

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100»



Воспитатель Иванова О.В.

Нижний Новгород
2024 год

«Общение с природой, забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств обязательных для каждого человека».

В. А. Сухомлинский

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Цель:

Формирование у детей системы ценностей, основы экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребёнка гуманной, социально – активной, творческой личностью, способной понимать, беречь, любить окружающую природу, бережно к ней относиться.

Задачи:

- Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.
- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
- Формировать представление о выращивании растений из семян.
- Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.
- Накопить словарный запас, обогатить речь смысловым содержанием.
- Развить общение и интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Участники проекта: дети второй младшей группы, педагоги, родители.

Тип проекта: познавательный, наблюдательный, исследовательски - творческий.

Формы взаимодействия с семьёй:

- Оформление огорода (посадочного материала);
- Участие в наблюдениях





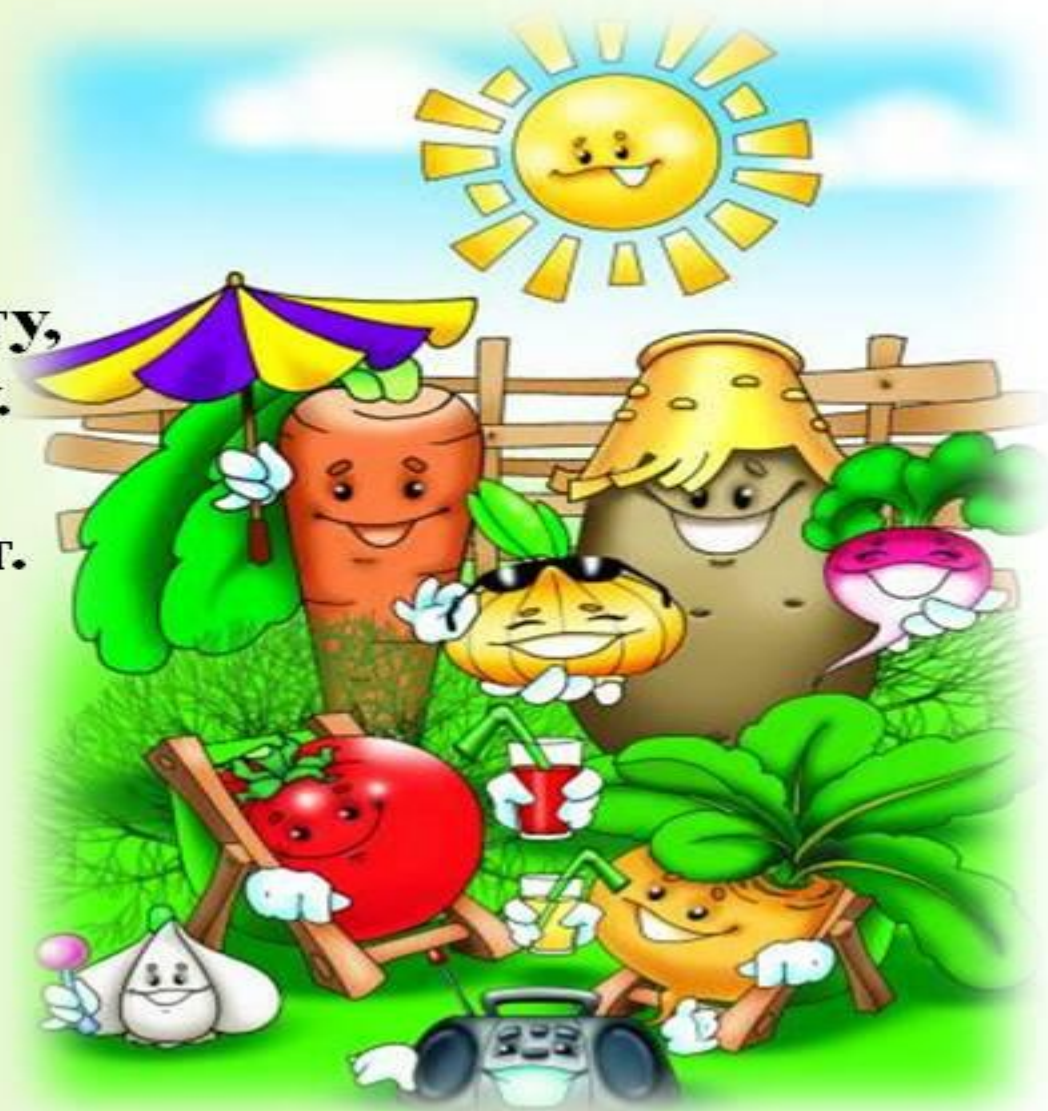
Посадили огород,
Посмотрите, что растёт!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,

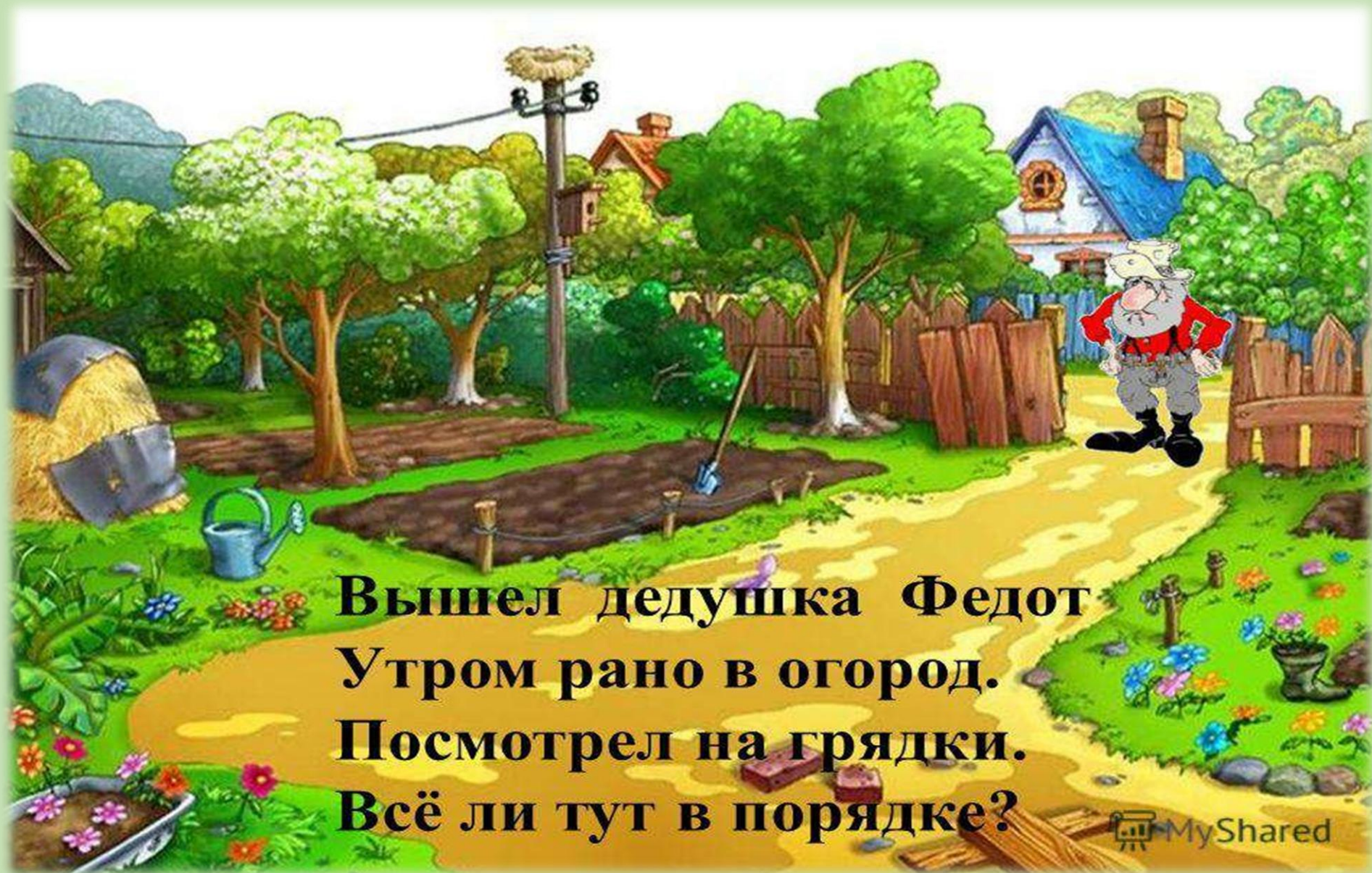
Будем за росточками
Дружно наблюдать!





**Огород наш, огород,
Всё на нем всегда растёт,
Если руки не ленивы,
Если мы трудолюбивы.
Проявить должны заботу,
Видно по труду работу.
И тогда наш огород
Расцветёт и оживёт.**





**Вышел дедушка Федот
Утром рано в огород.
Посмотрел на грядки.
Всё ли тут в порядке?**

Удивили весь народ



- Огород мы посадили
- Всех во круге удивили.
- Лучок, горошек и томат
- Настоящий вырос клад.
- Поливали и рыхлили
- Эксперименты проводили.
- Все пойдет нам на обед
- Приготовим винегрет!



