

МБДОУ «Детский сад № 100»



Проект «Домашние
ЖИВОТНЫЕ»
средняя группа 4-5 лет

Выполнила:

воспитатель

Семенова Алёна Сергеевна

г. Нижний Новгород

2022 год

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательный, творческий

Срок реализации: краткосрочный (3 недели)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Продукт проектной деятельности:



- ✓ фотоальбом «Братья наши меньшие»,
- ✓ Изготовление книжки – малышки «Домашние животные»,
- ✓ Создание плоскостного скотного двора «Ферма»
- ✓ Экскурсия в зоопарк (с родителями)
- ✓ Мастер класс для родителей «Курочка из фетра»

Актуальность проекта

Педагог В. А. Сухомлинский писал о необходимости воспитания любви к живому как об одной из первейших задач педагогики. Мы должны стремиться пробуждать у ребенка ласковое, заботливое отношение ко всему живому ребенка.

В дошкольном возрасте у детей формируются представления о связи окружающего мира с деятельностью человека. Правильное отношение детей к природе строится на знании особенностей жизни, роста и развития живых существ.

Дошкольное детство- начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. И именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе и окружающему миру.



Проблемная ситуация



- Ребята, посмотрите, чьи это следы?(заячьи следы)



- Наверно животных



- Пойдемте по следам и узнаем, куда же они нас приведут? (к коробочке с загадкой)

Загадка:

В год два раза я меняю
Шубку славную свою
То я сереньким бываю
То я в белом выхожу



-Зайчик! Кролик!



След зайца



Просмотр видеоролика и презентации (с домашними животными)

Модель трех вопросов

Что знаем?

Что хотим узнать

Как узнать?



Олеся

Они едят сырой корм

Чем кошка ночью занимается

Можно не спать, посмотреть



Ярик

Они гавкают и мяукают

кто у них родители и почему они живут с людьми

Спросить папу



Ева К.

Они живут дома

Почему всегда виляют хвостиком

В книжке посмотреть



Даня

Плавают в аквариуме

Почему они добрые и не кусают человека

У мамы и папы спросить

Цель

объединение усилий педагогов и родителей с целью обобщения знаний детей о жизни животных, формирования представлений об их зависимости от деятельности человека.

Задачи

- обогащать и углублять знания о домашних животных и их детенышах;
- воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них;
- развивать стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной (изобразительной, сочинение историй и сказок) и игровой деятельности (сюжетно-ролевых, подвижных играх);



Ожидаемые результаты

- ✓ обогатить и углубить знания о домашних животных;
- ✓ привить ответственность за домашнего питомца;
- ✓ закрепить знания о домашних питомцах;
- ✓ научиться ухаживать за домашними животными;
- ✓ воспитать любовь к животным;



Этапы проекта

Первый этап – подготовительный

1. Подобрать методическую литературу, интернет-ресурсов по теме.

2. Подобрать художественную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры), подбор подвижных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр.

4. Ситуативный разговор с детьми «Домашние животные – какие они?»



Второй этап - основной

Социально-коммуникативное развитие

Игра – драматизация

- «Три поросенка»,
- «Домашние животные»,
- «Петушок и бобовое зернышко»,
- «Волк и семеро козлят».



Игровые упражнения – «Составь животное», «Дорисуй животное»
«Расскажи-ка», «Нарисуй животное по точкам» и т. д.

Дидактические игры: «Угадай кто?», «Чей малыш?»,

Лото «Кошки», Пазлы «Кто сказал мяу»

Рассказывание детей на тему:
«Мое любимое животное»,
«Описание кролика»
(игрушка),

Рассматривание альбома из
серии «Домашние животные»



Речевое развитие

Чтение художественной литературы: С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок», В. Сутеев «Кто сказал мяу», С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Котенок», К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бианки «Первая охота», Введенский А.И. «О девочке Маше, почему собаку звали Петушок, а кошку Ниточка».

сказки народов мира: «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Как собака друга искала», «Три поросенка».

Русские народные сказки: «Жихарка», «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко»

Заучивание: песенки, потешки: «Наш козел», «Гуси вы, гуси», «Барашеньки», «Кот на печку пошел», «Рыбки», «Утята», «Ходит конь по бережку».

Чтение стихов о домашних животных. Учить детей слушать стихи. Заучить одно несложное стихотворение.
Тематическая беседа «Братья наши меньшие» - дать представления о животных ближайшего окружения путем расширения знаний детей о разных видах домашних животных и их повадках.

Загадывание и отгадывание загадок

Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья»,
«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»



Художественно-эстетическое развитие

Лепка: «Овощи для кролика».
Рисование: «Козленок на лугу»,
«Пушистый кот»(тычек)
Аппликация: «Цыплятки»
Конструирование «Домик для щенка»



«Мой конек» чешская народная мелодия,
«Лошадка» музыка М. Симанского,
«Кошечка» музыка М. Ломовой,
«Кошка и котята» музыка В.Витлина

Познавательное развитие

- ✓ Наблюдения на прогулке за собачкой;
- ✓ Рассматривание и сравнение кошки и собаки;
- ✓ Просмотр видеоролика «Кролик Дуся»
- ✓ Просмотр мультфильма: «Котенок по имени Гав»;
- ✓ Беседы: «Кошка и собака - наши милые друзья», «Домашние животные в жизни человека»;
- ✓ Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных».



Познавательное развитие

Просмотр видеоролика «Кролик Дуся»



Физическая культура

Подвижная игра «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Куричка-хохлатка», «Кролики», «Лошадки», «Лиса в курятнике», «Котята и щенята».

Утренняя гимнастика «Кошечка»,
Бодрящая гимнастика «Щенята»



Третий этап - заключительный

Фотоальбом «Братья наши меньшие»

Корбен и Лилу пушистые зверьки - Хомяки джунгарики они. Размером с ладошку, Как пуговицы глазки, Днём любят поспать, А ночью - играть.



Моя Чачуля



У нас живёт собака, ее зовут Черничка, но все ее называют Чача или Чачуля. У нее чёрная гладкая шерсть и большие стоячие ушки. Интересно то, что когда у меня плохое настроение, Чача чувствует это и не требует играть с ней. А когда у меня прекрасное самочувствие, она изо всех сил бегает со мной, подпрыгивает, играет с мячиком.

Невероятно интересно наблюдать за ней, она смешно реагирует на странные посторонние звуки, нюхает каждую травинку и стремится всё увидеть. Она очень любит детей: никогда не укусит маленькую девочку или мальчика, а лишь облизнет языком. Конечно, такая порода собак не совсем подходит для дрессировки, но Чачуля и так почти всегда понимает, что я от нее хочу.



МОЯ СОБАКА ФРЭНК



Когда мне исполнилось 4 года, Мама и папа решили подарить мне щенка. Я очень мечтала о собаке. В нашу семью он пришёл уже со своим именем Фрэнк. Фрэнк породой Ши тцу, в народе их называют снежный Лев из Тибета. У него очень милый вид и никто спокойно мимо пройти не может, не обратив внимание. Это самая лучшая собака на свете.

Для меня, он самый лучший друг. Фрэнк собака, которая не обладает даже каплей засти. Когда мне весело, он играет со мной, когда мне грустно, он просто рядом и не докучает. Когда я еду на каникулы к бабушкам и дедушки, я обязательно беру его с собой. Ни дня без Фрэнка

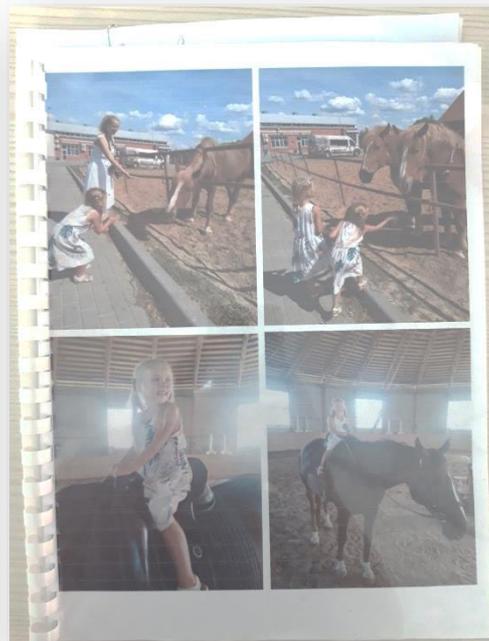


Любимые животные



Третий этап - заключительный

Изготовление книжки – малышки
«Домашние животные»
Создание плоскостного скотного
двора «Ферма»
Совместное посещение
(детей, родителей)
контактного зоопарка.



Работа с родителями

Анкетирование родителей «Нужны ли животные в доме»

Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»

Конкурс фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное».

Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка»

«Общение с домашним питомцем», «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»

Папки передвижки: «Контакт: дети-животные», «Вред или польза»

Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы)

Мастер класс для родителей «Курочка из фетра»



Результаты проекта



- 1) Повысился интерес родителей завести домашнее животное для своих детей
- 2) Домашнее животное появилось еще в 3 семьях.
- 3) Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных.

Которые живут у них дома. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради животного существа: вовремя покормить, напоить, почистить клетку или миску, оказать помощь.



Спасибо за
ВНИМАНИЕ

