исследователи речевого развития объясняют это тем, что начало обучения не соотнесено с интересом ребенка к работе со звуковой действительностью языка, что не учитывается возраст ребенка, т.е. время, когда овладение грамотой не представляет для него значительных трудностей.

Чтение и письмо — это действия со звуками слова, которые материализуются буквами. Существует такая закономерность: чем лучше дети осознают звучащую речь, ее построение, тем легче они овладевают осознанным беглым чтением и грамотным письмом. Поэтому задолго до обучения собственно грамоте (до знакомства с буквами) дошкольникам надо дать представление о звуковой действительности языка.

Звуковой метод был предложен еще К.Д. Ушинским в 1864 г. Он сменил существовавший до этого буквослагательный метод. Ушинский называл новый метод обучения грамоте историческим. К.Д. Ушинский формулирует путь, прямо противоположный тому, который лежал в основе буквослагательного метода, — идти не от буквы к звуку, а наоборот, от звука к букве. Свою методику Ушинский формулировал в основных чертах так:

- 1) приучить глаз и руку дитяти к письму элементов букв → наглядное обучение;
- 2) приучить слух дитяти к отысканию отдельного звука в слове → подготовительные упражнения в письме;
- 3) приучить язык дитяти к отчетливому произношению звуков → звуковые упражнения, готовящие к чтению;
- 4) приучить внимание дитяти останавливаться на словах и звуках, их составляющих, → упражнения чтения и письма;
- 5) приучить и глаз, и руку, и слух, и язык, и внимание дитяти разлагать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, писанные и печатные, → упражнения чтения и письма.

Разработчиками новой методики обучения начальному чтению, основу которой создал К.Д. Ушинский, были И.Н. Шапошников, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.И. Воскресенская, М.А. Пеливанов, В.А. Истрин, А.Ф. Шанько и др.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности» ребенка, особой его восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему оптимальным возрастом для сознательного восприятия детьми звуковой действительности языка является пятый год

жизни. Именно в этот период детей увлекают звуковые и словесные игры; именно на этот возраст приходится пик словесного творчества.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- СП 3.1/2.4.3598-20»

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы, используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят как же различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносят с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому усвоению материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого – педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Членение предложения на слова.

Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения.

Основной методический прием — составление предложений с использованием «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения. Это помогает наглядно показать, из чего состоит предложение.

2. Звуковой анализ слов.

Звуковой анализ является основой при ознакомлении детей с буквами и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки. Особое уделяется правильному определению звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий» или «глухой». В работу по проведению звукового анализа слова включается и работа на обозначение словесного ударения.

3. Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ы.

Ознакомление детей со всеми согласными буквами русского алфавита. Строго выдерживается единый принцип введения каждой новой согласной буквы. Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный, поэтому словарный материал подбирается с учетом того, какие звуки могут обозначать буквы.

4. Обучение чтению.

При обучении чтению детей выделяются три задачи:

Обучение словоизменению;

Формирование слогового чтения;

Формирование слитного чтения;

5. Словесные игры.

Словесные игры включены в каждое занятие. Они даются с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения. Игры такого рода, основная цель которых – закрепление знаний.

Задачи:

- дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- знакомятся со всеми буквами русского алфавита;
- усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- овладевают слоговым и слитным способами чтения;

В основе программы лежат следующие принципы:

- ✓ Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно – обоснованными и практическими адаптированными методиками;
- ✓ Принцип гуманизации образования, диктующей необходимость бережного обращения к каждому воспитаннику;
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- ✓ Принцип последовательности и системности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному); Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- ✓ Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;

- ✓ Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведенных занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- ✓ Принцип наглядности иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- ✓ Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно – познавательной деятельности.
- ✓ Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями. Соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ Онтогенитический принцип (учет возрастных особенностей, обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- специально - организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;

- работа в рабочих тетрадях;
- работа с разрезной азбукой;
- использование новых технологий;

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные – рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказ педагога, рассказ детей, чтение художественной литературы;

2. Организационно – педагогические условия.

Наполняемость групп: до 13 человек.

Возрастной состав обучающихся: дети от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 – 30 минут.

Обще годовая нагрузка 72 занятия.

2.1 Материально – техническое обеспечение

- ✓ Столы, стулья
- ✓ Магнитная азбука
- ✓ Разрезная азбука
- ✓ Набор букв
- ✓ Демонстрационный материал
- ✓ Раздаточный материал
- ✓ Плакаты
- ✓ Ноутбук
- ✓ Книги
- ✓ Логические игры

- ✓ Развивающие игры
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Магнитно маркерная доска
- ✓ Карандаши

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится раз в неделю после знакомства с буквой, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнал учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся не усвоил материал	-
Обучающийся частично освоил материал	-/+
Обучающийся освоил материал полностью	+

4. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончанию изучения этапа программы, в форме выполнения задания. Итоговая аттестация проводится в мае месяце – это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы «Читай-ка». Аттестация проводится в форме заданий, является основой и конечной формой контроля знаний, умений, навыков детей.

5. Планируемые результаты.

- Различать понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий
- Знать буквы русского алфавита;
- Определять наличие и место заданного звука в слове;
- Анализировать звуковой состав слова;
- Определять количество слогов в слове, ударный слог;
- Плавно читать слоги, сознательно читать слова в предложениях;
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

6.Учебный план.

Наименование раздела	Всего	Лекции педагога	Практика	Форма промежуточной аттестации
				Выполнение задания
1. Членение предложения на слова.	6	3	3	Выполнение задания
2. Звуковой анализ слов.	9	4	5	Выполнение задания
Промежуточная аттестация	1		1	Выполнение задания
3. Ознакомление с буквами	9	4	5	Выполнение задания
4.Слоговой период обучения	22	11	11	Выполнение задания
5. Словесные игры.	7	3	4	Выполнение задания
6. Чтение предложений	17	8	9	Выполнение задания
Итоговое занятие	1	0	1	Выполнение задания
	72	33	39	

8. Рабочая программа

Наименование тем на год 2022/2023 период изучения		Тема занятия Ист. УМК «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой». М.2019г. /Стр./	Кол-во часов в неделю
Сентябрь			
1 неделя сентября	1	Занятие 1. стр. 109 Упражнение «Вспоминаем, какие бывают звуки» Звуковой анализ слова <i>книга</i> Работа с предложением. Игра «Назови слова»	2
	2	Занятие 2. стр. 111 Звуковой анализ слова <i>газета</i> Работа с предложением. Игра «Назови слова»	
2 неделя сентября	3	Занятие 3. стр. 113 Игра «Назови ударный гласный звук» Знакомство с буквой А, а Звуковой анализ слова <i>кран</i> <i>Алена</i> Работа с предложением. Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	4	Занятие 4. стр. 4 Работа с предложением. Знакомство с буквой Я, я Звуковой анализ слова <i>мяч</i> Игра «Исправь ошибку» «Назови слова»	
3 неделя сентября	5	Занятие 5. стр. 116 Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>лягушка</i> <i>Яша</i> Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	6	Занятие 6. стр. 118 Работа с предложением. Знакомство с буквой О, о Звуковой анализ слова <i>роза</i> <i>мясо</i> <i>Оля</i> Игра «Будь внимательным» «Назови слова по заданной модели»	
4 неделя сентября	7	Занятие 7. стр. 119 Работа с предложением. Знакомство с буквой Ё, ё Звуковой анализ слова <i>полка</i> <i>свёкла</i> Игра «Будь внимательным» «Назови слова»	2
	8	Занятие 8. стр. 121 Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>тёрка</i> <i>ёлка</i> Игра «Назови слова»	
Октябрь			
1 неделя октября	9	Занятие 9. стр. 122	2

		Работа с предложением. Знакомство с буквой У, у Звуковой анализ слова <i>груша</i> <i>сумка</i> Игра «Будь внимательным» «Назови слова»	
	10	Занятие 10. стр. 124 Работа с предложением. Знакомство с буквой Ю, ю Звуковой анализ слова <i>лук</i> <i>люк</i> <i>утюг</i> Игра «Будь внимательным» «Назови слова»	
2 неделя октября	11	Занятие 11. стр. 125 Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>юла</i> <i>Юра</i> <i>клюв</i> Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	12	Занятие 12. стр. 127 Работа с предложением. Знакомство с буквой ы. Звуковой анализ слова <i>рыба</i> <i>шар</i> <i>мышка</i> Игра «Назови слова»	
3 неделя октября	13	Занятие 13. стр. 128 Игра «Будь внимательным». Знакомство с буквой И, и Звуковой анализ слова <i>мышка</i> <i>игрушка</i> Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	14	Занятие 14. стр. 130 Игра «Будь внимательным». Знакомство с буквой Э, э. Звуковой анализ слова <i>эхо</i> <i>люстра</i> Игра «Назови слова по заданной модели»	
4 неделя октября	15	Занятие 15. стр. 131 Работа с предложением. Знакомство с буквой Е, е Звуковой анализ слова <i>лес</i> <i>белка</i> Игра «Будь внимательным» «Назови слова»	2
	16	Занятие 16. стр. 133 Звуковой анализ слова <i>ель</i> <i>Емеля</i> Игра «Назови слова»	
Ноябрь 1 неделя ноября	17	Занятие 17. стр. 134 Игра «Будь внимательным» Словоизменение. Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>речка</i> Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	18	Занятие 18. стр. 137	

		Словоизменение. Звуковой анализ слова <i>гайка</i> Работа с предложением Игра «Назови слова по заданной модели»	
2 неделя ноября	19	Занятие 19. стр. 139 Игра «Будь внимательным» Словоизменение. Работа с предложением. Звуковой анализ <i>мячик</i> Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	20	Занятие 20. стр. 140 Работа с предложением. Словоизменение. Звуковой анализ слова <i>зима</i> <i>море</i> <i>гуси</i> <i>пуля</i> Игра «Назови слова»	
3 неделя ноября	21	Занятие 21. стр. 142 Игра «Назови пару» Словоизменение. Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>лента</i> <i>мишка</i> <i>почта</i> <i>пушка</i> Игра «Назови слова»	2
	22	Занятие 22. стр. 143 Звуковой анализ слова <i>мама</i> <i>Мимо</i> Знакомство с буквой М, м Игра «Назови слова» Чтение слогов с буквой <i>м</i> Чтение текста.	
4 неделя ноября	23	Занятие 23. стр. 145 Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>Нина</i> Знакомство с буквой Н, н Игра «Назови слова» Чтение слогов. Чтение текста.	2
	24	Занятие 24. стр. 146 Звуковой анализ слова <i>Марина</i> <i>Норы</i> Знакомство с буквой Р, р Игра «Назови слова» Чтение слогов. Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»	
5 неделя ноября	25	Занятие 23. стр. 145 (повторение) Работа с предложением. Звуковой анализ слова <i>Нина</i> Игра «Назови слова» Чтение слогов. Чтение текста.	2
	26	Занятие 24. стр. 146 (повторение)	

		Звуковой анализ слова <i>Марина</i> <i>Норы</i> Игра «Назови слова» Чтение слогов. Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели.	
Декабрь			
1 неделя декабря	27	Занятие 25. стр. 148 Работа с предложением Звуковой анализ слова <i>Лена</i> <i>Луна</i> Знакомство с буквой Л, л Чтение слогов Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели	2
	28	Занятие 26. стр. 149 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой Г, г <i>Галя мыла ноги.</i> Игра «Назови слова» Чтение слогов Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели	
2 неделя декабря	29	Занятие 25. стр. 148 (повторение) Работа с предложением Звуковой анализ слова <i>Лена</i> <i>луна</i> Чтение слогов Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели	2
	30	Занятие 26. стр. 149 (повторение) Выкладывание предложения <i>Галя мыла ноги.</i> Игра «Назови слова» Чтение слогов Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели	
3 неделя декабря	31	Занятие 27. стр. 151 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой К, к <i>У Киры кукла.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Звуковой анализ слова <i>яма</i> Игра «Назови слова»	2
	32	Занятие 28. стр. 152 Выкладывание предложения. <i>У Коли марка.</i> Звуковой анализ слова <i>юла</i> Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели	
4 неделя декабря	33	Занятие 27. стр. 151 (повторение)	1

		<p>Выкладывание предложения <i>У Киры кукла.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Звуковой анализ слова <i>яма</i> Игра «Назови слова»</p>	
	34	<p>Занятие 28. стр. 152 (повторение) Выкладывание предложения <i>У Коли марка.</i> Звуковой анализ слова <i>юла</i> Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»</p>	
		Январь	
2 неделя января	35	<p>Занятие 29. стр. 154 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой С, с <i>Сима и Соня играли.</i> Игра «Назови слова» Звуковой анализ слова <i>ёлка</i>. Чтение текста. Игра «Назови слова»</p>	2
	36	<p>Занятие 30. стр. 155 Звуковой анализ слова <i>ели</i>. Выкладывание предложения. Знакомство с буквой З, з <i>У Зины розы.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели».</p>	
3 неделя января	37	<p>Занятие 31. стр. 157 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой Ш, ш <i>Сима и Соня играли.</i> Игра «Назови слова» Звуковой анализ слова <i>ёлка</i>. Чтение текста. Игра «Назови слова» (повторение)</p>	2
	38	<p>Занятие 32. стр. 158 Звуковой анализ слова <i>ели</i>. Выкладывание предложения Знакомство с буквой Ж, ж <i>У Зины розы.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели».(повторение)</p>	
4 неделя января	39	<p>Занятие 33. стр. 160 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой Д, д <i>У кошки ушки.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»</p>	2
	40	<p>Занятие 34. стр. 161 Игра «Будь внимательным» Выкладывание предложения. Знакомство с буквой Т, т</p>	

		<i>На лугу лежал жук.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»	
4 неделя января	41	Занятие 35. стр. 163 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой ь. <i>Дима и Юра дружили.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	42	Занятие 36 стр. 165 Игра «Назови слова» Чтение текста.	
Февраль			
1 неделя февраля	43	Занятие 37. стр. 167 Выкладывание слов. Знакомство с буквой П, п Чтение текста. Игра – загадка.	2
	44	Занятие 38. стр. 168 Выкладывание слов. Знакомство с буквой Б, б Игра с заданиями. Работа с предложением Чтение текста. Игра – загадка.	
2 неделя февраля	45	Занятие 39. стр. 170 Игра «Назови слова». Выкладывание предложения. <i>Петя поёт.</i> Знакомство с буквой В, в Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»	2
	46	Занятие 40. стр. 171 Выкладывание предложения. Знакомство с буквой Ф, ф Чтение текста. Игра – загадка. Игра «Назови слова».	
3 неделя февра	47	Занятие 41. стр. 172 Игра «Назови слова». Звуковой анализ слова <i>фиалка</i> Работа с предложением Чтение текста.	2
	48	Занятие 42. стр. 174 Выкладывание слов. Знакомство с буквой Й. Игра «Назови цвета» Чтение текста. Игра – загадка.	
4 неделя февр	49	Занятие 43. стр. 175 Звуковой анализ слова <i>читать</i> . Знакомство с буквой Ч, ч Игра «Назови слова». Чтение текста. Игра «Цепочка слов»	2

	50	Занятие 44. стр. 176 Звуковой анализ слова <i>щенок</i> . Знакомство с буквой Щ, щ Чтение текста. Игра – загадка.	
Март			
1 неделя марта	51	Занятие 45. стр. 177 Чтение текста. Выкладывание предложения <i>Мы гуляли в роще.</i> Игра «Назови слова по заданной модели» Игра - загадка	1
2 неделя марта	52	Занятие 41. стр. 172 (повторение) Игра «Назови слова». Звуковой анализ слова <i>фиалка</i> Работа с предложением Чтение текста.	2
	53	Занятие 39. стр. 170 (повторение) Игра «Назови слова». Выкладывание предложения <i>Петя поёт.</i> Чтение текста. Игра «Назови слова по заданной модели»	
3 неделя марта	54	Занятие 40. стр. 171 (повторение) Выкладывание предложения Чтение текста. Игра – загадка. Игра «Назови слова».	2
	55	Занятие 46. стр. 178 Игра «Назови пару» Выкладывание предложения <i>У курицы цыплята.</i> Знакомство с буквой Ц, ц Игра «Назови слова» Чтение текста	
4 неделя марта	56	Занятие 47 стр. 179 Выкладывание предложения <i>У слона хобот.</i> Знакомство с буквой Х, х Чтение текста. Игра «Цепочка слов» Игра - загадка	2
	57	Занятие 46. стр. 178 (повторение) Игра «Назови пару» Выкладывание предложения <i>У курицы цыплята</i> Игра «Назови слова» Чтение текста	
Апрель			
1 неделя апреля	58	Занятие 47 стр. 179 (повторение) Выкладывание предложения <i>У слона хобот.</i>	2

		Чтение текста. Игра «Цепочка слов» Игра - загадка	
	59	Занятие 48 стр. 180 Звуковой анализ слова <i>Коля.</i> <i>коля</i> <i>братья</i> Чтение текста Игра «Цепочка слов»	
2 неделя апре	60	Занятие 49 стр. 182 Выкладывание предложения <i>С гор бегут ручьи.</i> Знакомство с буквой Ъ. Звуковой анализ слова <i>сел</i> Чтение текста. Игра - загадка	2
	61	Занятие 50 стр. 184 Звуковой анализ слова <i>ехал</i> Чтение текста. Работа над предложением. Игра «Цепочка слов»	
3 неделя апре	62	Занятие 51 стр. 185 Выкладывание предложения <i>У нас жил котенок.</i> Игры с заданиями. Чтение текста Игра «Цепочка слов»	2
	63	Занятие 52 стр. 186 Выкладывание предложения <i>Мы любим играть.</i> Чтение текста. Игра - загадка	
4 неделя апреля	64	Занятие 53 стр. 187 Выкладывание слова. Выкладывание предложения. Чтение текста. Игра - загадка	2
	65	Занятие 54 стр. 188 Выкладывание слова. Выкладывание предложения. Игра с заданиями. Чтение текста. Игра - загадка	
		Май	
1 неделя Мая	66	Занятие 55 стр. 189 Выкладывание предложения. <i>Нам уже семь лет.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра - загадка	1
Скоро лето			
2 неделя мая	67	Занятие 56 стр. 190 Чтение текста. Выкладывание предложения. <i>Мы любим детский сад.</i> Чтение текста. Игра - загадка	1

3 неделя мая	68	Занятие 51 стр. 185 (повторение) Выкладывание предложения <i>У нас жил котенок.</i> Игры с заданиями. Чтение текста Игра «Цепочка слов»	2
	69	Занятие 53 стр. 187 (повторение) Выкладывание слова. Выкладывание предложения. Чтение текста. Игра - загадка	
4 неделя мая	70	Занятие 54 стр. 188 (повторение) Выкладывание слова. Выкладывание предложения. Игра с заданиями. Чтение текста. Игра - загадка	2
	71	Занятие 55 стр. 189 (повторение) Выкладывание предложения. <i>Нам уже семь лет.</i> Игра «Назови слова» Чтение текста. Игра - загадка	
5 неделя мая	72	Занятие 56 стр. 190. ИТОГОВОЕ. (повторение) Чтение текста. Выкладывание предложения. <i>Мы любим детский сад.</i> Чтение текста. Игра - загадка	1
итого	72	Всего	72

9. Оценочные материалы.

Диагностика проводится в форме заданий, является формой контроля знаний, умений, навыков воспитанников.

Критерии оценки: -справился с заданием; -- не справился с заданием.

Фамилия, имя

ребёнка _____

Дата рождения _____

1. Сопоставление произвольной моторики пальцев рук:

- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук

одновременно _____

- менять положение рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», а другая сжата в кулак (5 – 8 раз)

2. Задание на обследование состояния функций фонематического слуха
Задание на повторение слогов и слов с оппозиционными звуками

Та – да - та ка – га – ка да – та – да кот – год – кот том – том – кот

3. Задание на обследование звукового анализа слов.

4. Задание на выделение ударного гласного из начала слова

ИГЛЫ УДОЧКА АИСТ

5. Задание на выделение конечного согласного звука:

МАК ДОМ СТУЛ

6. Задание на определение места звука в слове. «Где ты слышишь звук С, в начале, середине, конце слова.

САД НОС

7. Задание на деление слов на слоги.

КОТ ЛЕТО МАШИНА

8. Задание на чтение по слогам

Ма – ши – на Ми – мо - за

Зонт За - мок

9. Задание на чтение коротких предложений.

Бабушка ставит тесто

У нас новые соседи.

Медведи выступили в шапиро.

10. Методические материалы.

1. Учебно методический комплект «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой». программа .Методические рекомендации. Игры занятия. М.2019г -192с.

2. УМК. Н.В.Дурова. «Первые шаги по ступенькам грамоты» Рабочая тетрадь.2019г

3. УМК. Н.В.Дурова «От звука к букве». Рабочая тетрадь.2019г

4. УМК. Н.В.Дурова «Читаем сами» Рабочая тетрадь.2019г

5. УМК. Н.В.Дурова «Ступеньки грамоты» Демонстрационный материал.2019г.