

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Кафедра педагогики и андрагогики



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100»**

**«ЛРОС как фактор создания детско-взрослых сообществ в
ДОО»**

АВТОРЫ:

Бухман Е.А., заведующий
Дмитриева Л.Н., заместитель
заведующего по ВМР
Петрова Е.М., старший воспитатель

ТРЕНЕР: Белоусова Р. Ю., доцент
кафедры дошкольного образования,
кандидат педагогических наук

город Нижний Новгород, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	.....
1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	.....
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ.....	.....
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА .....	.....
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА .....	.....
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ .....	.....
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	.....
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	.....
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	.....
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС .....	.....
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2») .....	.....
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ .....	.....
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).	.....
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	.....

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В связи с этим в Законе РФ от 30.12.2012 № 273 «Об образовании» (ст. 44), указано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. С введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), дошкольное учреждение играет новую роль, обеспечивая непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, включая создание образовательных проектов с семьей для выявления потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив.

Как отмечает исследователь М. С. Задворная «в современном мире детей и взрослых существует проблема нарушения связей в системе «родитель-ребенок» и как следствие — эмоциональное неблагополучие ребенка дошкольного возраста», в связи с чем она рекомендует «субъектам образовательного процесса непосредственно взаимодействовать в различных видах совместной деятельности».

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей в проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации как основного условия для формирования новой формы общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода - создание детско-взрослых сообществ. Впервые в педагогике понятие детско-взрослой общности было представлено в работах Л. И. Новиковой и А. Т. Куракина, рассматривавших ее в контексте детского воспитательного коллектива. Сообщества являются естественной организацией жизнедеятельности людей. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов

общества. Создание детско-взрослого сообщества в дошкольном учреждении предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни и среды ДООУ, чтобы ребенок в процессе реализации собственного личностного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения. По определению Л. М. Клариной «детско-взрослое сообщество — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». В. И. Слободчиков предполагает существование трех вариантов существования детско-взрослой общности: симбиотическая, формальная и событийная. Событийная общность является наивысшим уровнем развития, так как в ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Используя как основу эти теоритические концепции, мы рассматриваем в проекте создание детско-взрослого сообщества в контексте проектно-исследовательской деятельности ДООУ. Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты могут быть разнообразными по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т. д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и

других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Таким образом, в основе детско-взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самодостаточных субкультур.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДООУ является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Для создания и развития детско-взрослых сообществ необходимо обеспечить в ДООУ организацию личностно-развивающей образовательной среды.

Таким образом, назначение нашего проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, пространственно-предметная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности ДООУ в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в феврале 2021 года. Команда ДООУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Нижегородским институтом развития образования и поддержанной министерством образования и науки Нижегородской области.

По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в

дошкольном учреждении, проведя экспертный анализ образовательной среды ДОУ.

В середине марта 2021 на заседании Совета родителей ДОУ познакомили с идеями проекта председателей родительских комитетов групп (15 человек), которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Педагоги приняли активное участие в эмоциональной оценке среды.

22 апреля 2021 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДОУ, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС детского сада.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с Советом родителей ДОУ путем учета мнения его членов и утверждение проекта создания ЛРОС ДОУ на педагогическом совете.

Проект разрабатывается командой ДОУ, основу которой составляют:

Бухман Е.А. – заведующий;

Дмитриева Л.Н. – заместитель заведующего;

Петрова Е.М. – старший воспитатель.

Научно-методическое сопровождение разработки проекта сопровождается Белоусовой Р.Ю. – доцентом кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, кандидатом педагогических наук.

В процессе работы на проекте состав рабочей команды расширяется. Создана творческая группа, в которую помимо управленческой команды вошли Фролова Е.А., педагог-психолог, Соколова Е.В.. учитель-логопед, Назарова Т.В., воспитатель, Шаманова Н.А., воспитатель. Помощь и поддержку оказывает Совет родителей ДОУ в лице председателя Прилукова М.Д. на этапе проведения экспертизы среды.

Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников ДООУ, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100» расположено в жилом микрорайоне Бурнаковский города Нижнего Новгорода. Здание ДООУ построено по проекту в рамках реализации Национальных проектов «Образование», «Демография» в 2020 году.

Проектная наполняемость – 300 мест.

Общая площадь здания 5260 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 5260 кв. м. В здании расположены 15 групповых ячеек с игровыми, спальными, приемными, санузлами.

Общая площадь земельного участка 11485 кв.м, территория ДООУ ограждена забором, оборудована наружным освещением, имеется круговой проезд, хозяйственная площадка, озеленена.

Зона игровой деятельности включает 15 прогулочных участков с тенью навесами на каждом из них, спортивную площадку, цветники. На игровых площадках и спортивной площадке имеются малые архитектурные формы в виде игрового и спортивного уличного оборудования.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя

График работы МБДОУ – 6.30 – 18.30

ДОУ открылся для работы с детьми 05 октября 2020 года в соответствии с приказом МБДОУ «Детский сад № 100» № 13 от 05.10.2020 г.

В ДОУ функционирует 15 групп, количество воспитанников – 385 человек

С воспитанниками в ДОУ работает квалифицированный педагогический состав. Сформирована система методической работы, организована система наставничества, которая способствует развитию кадрового потенциала ДОУ. Методическая служба ДОУ контролирует обучение педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации и помогает в подготовке к защите квалификационных категорий, организует методические мероприятия внутри ДОУ; координирует участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях, открытых показах. Педагоги дошкольного учреждения распространяют свой педагогический опыт работы на районных методических объединениях, ресурсных центрах, районных экспертных советах, интернет – порталах педагогических сообществ, конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах.

№	Кадровый состав МБДОУ	Количество человек
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующего	2
3	Старший воспитатель	1
4	Воспитатели	28
5	Учитель-логопед	1
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Педагог - психолог	1
8	Музыкальный руководитель	1

Возрастной ценз педагогов: до 30 лет – 8 человек, от 30 до 50 лет – 27 человек. 25 педагогов имеют высшее образование, 9 педагогов – среднее профессиональное образование. Аттестационная категория педагогов ДОУ: высшая квалификационная категория – 1 человек, первая квалификационная категория – 15 человек. Педагоги регулярно повышают уровень своей

профессиональную квалификацию через разные формы работы, предусмотренные основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ «Детский сад № 100», годовым планом работы ДООУ и индивидуальными программами профессионального саморазвития.

Отмечается тенденция повышения образовательного ценза педагогов за счет обучения в учреждениях профессионального образования.

Должностные инструкции работников ДООУ приведены в соответствие с действующей законодательной базой.

Материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100». Определен перечень методической литературы и пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДООУ созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100». Для развития детей во всех видах деятельности функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, два кабинета дополнительного образования, интерактивное пространство в холле 2 этажа.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по содержанию и стилю. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ выполняет различные функции - образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

На территории детского сада имеются 15 участков для прогулок детей каждой возрастной группы, оборудованные в соответствии с современными санитарными требованиями и правилами безопасности, оборудована физкультурная площадка

Вся территория ДООУ озеленена, эстетически оформлена. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Развивающая предметно-пространственная среда: развивает индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, индивидуальных проявлений активности и отражает содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В функциональных помещениях и группах имеется собственный дизайн помещений, оборудованы различные пространства для игры, уединения, конструирования и других видов детской деятельности; в наличии материалы, оборудование, инвентарь, игры, игрушки для развития видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда, окружающая детей в ДООУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Все материалы и оборудование имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим требованиям. Форма, дизайн игрового оборудования и материалов также ориентированы на безопасность.

Психолого-педагогические условия, созданные в нашем ДООУ, открывают возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Группы детского сада рассматриваются как продолжение дома. Своеобразие каждой семьи, усилия родителей, особенности социального опыта каждого ребёнка признаются и уважаются. Дети с разными индивидуальными особенностями и их семьи создают неповторимую образовательную и воспитательную среду, в которой каждый ребенок может получить опыт общения и важные знания.

Образовательная программа, принятая в детском саду, ориентирована на получение детьми жизненных навыков, необходимых в динамичном

информационном и индустриальном обществе, на развитие у каждого ребенка следующих способностей:

- к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору;
- к самостоятельному критичному мышлению;
- к систематическому учению;
- ответственности за самого себя, друзей и окружающий мир.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ организуются методические мероприятия, направленные на психологическое просвещение педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.

Построение образовательной деятельности в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах взаимодействия с воспитанниками: игры, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность и т.п.

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника.

Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ по укреплению физического и психического здоровья детей построена на: совершенствовании материально-технической базы; взаимодействии специалистов дошкольного учреждения; обеспечении персонала ДОУ методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; взаимодействии с социумом.

В ДОУ реализуются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, охране и укреплению их здоровья, обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Финансовые ресурсы: основным источником финансирования является целевое финансирование из областного и городского бюджета. Другими источниками финансирования являются благотворительные взносы и пожертвования, финансовая поддержка депутатов городской Думы города Нижнего Новгорода и Законодательного собрания Нижегородской области, планируются платные дополнительные образовательные услуги.

Информационные ресурсы: официальный сайт ДОО, информационная панель размещенная около центрального входа, информационные стенды в центральных коридорах, родительские уголки.

В дошкольном учреждении созданы условия для использования информационно – коммуникационных технологий: персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, интерактивные развивающие пособия.

Вывод: МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение является детским садом-новостройкой с индивидуальным дизайном, полным набором помещений, современной и насыщенной ППРОС, имеет работоспособный возрастной и образовательный ценз педагогического коллектива

Однако, исходя из субъективных причин, имеется небольшой опыт работы ДООУ, недостаточная сформированность единого коллектива всех участников образовательного процесса, недостаточность системы взаимодействия педагогов и родителей, недостаточная социализация детей.

Все это является важнейшими причинами необходимости создания ЛПРОС, обеспечивающей развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса, являющейся необходимым и основным условием создания детско-взрослых сообществ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает результаты, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований. Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- методика педагогической экспертизы среды ДООУ на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин),
- проблемный анализ, данные внутреннего мониторинга.

По итогам проведенных исследований можно заключить следующее:

1. Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин)

Результаты экспертизы дошкольной среды Педагогами и Родителями показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «карьерной» и «безмятежной» (рис. 1,2,3; табл.2,3).

Рисунок 1. Оценка соотношения различных типов среды ПЕДАГОГАМИ

Преобладание творческой среды



Рисунок 2. Оценка соотношения различных типов среды РОДИТЕЛЯМИ

Преобладание творческой среды



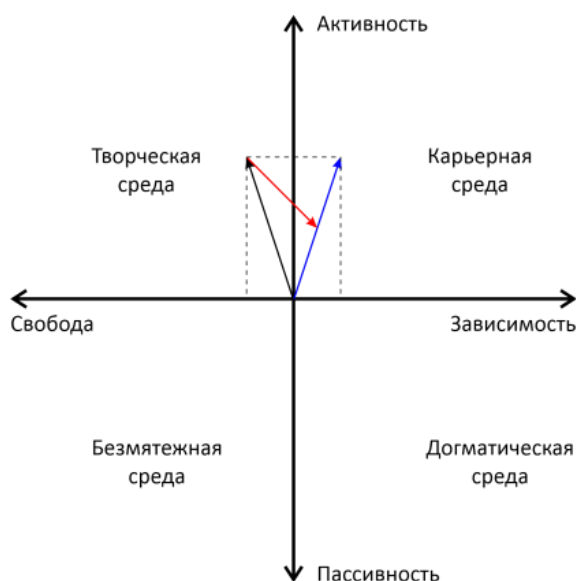
Рисунок 3. Оценка соотношения различных типов среды АДМИНИСТРАЦИЕЙ

Преобладание карьерной среды



Однако, под воздействием «общественного ветра» Администрации вектор смещается в сторону «карьерной» среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, что стимулирует высокую активность (81%), но имеет достаточную степень зависимости (62%) (рис. 4)

Рисунок 4. Векторная модель образовательной среды



Оценка соотношения различных типов образовательной среды – преобладание карьерной среды по оценке Администрации ДОУ, способствующей

развитию активного, но зависимого ребенка. Действующая среда не отвечает духовным потребностям всех участников образовательных отношений.

2. Методика педагогической экспертизы среды ДОУ на основе комплекса количественных параметров

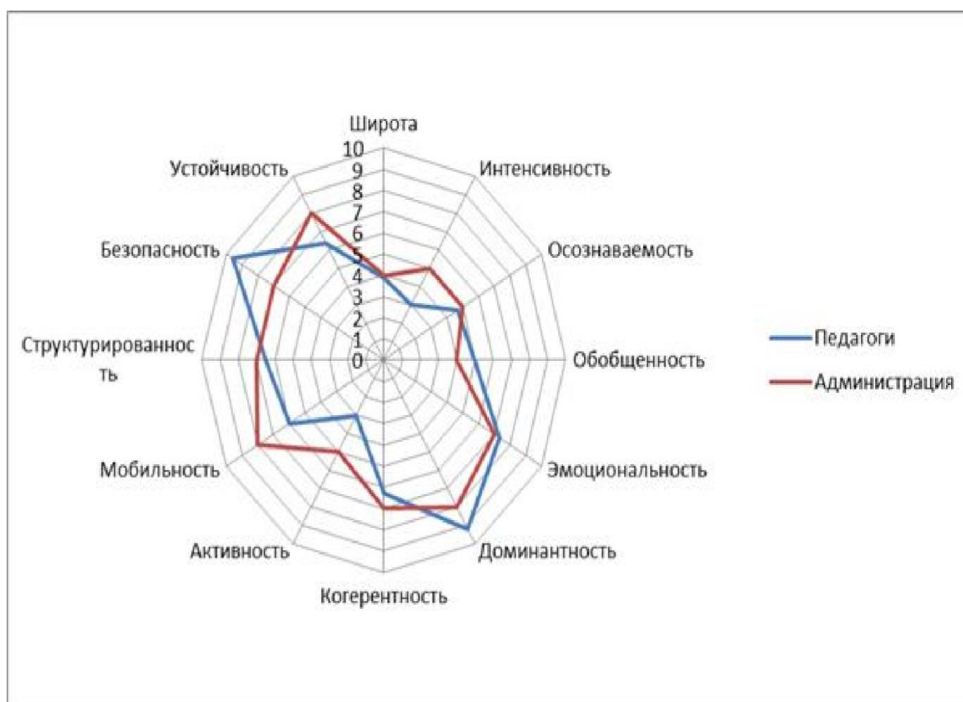
По мнению опрошенных групп (администрация и педагоги ДОУ) общими и наиболее выраженными показателями среды в учреждении являются: *доминантность, устойчивость, безопасность, эмоциональность.*

Наименее выражены: *широта, интенсивность, активность*

Рисунок 5. Результаты экспертного анализа системных параметров среды ДОУ



Рисунок 6. Результаты экспертного анализа системных параметров среды ДОУ



Недостаточная развитость параметров «Интенсивность» и «Широта» говорит о низкой роли субъектного пространства ДОУ в жизни участников образовательного процесса. На это имеются субъективные и объективные причины.

Недостаточный уровень параметра «Активность» служит низким показателем социально – ориентированного созидательного потенциала среды ДОО в среду обитания. Отсутствует «основной продукт» образовательной среды – социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания.

3. Проблемный анализ, данные внутреннего мониторинга.

В ДОУ существует приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что негативно сказывается на свободном развитии ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминирует ситуация, когда педагог подстраивается к ребенку. Можно констатировать положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка в ДОУ как дополнительную возможность для свободного развития ребенка.

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Проведенный анализ ДООУ и его среды, внутренний мониторинг позволил сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Результаты экспертизы среды ДООУ показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с достаточно высокой долей «карьерной» и небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию. Так как самостоятельная деятельность ребенка предполагает занятие любимым делом, необходимо объединить детей и взрослых в детско-взрослые сообщества на уровне микро-социума ДООУ по интересам и их индивидуально-личностным особенностям: создание детской радиостудии, творческих мастерских, минипланетария в холле, спортивной команды, познавательного-исследовательского центра и центра интерактивного творчества и программирования под руководством педагогов, родителей, социальных партнеров. Для усиления доли безмятежной среды возможно создание зон релаксации в группах и общего пользования (фойе ДООУ: игровой уголок, комната релаксации).

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система ДООУ преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель с формальным участием педагогов и родителей в управлении, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.

Изменение ситуации возможно более широкое делегирование полномочий педагогам, родителям, социальным партнерам через создание не только

общественно-управленческих структур (советы, комиссии), но и общественных объединений (сообщество активных родителей, сообщество социальных партнеров).

3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как широта, интенсивность, активность среды. Изменение ситуации возможно, если ДООУ выступает не только в роли социального потребителя возможностей социального окружения, но и активно вовлекает общественность, родителей, учреждения социума, население в проведение социальных акций и проектов, то есть создаст детско-взрослые сообщества в на уровне макро-социума ДООУ.

4. Исследование среды выявило «серые» зоны. Таким образом, дизайн ряда помещений ДООУ не имеет функциональной и информационной ценности, требует преобразования. Изменение ситуации возможно путем создания в рекреационных зонах ДООУ функциональных эмоционально-насыщенных помещений для организации творческой деятельности воспитанников (мини-планетарий, помещение детской радиостудии, игровой уголок), создание кабинетов дополнительного образования, а также оформление тематических стендов.

5. Недостаточно сформированная корпоративная культура педагогов ДООУ. Изменение ситуации возможно путем создания профессиональных педагогических сообществ, обучающих семинаров.

Педагогический коллектив готов к изменениям в ДООУ, считает, что достижение «личностных образовательных результатов воспитанников» будет возможно только в условиях педагогически грамотно спроектированной личностно-развивающей образовательной среды, поэтому необходимо обновление всех ее компонентов и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОО НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

Концепция проекта: ДОО должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развитие их творческого потенциала, создание ситуации успеха в процессе реализации детско-взрослых сообществ через построение творческой ЛРОС.

Ключевая проблема проекта:

Противоречие между закрытым пространством образовательного учреждения и творческим началом ребенка.

Главной целью проекта является создание в ДОО творческой, личностно-развивающей образовательной среды через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный) как условия для организации детско-взрослых сообществ.

Мы хотим в процессе реализации проекта:

1. Создать «творческую» среду, где созданы условия:
 - для развития творческого потенциала взрослого и ребенка, объединения детей, родителей и педагогов в общности по интересам и их индивидуально-личностным особенностям: создание детской радиостудии, творческих мастерских, минипланетария в холле, спортивной команды, познавательного-исследовательского центра и центра интерактивного творчества и программирования под руководством педагогов, родителей, социальных партнеров;
 - для развития сети дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
 - для творческой самореализации педагогов создание профессионально-обучающихся сообществ;
 - для всех участников образовательного пространства создание ситуация успеха, обеспечивающей максимальную реализацию способностей;

2. В управленческой структуре внести изменения в сторону усиления его общественной составляющей через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам; через создание общественных объединений (сообщество активных родителей, сообщество социальных партнеров);

3. Создать условия для развития профессиональных компетенций и корпоративной культуры педагогов ДОО с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов через организацию работы профессиональных образовательных сообществ; организацию сообществ педагогов с родителями и социальными партнерами; создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов; для усиления доли безмятежной среды создать зоны отдыха (релаксации):

- перевести в новое качество взаимодействие ДОО с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным, исходя из потребностей и увеличения возможностей;

- использовать дизайн ряда помещений ДОО, не имеющих функциональной и информационной ценности, путем создания в рекреационных зонах ДОО функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации творческой деятельности воспитанников (мини-планетарий, помещение детской радиостудии, игровой уголок), а также оформление тематических стендов. Для усиления доли безмятежной среды создать зоны релаксации в групповых помещениях и пространствах общего пользования (фойе ДОО: игровой уголок, комната релаксации).

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно – правовую базу проекта.
2. Внедрить в ООП ДОО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольного возраста 5-7 лет
3. Проанализировать образовательную среду ДОО на предмет взаимодействия участников образовательных отношений
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам организации ЛРОС в ДОО.

5. Выявить, разработать и внедрить модели детско-взрослых сообществ
6. Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.
7. Разработать индикаторы оценки качества личноно - развивающей образовательной среды ДОО.
8. Разработать диагностический инструментарий по отслеживанию результатов взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЛРОС.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

Создание «творческой» образовательной среды с элементами «безмятежной» предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

Воспитанникам – реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.

Педагогам – профессиональная и творческая самореализация, возможность личнононо развиваться.

Родителям - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОУ.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.

Образовательной организации – создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа.

Социальным партнерам – социально-адаптированный ребенок

Профессиональным сообществам педагогов Московского района, города Нижнего Новгорода и Нижегородской области – изучение передового педагогического опыта, лучших практик, описывающих деятельность ПОС в ДОО

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДООУ (по формуле “3+2”)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самообразования, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основную образовательную программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями;
- разработаны программы дополнительного образования, оказываются платные услуги дополнительного образования;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования (до 80% детей 5-8 лет заняты в сфере дополнительного образования в ДООУ и учреждениях дополнительного образования);
- обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение;
- обеспечены условия для развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- воспитатель – лидер детско-взрослого сообщества;
- в ДООУ функционирует служба медиации;

- в ДОО функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный и инновационный типы отношений;
- расширены внешние связи за счет привлечения социальных партнеров к сотрудничеству;
- взаимодействие с социумом направлено на развитие личностных качеств воспитанников, творчества и успеха.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса с учетом их интересов;
- результаты мониторинга отношений к среде ДОО стабильно высокие;
- оформление общего пространства ДОО и групповых помещений с учетом социально-ориентированного дизайна (зоны релаксации, рефлексивные панели, детский уголок, мини-планетарий, комната психологической разгрузки и т.д.);
- прилегающая территория имеет четко организованные зоны, насыщенные игровым, познавательным и спортивным оборудованием.

В плане ресурсного обеспечения:

- востребованы платные дополнительные образовательные услуги;
- ДОО – успешный участник престижных конкурсов и грантов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- ДОО активно привлекает социальных партнеров и спонсоров.

В плане управления:

- система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей за счет делегирования полномочий;
- внесены изменения в Программу развития ДОУ с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по созданию ЛРОС;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- создание банка программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности;
- обеспечено повышение корпоративной культуры и профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОУ;
- включение педагогов в профессиональные образовательные сообщества, рабочие группы, методическое объединения, творческие группы.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

В результате реализации проекта ДОУ по созданию ЛРОС достигнуты планируемые результаты:

Образовательные результаты реализации проекта:

- интеграция ресурсов дошкольного и дополнительного образования с использованием ресурсов педагогов, социума и семьи путем создания детско-взрослых сообществ:

- организация платных услуг дополнительного образования, увеличение спектра программ дополнительного образования;

- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов;

- повышение качества психолого-педагогического сопровождения (создание службы медиации).

Организационные результаты проекта:

- разработаны новые нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ДОО с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС внедрение в организационную структуру ДОО элементов самоуправления и соуправления (создание советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.);

- развитие корпоративной культуры педагогов с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов (создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов, постоянно-действующего обучающего семинара);

- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;

- вектор сотрудничества ДОО и социальных партнеров направлен от коллективных форм к групповым и индивидуальным, имеет «сквозной» характер (с предоставлением возможности участия большинства воспитанников);

- для развития детско-взрослых отношений и творчества воспитанников и педагогов созданы новые формы взаимодействия (детская радиостудия, мини-планетарий, и др.);

- внесены изменения в информационное сопровождение деятельности ДОУ через создание центра медиации.

Предметно-пространственные результаты проекта:

- оформление общего и группового пространства ДОУ с учетом социально-ориентированного дизайна (детский уголок, рефлексивные панели, комплекс КУБРИК и др.);
- создание комнаты релаксации для воспитанников, зоны отдыха для педагогов;
- насыщение прилегающей территории ДОУ игровым, познавательным и спортивным оборудованием, ее зонирование.

Риски проекта и способы их минимизации

Возможные риски	Способы минимизации
<p>Организационные риски: ошибки в планировании, неэффективный контроль за реализацией проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Налаживание коммуникаций между членами команды проекта - Промежуточный и текущий контроль - Регламентирование работы по проекту
<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования - Вовлечение педагогов и родителей в совместную деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психологического климата во «взрослом сообществе» (коллективе и родительском сообществе)
Отсутствие командной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование профессиональных сообществ
Нестабильная санитарно-эпидемиологическая обстановка (действие запрета на проведение массовых мероприятий, участие родителей, объединение групп)	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие профилактических мер - Использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательного процесса
Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Внебюджетные средства, в том числе доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ									
1.	Обновление содержания ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»	Изменения в учебном плане	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей воспитанников с предоставлением максимально возможной широты выбора	Творческие группы педагогов, рабочие группы, администрация	Анализ и коррекция	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2021	Кадровые	Заместитель заведующего по ВМП
2.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет)	Изменения в учебном плане, плане мероприятий, плане родительских собраний.	От дошкольного образования, направленного в основном на развитие навыков к дошкольному образованию, нацеленному на социально-эмоциональное развитие дошкольника	Администрация, воспитатели, педагог-психолог	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	сентябрь 2021 – май 2022	Методический комплект УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

3.	Создание проектов детско-взрослых сообществ	Изменения к организации форм взаимодействия с воспитанниками, изменения в плане мероприятий с родителями	От традиционных форм взаимодействия к инновационным, позволяющим использовать личностный потенциал взрослых и детей, исходя и потребностей и интересов всех участников образовательного процесса	Творческие группы, родительское сообщество, педагогический состав консультационного центра ДОУ, администрация	Разработка и реализация проектов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль проведения проектов, анализ результатов	Создание «зон развивающих возможностей» в кабинетах дополнительного образования (кабинет интерактивных технологий, кабинет интерактивного творчества), холлах, фойе, отдельных группах	сентябрь 2021 – май 2023	Кадровые, финансовые, материально-технические, временные, информационные,	Организация творческих групп, планирование, мотивация, контроль, анализ внедрения
4.	Разработка и внедрение системы дополнительных образовательных услуг	Содержание дополнительного образования в ДОУ	Переход от традиционного образования к личностно-ориентированному, вариативному обучению, к деятельностному подходу в воспитательном процессе повышение статуса и положительного имиджа ДОУ и педагогического коллектива.	Администрация, воспитатели, специалисты	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, организация платных дополнительных образовательных услуг	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса .	июнь 2021 – май 2023	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные	Информирование, совместное обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ внедрения
5.	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Изменения к организации форм взаимодействия с воспитанниками	От традиционных методов и приемов к инновационным, позволяющим в игровой форме усваивать, закреплять знания и развивать коммуникативные навыки.	Администрация, воспитатели, специалисты	Обучение педагогов, внесение изменений в планы воспитательно-образовательной работы, контроль проведения, анализ результатов	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	сентябрь 2021 – май 2022	Психолого-педагогические, материально-технические	Контроль, анализ внедрения

6.	Внедрение ненасильственной педагогики	Стиль общения участников образовательных отношений	От дошкольного образования, направленного в основном на развитие навыков к дошкольному образованию, базирующему на принципе ненасилия	Администрация, воспитатели, специалисты	Обучение педагогов, контроль внедрения , анализ результатов	Педагоги обучены принципам ненасильственной педагогики положительная динамика в состоянии эмоционального фона	сентябрь 2022 – май 2023	Кадровые, психолого-педагогические,	Контроль, анализ внедрения
7.	Разработка программы воспитания и социализации «Сто друзей»	Создание программы воспитания и социализации, изменения в воспитательную работу с детьми	Переход от коллективных форм взаимодействия к групповым и индивидуальным через создания системы воспитания и социализации	Администрация, творческая группа, родители, социальные партнеры	Работа творческой группы по разработке программы	Системность в воспитательной работе, нацеленной на социализацию воспитанников	декабрь 2021	Кадровые, психолого-педагогические	Контроль, анализ внедрения
8.	Разработка программы развития	Создание программы развития ДОУ	Наличие актуальной программы развития	Администрация, воспитатели, специалисты	Работа творческой группы по разработке программы	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусация внимания на актуальных проблемах.	Август 2021	Кадровые, психолого-педагогические	Контроль, анализ внедрения

Изменения в организационной подсистеме ДОУ									
1.	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ	Изменение в содержании ООП ДО, локально-нормативных и организационно-правовых документов	От разрозненных документов к системе, отражающей процесс создания, развития и функционирования ЛРОС	Управленческая команда	Создание новых нормативных документов, внесение изменений в действующие с учетом создания ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов	Пакет нормативно-правовых документов	Июнь 2021 – декабрь 2021	Кадровый, информационный	Информирование, анализ, проектирование, утверждение, контроль
2.	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменения в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью	Силами всех участников образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2021- сентябрь 2021	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
3.	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Изменения в локальных актах, системе методической работы	От системы с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников	Силами инициативных, ведущих педагогов	Изучение материалов по работе ПОС, обсуждение в педагогическом коллективе. Формирование ПОС педагогов, проявивших инициативу. Сформировать команды, работающие по методу «Исследование занятий». Внесение изменений в систему	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, каждый месяц рассматриваются и обсуждаются МАО при проведении занятий, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС	Август 2021	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений воспитанников, стимулирование

					стимулирования педагогов				
4.	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ	Изменения в систему информационного обеспечения	От разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведения информации о потребителях	Администрация, проектная группа педагогов	Размещение информации на сайте, в соцсетях, на информационном стенде, разработка единого банка информационных ресурсов, выпуск новостей, создание радиостудии, создание медицентра	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной ответственности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ	сентябрь 2021 – май - 2023	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, информирование, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ									
1.	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Изменение в пространстве холлов и коридоров, кабинетов дополнительного образования, групповых помещений	От официальной пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде, от минимизации к выбору и разнообразию	Администрация, творческая группа педагогов, воспитатели, родители, социальные партнеры. технический персонал	Комплекс мер (зонирование, предметная насыщенность), ликвидация «серых» и «безликих» зон, создание многофункциональных пространств, мест для психологической разгрузки детей и взрослых, создание игровых и познавательных зон развивающих	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства холлов и коридоров ДОУ, познавательные и творчески насыщенные кабинеты дополнительного образования	Сентябрь 2021- май 2023	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль

					возможностей, создание тематических стендов				
2.	Создание центра «Открытая стена» в холле детского сада (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП дошкольников)	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене	Администрация, педагоги, родители	Выделение финансов, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	октябрь 2021	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль
3.	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично	Администрация, педагоги, родители	Выделение финансов, места	Создана Говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	сентябрь 2022 – май 2023	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО									
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Изменения в структуру и содержание методической службы	Совершенствование профессиональных компетенций и корпоративной культуры педагогов ДОО, ликвидация рисков, связанных с реализацией задач создания ЛРОС	Методическая служба ДОО	Создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов, постоянного действующего обучающего семинара, организация деятельности педагогов в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, профессиональных	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестив	сентябрь 2021 – май 2023	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ

					конкурсах, обучение педагогов корпоративной культуре	алях различных уровней, владеющих корпоративной культурой			
	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛПРОС ДОУ	Изменения в программно-методический комплекс ДОУ	К созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛПРОС	Управленческая команда, проектная команда, творческие группы педагогов	Внесение изменение в действующие программы, создание новых программ, создание проектов, дополнительных общеразвивающих программ, дидактических материалов, сценариев, конспектов образовательных мероприятий, комплектов диагностических и оценочных материалов	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструментари	Июнь 2021 – май 2023	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
Изменения в управлении ДОУ									
1.	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативно актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Управленческая команда	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Май 2021 – август 2021	Кадровые	Организация, анализ, коррекция
2.	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов	Локальные акты	К разработке проектов	Управленческая команда	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО,	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп	Февраль 2021 – август 2021	Кадровые	Организация, анализ, коррекция

					составление ЛА, утверждение на педагогическом совете				
3.	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ	В систему управления	Переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий	Управленческая команда, коллегиальные органы управления ДОУ	Развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления	сентябрь 2021 – май 2023	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
Первый год					
1	Обновление содержания ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 100»	Внесены соответствующие изменения, Разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2021	Кадровые	Заместитель заведующего по ВМР
2	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Методический комплект УМК, Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
3	Создание проектов детско-взрослых сообществ	Создание «зон развивающих возможностей» в кабинетах дополнительного образования (кабинет интерактивных технологий, кабинет интерактивного творчества), холлах, фойе, отдельных группах	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Кадровые, финансовые, материально-технические, временные, информационные	Организация творческих групп, планирование, мотивация, контроль, анализ внедрения
4	Разработка и внедрение системы дополнительных образовательных услуг	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса .	июнь 2021 – декабрь 2021	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные	Информирование, совместное обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ внедрения
5	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Психолого-педагогические, материально-технические	Контроль, анализ внедрения
6	Разработка программы развития	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусация внимания на актуальных проблемах.	Август 2021	Кадровые, психолого-педагогические	Контроль, анализ внедрения

Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ	Пакет нормативно-правовых документов	Июнь 2021 – декабрь 2021	Кадровый, информационный	Информирование, анализ, проектирование, утверждение, контроль
2	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2021 – сентябрь 2021	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
3	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, каждый месяц рассматриваются и обсуждаются МАО при проведении занятий, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС	Август 2021	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	мониторинг качества образования, мониторинг динамика образовательных достижений воспитанников, стимулирование
4	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной ответственности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, информирование, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства холлов и коридоров ДОУ, познавательные и творчески насыщенные кабинеты дополнительного образования	Сентябрь 2021- декабрь 2021	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль
2	Создание центра «Открытая стена» в холле детского сада (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП дошкольников)	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	октябрь 2021	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль

Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструменты	Июнь 2021 – декабрь 2021	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
Изменения в управлении ДОУ					
1	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Май 2021 – август 2021	Кадровые	Организация, анализ, коррекция
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп	Февраль 2021 – август 2021	Кадровые	Организация, анализ, коррекция
3	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления	сентябрь 2021 – декабрь 2021	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

№	Наименование Крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
Второй год					
1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	январь 2022 - декабрь 2022	Методический комплект УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
2	Создание проектов детско-взрослых сообществ	Создание «зон развивающих возможностей» в кабинетах дополнительного образования (кабинет интерактивных технологий, кабинет интерактивного творчества), холлах, фойе, отдельных группах	январь 2022 - декабрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические, временные, информационные,	Организация творческих групп, планирование, мотивация, контроль, анализ внедрения
3	Разработка и внедрение системы дополнительных образовательных услуг	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса .	январь 2022 - декабрь 2022	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные	Информирование, совместное обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ внедрения
4	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	январь 2022 – май 2022	Психолого-педагогические, материально-технические	Контроль, анализ внедрения
5	Внедрение ненасильственной педагогики	Педагоги обучены принципам ненасильственной педагогики положительная динамика в состоянии эмоционального фона	сентябрь 2022 – декабрь 2022	Кадровые, психолого-педагогические,	Контроль, анализ внедрения
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества	январь 2022 – декабрь 2022	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, нформирование, контроль, анализ

		информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ			
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства холлов и коридоров ДОУ, познавательно и творчески насыщенные кабинеты дополнительного образования	январь 2022 – декабрь 2022	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль
2	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Создана Говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	сентябрь 2022 – декабрь 2022	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	январь 2022 – декабрь 2022	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструментари	январь 2022 – декабрь 2022	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
Изменения в управлении ДОУ					
1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего	январь 2022 – декабрь 2022	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

	управления ДОУ	семинара по повышению профессиональны компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления			
--	----------------	--	--	--	--

№	Наименование Крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
Третий год					
1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	январь 2023 - май 2023	Методический комплект УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
2	Создание проектов детско-взрослых сообществ	Создание «зон развивающих возможностей» в кабинетах дополнительного образования (кабинет интерактивных технологий, кабинет интерактивного творчества), холлах, фойе, отдельных группах	январь 2022 - май 2023	Кадровые, финансовые, материально-технические, временные, информационные,	Организация творческих групп, планирование, мотивация, контроль, анализ внедрения
3	Разработка и внедрение системы дополнительных образовательных услуг	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса .	январь 2023 - май 2023	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные	Информирование, совместное обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ внедрения
4	Внедрение ненасильственной педагогики	Педагоги обучены принципам ненасильственной педагогики положительная динамика в	январь 2023 – май 2023	Кадровые, психолого-педагогические,	Контроль, анализ внедрения

		состоянии эмоционального фона			
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ	январь 2023 – май 2023	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материалы Виртуальной школы	Организация, информирование, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства холлов и коридоров ДОУ, познавательные и творчески насыщенные кабинеты дополнительного образования	январь 2023 – май 2023	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль
2	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Создана Говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	январь 2023 – май 2023	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	январь 2023 – май 2023	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ

2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностический и оценочные инструментари	январь 2023 – май 2023	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
Изменения в управлении ДОУ					
1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональны компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления	январь 2023 – май 2023	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

**3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).**

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	сроки		Отв.исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОУ							
Стратегическое изменение номер 1, Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»							
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	апрель 2021		Администрация	Педагоги обучены работе с УМК	-
2	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ	Август 2021	Август 2021	Старший воспитатель		-
3	Внедрение УМК	Изменение учебного плана	Август 2021	Август 2021	Старший воспитатель	Обновленный учебный план с учетом внедрения курса	-
4	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	В течение учебного года		Старший воспитатель	Контроль над внедрением курса	-

5	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Декабрь 2021	Май 2022	Старший воспитатель	Справка по итогам анализа	-
Стратегическое изменение номер 2, Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)							
	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС	Февраль 2021	Март 2021	Администрация	Изучен материал по ПОС	-
	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогическом совете	Март 2021	-	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС	-
	Формирование ПОС	Формирование ПОС педагогов. Сформировать небольшие команды, работающие по методу «Подготовка и проведение занятий»	Август 2021	-	Администрация, педколлектив	Сформированы ПОС	-
	Анализ внедрения	Анализ внедрения ПОС в МБДОУ «Детский сад № 28»	Январь 2023	Май 2023	Администрация, руководители ПОС	Справка по итогам анализа внедрения ПОС	-
Стратегическое изменение номер 3, Внедрение технологий «Клубный час», «Говорящая стена», «Волонтерство», ненасильственной педагогики							
	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Сентябрь 2021	Май 2023	Администрация	Педагоги обучены технологиям	-
	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ	сентябрь 2021	Май 2023	Старший воспитатель	Обновленный план ДОУ	-
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОУ							
Стратегическое изменение номер 4, Внедрение соглашений в образовательную среду							

							-
					Администрация, педколлектив, родительский комитет	Воспитанники, родители и педколлектив ДОУ понимают смысл соглашений	-
						Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	-
Стратегическое изменение номер 5, Создание объектов комфорта в группах, ДОО , территории							
	Обустройство «Открытой Стены», арт-стен в группах старшего дошкольного возраста, «Говорящих стен»	Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Администрация	Обустроенное пространство	Спонсорская помощь
	Объяснение принципа объекта комфорта	Объяснение принципа объекта комфорта воспитанникам	Август 2021	Сентябрь 2021	Педагог-психолог	Обучающиеся понимают принципы работы зон комфорта	-
	Анализ внедрения объекта комфорта	Анализ внедрения объекта комфорта – снижение эмоциональной напряженности, использование стены для негативных выражений и т.д.	Май 2023	Май 2023	Педагог-психолог	Справки и методические рекомендации по итогам анализа	-

Изменения в предметно-пространственной среде Стратегическое изменение номер 6, Создание пространства коммуникации							
Исследование образовательной среды	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка пространства воспитанниками)	Март 2021	Апрель 2021	Рабочая группа	Анализ пространства для обустройства	-	
Проектирование пространств коммуникации	Включенное (сопричастное) проектирование	Апрель 2021	Май 2021	Рабочая группа	Готовые проекты пространств коммуникации	-	
Обустройство пространств коммуникации	Открытие «Открытой Стены», арт-стен в группах старшего дошкольного возраста, «Говорящих стен», пополнение комнаты развивающих игр	Сентябрь 2021	Май 2023	Администрация	Обустроенные пространства коммуникации	До 1 млн.руб.	
Анализ	Анализ внедрения пространств коммуникаций	Май 2023	Июнь 2023	Педагог-психолог	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	-	
Стратегическое изменение номер 7, Представленность информации о жизни социальных партнеров							
Подбор методов представления информации	Подбор методов представления информации о жизни социальных партнеров	Март 2021	По мере необходимости	Рабочая группа	Подготовлен план работы по оформлению информации	-	
Оформление стендов	Оформление стендов для представления информации о жизни социальных партнеров	В течение года		Рабочая группа	Оформлены стенды с информацией о жизни социальных партнеров	-	

	Анализ	Анализ по итогам (опрос по методу прф. Ясвина)	Май 2023	Июнь 2023	Рабочая группа	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	-
Изменения в Изменения в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение номер 8, Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана							
	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации проекта	В течении реализации проекта	-	Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта	-
	Составление смет	Составление необходимых смет	В течении реализа	-	Администрация	Готовые сметы по проекту	-
	Финансирование необходимых мероприятий	Финансирование необходимых мероприятий	В течении реализации проекта	-	Администрация	Обеспеченность реализации проекта необходимыми ресурсами	В зависимости от мероприятий
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение номер 9, Внесение изменений в локальные акты							
	Анализ состояния ЛА	Анализ состояния ЛА, в которые необходимо внести изменения	Апрель 2021	август 2021	Администрация, профком	Справка по итогам анализа локальных актов, в которые необходимы изменения и характер изменений	-
	Изучение опыта других ОО	Изучение ЛА, связанных с проектом посредством сети интернет	Апрель 2021	Май 2021	Администрация, старший воспитатель	Образцы локальных актов, необходимых для работы проекта	-

	Составление ЛА	Составление ЛА, необходимых для работы проекта	Апрель 2021	Август 2021	Администрация	Перечень и заготовки локальных актов, необходимых для работы проекта	-
	Утверждение на Педагогическом совете	Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛА, утверждение Педагогическим советом	Апрель 2021	Август 2021	Администрация, старшие воспитатели	Утвержденные ЛА	-