

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100»**

**Проект
«Познаем, играем, развиваемся!»**

Выполнил: воспитатель Тюлина А.Г.

Нижний Новгород

2021 год

По доминирующей деятельности: познавательно-игровой

По количеству участников: групповой.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:

- Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.
- Изучить и проанализировать специальную литературу по данной теме проекта.

Основной этап реализации проекта

Разработка проекта, перспективного плана мероприятий. Работа с родителями.

Методическое обеспечение проекта

- «Логические блоки» Дьенеша;
- «Цветные палочки» Кюизерена;
- наборы счетных палочек;
- подборка дидактических игр по ФЭМП
- карточки с изображением символов;
- игровые поля;
- мультимедиа.

«Познаем, играем, развиваемся!»

Тема: «Использование логико-математических игр в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста»

Проблема: Многие педагоги и родители знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Многим детям трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности. Анализ своего опыта работы и опыта работы других педагогов со старшими дошкольниками, показал, что причиной данной проблемы является низкий уровень развития у детей мыслительных операций, умения сравнивать, анализировать, обобщать, строить умозаключения, делать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 100 » воспитанниками старшей группы № 7

ФЭМП. К концу года дети могут:

Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.

Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Актуальность:

Современному обществу требуются творческие, критически мыслящие, целенаправленно и активно познающие мир люди. Невозможно познавать, мыслить, ставить вопросы, искать и находить ответы без сформированного и развивающегося мышления.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при

помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать.

В соответствие с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников является актуальной в настоящее время. В современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В качестве принципов дошкольного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Следует помнить, что бы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. В развивающих

играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления.

Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое

Все это делает развивающую игру важным средством формирования познавательного интереса, элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, развития их интеллектуальных способностей.

Объект проекта:

Логико-математические игры в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей.

Предмет проекта:

Активизация познавательной деятельности детей.

Цели:

Формировать познавательную активность детей

Способствовать формированию интереса к логико-математическим играм

Активное изучение и внедрение инновационных методик в практику подготовки детей к школе.

Создать условия для эффективного использования логико-математических игр как эффективного средства подготовки детей к школе.

Задачи:

1. Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Основные принципы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Время выполнения:

Октябрь 2020 – май 2022 (20 месяцев)

Участники :

Дети старшей – подготовительной группы, воспитатели, специалисты, родители.

Предметно-развивающая среда:

Дидактические пособия «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Танграм», «Сфинкс», «Летчик», «Тетрис», «Игры со счетными палочками», «Посудная лавка», «На золотом крыльце сидели...», «Праздник в стране блоков», «Кот и мыши», набор карточек-символов к блокам Дьенеша, «Математические пазлы», «Юный математик».

Предполагаемый результат:

У детей сформирован интерес к логико-математическим играм, они используют их и в свободной деятельности.

У детей хорошо развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

У детей сформированы: творческая активность, познавательная инициатива, ценностное отношение к познавательным видам деятельности, стремление открывать новые способы взаимодействия со взрослыми и детьми в условиях коллективных форм деятельности.

Список литературы:

Давайте поиграем Мат. Игры для детей 5 – 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботарёвская; Под ред. А.А.Столяра. – 2 –е изд.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с., ил – (Методический комплект программы «Детство»). Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5 – 6 лет .- СПб.;ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2020.

Перспективное планирование на год

| Дата | Тема |
|---------|--|
| октябрь | <p>Проведение игр с использованием счетных палочек.</p> <p>Ознакомительное занятие «Чудо-палочки» по пособию Кюизенера.</p> |
| ноябрь | <p>Ознакомительное занятие по пособию «Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала («Танграм»)</p> <p>Фронтальное занятие «Веселая математика». Задачи шутки, задачи на сообразительность.</p> |
| декабрь | <p>Проведение занятия с использованием логических блоков Дьенеша («Помоги муравьишкам», «Угадайка»)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (головоломки «Сфинкс» , «летчик», игр со счетными палочками)</p> |
| Январь | <p>Игры с использованием палочек Кюизенера (формирование представлений « между», «лево» , «право» ,нахождение) .</p> <p>Блиц турнир «Небылицы» (построение логических фраз»)</p> |

| | |
|---------|--|
| Февраль | Игры с логическими блоками Дьенеша («Дорожки» , «Домино» , «Найди пару»). Подгрупповая работа с палочками Кюизерена («О чем говорят числа») |
| Март | Игры с блоками Дьенеша («У кого в гостях Вини-пух и Пятачок»), игры со счетными палочками |
| Апрель | Игры с блоками Дьенеша (« Где чей гараж» , «Засели домик») . Индивидуальная работа с пособием «Танграм» |
| Май | Познавательно-игровое музыкальное развлечение «Путешествие в волшебный лес» Диагностика |

Конспект

Познавательно-игрового музыкального развлечения

«Путешествие в волшебный лес»

Задачи.

1. Развивать познавательную активность.
2. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.
3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
4. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
5. Развивать коммуникативные навыки .

Материал.

Логические блоки Дьенеша .

Карточки свойств.

Карточки для игры «Кот и мыши».

Цветные палочки Кюизенера.

Интерактивная панель.

Музыкальные инструменты.

Обручи.

Фломастеры, карточки с контурными изображением деревьев.

Ход занятия.

Видео обращение Маши и Вити, в котором они приглашают ребят на прогулку в волшебный лес.

Звучит песня Яблони.

Видео обращение Яблони , где она рассказывает , что у неё весной подросло много деток – молодых яблонь, но они никак не могут зацвести.

Воспитатель предлагает детям подумать, как они могут помочь.

На столах разложены карточки с контурным изображением яблони с прорисованными четырьмя веточками и наборы блоков Дьенеша.

Ребята предлагают разложить на веточках разноцветные блоки Дьенеша, и тогда на волшебных яблоньках расцветут волшебные цветы.

Задание 1.

На верхней правой веточке **желтые , не круглые.**

На нижней левой – **не толстые, круглые, не синие.**

На верхней левой – **красные, не треугольные.**

На нижней правой – **не толстые, не квадратные.**

Яблонька благодарит ребяток.

Звучит песня Лешего. Появляется Леший (специально подготовленный человек).

Леший приветствует детей, сообщает, что у Бабы Яги весной день рождения, и предлагает изготовить для неё подарок – бусы.

Задание 2.

Дети делятся на две группы. Получают фломастеры четырех цветов и листы с нарисованной «ниточкой» для бусинок.

Одна группа рисует бусы так, **рядом не было двух одинаковых по цвету.**

Другая группа рисует бусы так, чтобы **рядом не было двух одинаковых по форме.**

Восхищаемся работами детей и отправляемся в гости к Бабе Яге.

Звучит песня Бабы Яги и она появляется на экране. Здоровается с детьми, благодарит за подарки и сожалением сообщает о проблеме – посуда разбита и не во что налить чай.

Задание 3.

Сложить из палочек Кюизенера предметы посуды. Работа в парах.

Баба Яга награждает детей конфетами разной формы. Обращает внимание детей на сундучки с изображением разных фигур. Дети находят сундучки с изображением, соответствующим форме конфет. Открыв сундучки, находят в них музыкальные инструменты.

Оркестр.

Ребята прощаются с Бабой Ягой и отправляются к Коту.

Звучит песня Кота. Приходит Кот. Предлагает поиграть в игру «Кот и мыши».

Задание 4.

Подвижная игра с карточками свойств блоков Дьенеша «Кот и мыши».

Звучит песня Кащей. На экране появляется Кащей, просит помочь разложить драгоценные камни по сундукам.

Задание 5.

Разложить камни (блоки) в обручи по определенному признаку.

В один «сундук» все «рубины»(красные блоки), в другой все большие.

На пересечении обручей – красные и большие.

Касей благодарит ребят. Звучит песня Печки.

Печка приветствует ребят и предлагает отведать пирожков, которые она напекла для ребят и для всех жителей волшебного леса.

Звучит заключительная песня. Баба Яга вносит угощение. Конец.

Консультация для родителей

«Развиваем математические способности»

Совершенствование работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста предполагает поиск новых путей во взаимосвязи детского сада и семьи, повышения педагогической культуры родителей. Это в полной мере относится и к обогащению содержания семейного воспитания. Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач. Прежде всего следует направить внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей в период дошкольного детства. С этой целью познакомить ребят с разными видами занимательных математических игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, методикой руководства соответствующей детской деятельностью. Воспитатель знакомит родителей с педагогическими положениями о развивающем воздействии игр с занимательным математическим материалом на детей, раскрывая это на конкретных примерах.

Игра - это «*волшебная палочка*», с помощью которой можно научить ребенка читать, считать, решать задачи, писать, а главное думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию самостоятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, в форме занимательного сюжета, игровых заданий и т. д. Умственная задача;

составит фигуру или видоизменит ее найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры в игровых действиях.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Достижение цели игры – составить фигуру, модель, дать ответ, найти фигуру – приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школьному обучению.

Упражнения в решении занимательных задач, игры на составление фигур – силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость и самостоятельность. Решение таких задач вырабатывает у ребят умение воспринимать умственные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками и др.). Дети начинают сознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

СЧИТАЕМ В ДОРОГЕ

Если у вас есть машина, и вы проводите много времени в ней, а ребенку нечем заняться, поиграйте с ним, кто больше сосчитает машин своего цвета. Например, взрослый считает машины красного цвета, а ребенок зеленого и наоборот. В маршрутке можно посчитать остановки, и количество пассажиров, которые входят и выходят.

НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ

Кухня - это отличный плацдарм для математики. Нужно накрыть на стол – поручите это дело ребенку, пусть достанет необходимое количество столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан. Задания рождаются сами собой, только стоит начать.

МАТЕМАТИКА И ПЛАСТИЛИН

Для запоминания цифр и геометрических фигур ребенок вместе со взрослым лепит их из пластилина. Взрослый вырезает цифры из бархатной бумаги, а ребенок водит по ним пальчиком.

Важным средством формирования мыслительной деятельности ребенка, его интеллекта является игра. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, Танграм, Волшебный круг, Монгольская игра, кубики по Никитину, игра-головоломка Пифагор, дроби, шахматы, счётные палочки, логические задачи, словесные игры, загадки, загадки-шутки, головоломки, математические сказки и т.д. Эти игры помогают

развитию познавательных способностей, формированию интереса к действию с геометрическими фигурами, величинами. Таким образом, математические представления детей совершенствуются. Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое поисковое поведение. С одной стороны ребёнку предлагаем пищу для подражания, а с другой стороны – предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию,

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике, и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Консультация

«Логические блоки Дьенеша»

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Купить блоки Дьенеша стоит тем родителям, которые хотят развить у своих детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму). Логические блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.

Блоки Дьенеша, которые можно купить практически в любом магазине, специализирующемся на развивающих материалах для детей, представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры);
- в) двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).

По задумке Дьенеша в наборе блоков нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Игры с логическими блоками позволяют:

- * Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- * Развивать пространственные представления.
- * Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).

- * Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- * Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- * Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- * Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- * Развивать речь.
- * Успешно овладеть основами математики и информатики.

Знакомство с логическими блоками Дьенеша

Недостаточно просто купить ребенку набор блоков Дьенеша и отдать фигуры в полное пользование малыша. Для начала надо познакомить ребенка с блоками.

- Выложите перед ребенком набор и дайте ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в ручках и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:

- Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру).

- Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).

- Попросите малыша дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.

- Попросите определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.

Как играть с ЛБД?

Все игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

Все игры и упражнения, за исключением четвертой группы (логические), не адресуются конкретному возрасту. Ведь дети одного календарного возраста могут иметь различный психологический возраст. Кто-то из них чуть-чуть, а кто-то и значительно раньше других ровесников достигает следующей ступени в интеллектуальном развитии, однако каждый должен пройти все эти ступени. Если ребёнок не справляется с поставленной задачей самостоятельно, значит необходимо упростить задачу, и так до тех пор, пока ребёнок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперёд.

Если же передерживать детей на определённой ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Хорошо, чтобы взрослый во время игр стал равноправным партнером. Не назидал, а играл! Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят. В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».

Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша

1. Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
2. Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

3. Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
4. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
5. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).
6. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.
7. Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.
8. Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.
9. Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).
10. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.
11. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
12. Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.
13. Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым

блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.

14. По аналогии с предыдущей игрой можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.

15. В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять.

16. Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

17. Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

18. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

19. Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.

20. Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.

21. Мама убирает в коробку только прямоугольные блоки, а ребенок все красные, затем мама убирает только тонкие фигуры, а ребенок – большие и т.д.

22. Нужно распределить фигуры между мамой и ребенком таким образом, чтобы маме достались все круглые, а малышу все желтые блоки. Блоки складываются в два обруча или отмеченные веревкой круги. Но как поделить круг желтого цвета? Он должен находиться на пересечении двух кругов.

23. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.

цвет обозначается пятном

величина - силуэт домика (большой, маленький).

форма - контур фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).

толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Ребенку показывают карточку с изображенным на нем одним свойством или несколькими. Например, если ребенку показывается синее пятно, то нужно отложить все синие фигуры; синее пятно и двухэтажный домик – откладываем все синие и большие фигуры; синее пятно, двухэтажный домик и силуэт круга – это синие круги – толстые и тонкие и т.д.

Затем задания с карточками постепенно усложняются.

Игры

«Третий лишний»

На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

За замком может быть что угодно: сюрприз, вход в комнату, дорога на прогулку...

Ребенок должен открыть замок: догадаться, на какую кнопку нажать и объяснить, почему.

Например: Тут лишняя красная фигура. Потому что эти обе желтые. Нажимаем на красную фигурку!

«Найди клад».

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка.

1 вариант

Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести

поиск клада. Называет различные свойств блоков. Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком?
- Нет, — отвечает ребенок.
- Под желтым?
- Нет.
- Под красным?
- Да.
- Под большим?
- Да.
- Под круглым?
- Да.

Выигрывает тот, кто найдет больше кладов. При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество.

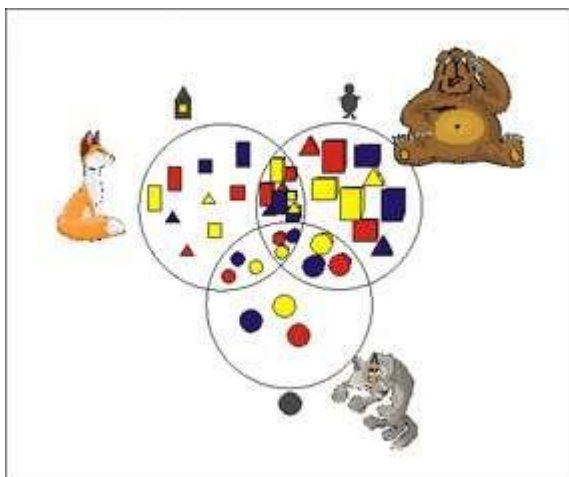
«Раздели блоки»

Игра научит разбивать множество по двум, трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

В лесу переполох! Лиса, волк и медведь никак не могут поделить подарки деда Мороза! Дед Мороз сказал взять лисе все маленькие подарки, медведю — все толстые, а волку — круглые.

Но вот беда, есть подарки и круглые и маленькие одновременно. Их должна взять и лиса и волк! А есть подарки и круглые, и маленькие, и толстые! Ими могут играть все звери вместе.

Три пересекающихся обруча (ленточки, веревочки) помогли нам разобраться — выяснить, где чьи подарки, кто чем может пользоваться на правах совместной собственности!



«Загадки без слов»

Игра поможет ребенку научиться расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

На этом занятии – путешествии дети попали к домику фокусника. Надо сначала расколдовать его, а потом постучаться.

Например: первая фигурка должна быть треугольной, желтой, маленькой и толстой.

А вот вторая – круглая, красная, не толстая и не маленькая. Значит, мы будем искать красный, большой, тонкий круг.

Замечательно, когда помогает смекалка! Теперь можно посмотреть и фокусы!

В старшей группе мы устроили конкурсную игровую программу «Крестики - нолики». Одно из заданий командам было - «Постройка замка».

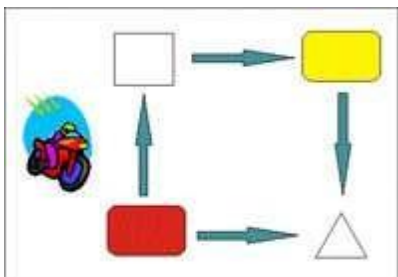
«Построй дорожку»

Перед ребенком табличка – правило построения дорожки.

Он строит дорожку по правилу: чередует блоки с учетом цвета или формы: сначала красный, потом квадратный, затем желтый, и треугольный. Малыш учится выделять свойство, абстрагироваться от других признаков.

Для поддержания интереса детей хорошо предлагать различные игровые и практические задачи: построй дорожку до коробки с сюрпризом,

переберись по мостику через речку, выложи дорожку из льдинок во дворце Снежной Королевы, чтобы помочь убежать Каю и Герде. Построй крепкий мостик через болото для Буратино и Артемона. Между собой блоки должны быть похожи по двум признакам. Например: фигуры обе синие и толстые.



Это лишь малая часть игр , которые можно провести с детьми. Но ваша неисчерпаемая фантазия и книги помогут вам воспитать в детях любознательность, творческую активность, смелость, инициативность и стать успешными учениками и людьми.

В коробочке с блоками есть небольшое руководство, которое весьма схематично. Подробно познакомиться с логическими блоками можно с помощью книг: "Давайте поиграем" (под редакцией А.А.Столяра. - М., 1991, 1996), а также "Логика и математика для дошкольников" (под редакцией З.А.Михайловой - СПб, 1996, 2000).



Математический уголок



В группе сформирован математический уголок, пособия и игры из которого стали популярны среди детей. Здесь ребята тренируют и развивают не только математические способности, но и коммуникативные навыки.



Волшебный город



Ребята с большим интересом и удовольствием придумывают и воплощают свои оригинальные замечательные идеи в постройках из блоков, как на занятиях, так и в свободной деятельности.



f



f





Подвижная игра с карточками свойств блоков Дьенеша «Кот и мыши» тренирует внимание, развивает мыслительные операции. Очень интересная, не смотря на сложность увлекательная, занимательная.

