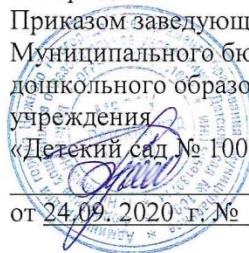


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 100»
Протокол от 24.09.2020 г. №1

Утверждена:
Приказом заведующего
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 100»
Бухман Е.А.
от 24.09.2020 г. № 12



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 100»**

Разработчики:
Бухман Е.А. – заведующий
Дмитриева Л.Н. – заместитель
заведующего по ВМР

Нижний Новгород
2020

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования..... | 4 |
| 1.1.2. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.3. Цели задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 8 |
| 1.1.6. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в учреждении..... | 8 |
| 1.1.7. Ожидаемые образовательные /целевые ориентиры/ результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы..... | 9 |
| а. Целевые ориентиры..... | 9 |
| б. Планируемые результаты освоения программы | |
| 1,5-3 лет... | 10 |
| 3-4 лет... | 14 |
| 4-5 лет... | 16 |
| 5-6 лет... | 20 |
| 6-7 лет... | 24 |
| 1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.2.1. Цель, задачи программы..... | 28 |
| 1.2.2. Принципы и подходы формирования у детей экологического сознания..... | 29 |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с задачами..... | 31 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования | 35 |
| Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы | |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 35 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 40 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 46 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 48 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 56 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников..... | 59 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 81 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 86 |
| 2.5. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников..... | 89 |
| 2.6. Содержание работы с социумом..... | 93 |
| 2.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 95 |
| 2.8. Описание инклюзивного образования/при наличии детей/..... | 100 |
| 2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений..... | 102 |
| ➤ Перспективное планирование системы работы по экологическому воспитанию, части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений..... | 103 |

| | | |
|------------------------------------|---|------------|
| ➤ | Формы, способы, методы и средства реализации Программы формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с возрастом воспитанников..... | 107 |
| 2.2.2. | Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений..... | 111 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования | 111 |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение обязательной части Программы..... | 111 |
| 3.1.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части Программы..... | 128 |
| 3.1.3. | Режим дня пребывания детей..... | 143 |
| ➤ | Календарный учебный график..... | 147 |
| ➤ | Учебный план..... | 148 |
| 3.1.4. | Особенности традиционных событий в учреждении..... | 161 |
| ➤ | Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности..... | 156 |
| ➤ | Культурно-досуговая деятельность..... | 167 |
| ➤ | Перечень Культурно-досуговых мероприятий..... | 171 |
| 3.1.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части программы..... | 177 |
| 3.2. | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 179 |
| 3.2.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 180 |
| 3.2.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части программы, формируемой участниками образовательных отношений..... | 180 |
| Дополнительный раздел | | |
| | Краткая презентация программы..... | 181 |

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Пояснительная записка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, действует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения.

Учреждение создано постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2019г. № 1032 « О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100», путем создания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100».

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» (далее – **Программа**) является нормативно-управленческим документом. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее Программа) разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа строится с использованием:

Инновационной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание 6-е (**инновационное**), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.,

программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки». Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург,

2015г. /для реализации Образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»/,

программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Лыковой И.А., Волосовец Т.В. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019./для детей от 1,5лет до 3х лет/

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой «**Юный эколог**» автор **С.Н. Николаева**.

Психологическое сопровождение осуществляется на основе программы **Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»**. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПб., Речь, 2019г.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1г.бм. до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений

В программе есть дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию программы. В приложении даны перечни имеющихся в Учреждении методических материалов и средств обучения и воспитания.

3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации.

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со стандартом Программа предполагает познавательное, речевое, художественно-всестороннее социально-коммуникативное эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались значимые характеристики: географическое местоположение; климатические условия; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 15 групп общеразвивающей направленности, которые укомплектованы по возрастному принципу. Из них:

| группы | возраст |
|---------------------------------|------------|
| группы детей раннего возраста | 1,5-2 года |
| группы детей младшего возраста | 2-3 года |
| группы детей младшего возраста | 3-4 года |
| группы среднего возраста | 4-5 лет |
| группы старшего возраста | 5-6 лет |
| подготовительная к школе группа | 6-7 лет |

Группы скомплектованы по возрастному принципу, исходя из их предельной наполняемости, условий созданных для осуществления образовательной деятельности в возрасте от 1г.6мес.-7 лет.

Детский сад имеет музыкальный и физкультурный зал.

Образовательная деятельность проводится в групповых помещениях, в музыкальном зале, в физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада.

Режим функционирования Учреждения:

представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно-образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя: с 12 часовым пребыванием детей: с 6.30 до 18.30ч

Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.1.6. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в учреждении:

Содержание Программы учитывает возрастные особенности детей, воспитывающихся в ДОО:

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программах:

| Обязательная часть программы | |
|--|---|
| программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Лыковой И.А., Волосовец Т.В. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 |
| Возрастные особенности детей в возрасте от | Возрастные особенности детей в возрасте |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 годам до 2 лет стр. 14 – 17 | 3–4 | 4–5 | 5–6 | 6–7 |
| Возрастные особенности детей в возрасте от 2 года до 3 лет стр. 17 - 19 | стр.162-164 | стр.196-198 | стр.237-239 | стр.284-286 |

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.7. Ожидаемые образовательные результаты /целевые ориентиры/ освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы.

а) Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Но педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Дневник наблюдений индивидуального развития, который позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой для заполнения Дневника является аутентичная оценка (воспитателем, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов). Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач Программы. **Данная оценка предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.** Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога. Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем **Положении**¹.

в) Планируемые образовательные результаты освоения программы:

По программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с

/ стр.21-22/

І.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

¹ Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100».

1,6 мес-2 лет

К концу года :

- формируется предметно-игровая деятельность, проявляются элементы сюжетной игры;
- воспроизведение бытовых действий с игрушками;
- освоение действий с разнообразными игрушками, подбирают по цвету и размеру.

2-3года

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно- ролевые игры

- ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществляет переносить действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета;
- общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;

Подвижные игры

Играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием

Тетарализованные игры

- следить за действиями героев кукольного театра;
- проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами- игрушками.

Дидактические игры

- уметь собирать пирамидку (башенку из 5-8 колец)разной величины
- Уметь составлять целое из 4 частей (разрезных картинок, складных кубиков).

Социализация, развитие общения , нравственное воспитание

- Ребенок доброжелателен к сверстникам, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- проявляет уважительное отношение к интересам сверстника, его нуждам, желаниям, возможностям;
 - пытаются играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам ;
 - соблюдают элементарные навыки вежливого обращения: умеют здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Ребенок в семье и в сообществе:

- Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; называет свое имя;
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям, называет имена членов своей семьи;
 - любит свой детский сад , свою группу ;
 - умеет ориентироваться в группе и на участке
 - моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно;

-с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самообслуживание

- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

Общественно- полезный труд

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов): совместно со взрослым и под его контролем расставляет хлебницы без хлеба, убирает салфетницы, раскладывает ложки.
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;

Уважение к труду взрослых

- Проявляет интерес к деятельности взрослых;
- знает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- имеет первичные представления о машинах, улице. дороге; знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- знаком с правилами безопасного обращения с предметами . в играх с песком и водой);
- знаком с понятиями « можно», «нельзя», «опасно»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

| |
|--|
| 1, 6мес -2года |
| <ul style="list-style-type: none"> -знает своё имя; -различает количество предметов «один-много»; -различает предметы по форме и по величине; -ориентируется в помещении группы и участка; -ориентируется в частях собственного тела |
| 2-3 года |
| <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может образовывать группу из однородных предметов; устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч). -различают количество предметов «один- много»; -различают предметы по форме; -различают предметы по величине -ориентируются в помещении группы и участка; - ориентируются в частях собственного тела; <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера; <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, обувь, мебель, транспортные средства; -называет цвет, величину материалы из которых сделаны предметы; сравнивает знакомые предметы; подбирает по тождеству, группирует по способу использования <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к труду близких взрослых, узнает и называет некоторые трудовые действия <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает домашних животных и их детенышей ; узнает некоторых диких животных ; Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); имеет элементарные представления о природных и сезонных изменениях (стало холодно, тепло, идет снег, дождь и т.д.) |
| Образовательная область « Речевое развитие» |
| 1, 6мес -2года |
| <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка выражена потребность в общении посредством речи; - употребляет общеупотребительные слова вместо звукоподражания; -имеет достаточный словарный запас; -может употреблять предложения состоящие из двух слов -слушают доступные по содержанию короткие песенки, потешки, сказки; -повторяют вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста |
| 2-3 года |
| <ul style="list-style-type: none"> -ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками; -доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; -умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; -умеет слушать новые сказки, рассказы, отвечать на простейшие вопросы воспитателя; -использует все части речи, <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать новые сказки, рассказы, отвечать на простейшие вопросы воспитателя; - рассматривает иллюстрации в книгах |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 1, 6мес -2года |
| <ul style="list-style-type: none"> -умеют различать основные цвета; -по предложению взрослого отбирают предметы определённого цвета; -выполняют под музыку простейшие движения; -стараются подпевать; -учатся вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). <p>Рисование</p> <p>Держит кисть, берет краску, ведет кисть по ворсу, не прорывая лист бумаги, заполняет все пространство листа, промывает кисть.</p> <p>Создает образы самостоятельно(спонтанное рисование)или в сотворчестве с близким взрослым.</p> <p>Лепка</p> <p>Знает базовые способы лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара(мячик,</p> |

| |
|---|
| яблоко,колобок), прямое раскатывание (туда-сюда)для получения цилиндра(конфетка, огурчик,карандаш) Аппликация Участвует в сотворчестве с педагогом: выбирает детали(наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты) Наносит клей и выкладывает и выкладывает на подготовленный фон ,любуется изображениями(цветок, тучка, цыпленок, овечка) |
| 2-3 года |
| Приобщение к искусству: -Проявляют интерес к доступным его пониманию произведениям изобразительного искусства, литературы, музыки , народным игрушкам Изобразительная деятельность: -Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками, глиной -Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует; Рисование - знает назначение карандашей , красок , фломастеров -может различать цвета карандашей, красок; -рисует разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, наклонные), могут их пересекать; - правильно держит карандаш и кисть Лепка - умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка. -раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней; -соединяет две вылепленные формы в один предмет Аппликация Знает: свойства бумаги (легкая, тонкая, красивая, яркая, «попослушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная) способы изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрезается, приклеивается). Создает выразительные образы(пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка)из комков мятой сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги может раскладывать и приклеивать готовые формы(наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги)создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые композиции. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| 1, 6мес -2года |
| -ходят стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; -слышат взрослого и действуют по его сигналу; -могут подлезать, перелезть, отталкивать предметы при бросании и катании; -выполняют движения совместно с другими детьми. |
| 2-3 года |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -знают о назначении разных органов для жизнедеятельности человека Физическая культура -ходит и бегает не наталкиваясь друг на друга с согласованными движениями рук и ног; -прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, в длину с места; -выполняет разнообразные действия с мячом(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) Подвижные игры -с желанием играет совместно с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; |

Мотивационные(личностные) и универсальные образовательные результаты освоения программы подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.

Стр.:

| | |
|-----------------|--------------|
| Младший возраст | Стр. 189-191 |
|-----------------|--------------|

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Средний возраст | Стр. 228-230 |
| Старший возраст | Стр.275-277 |
| Подготовительный к школе возраст | Стр.324-326 |

Планируемые образовательные результаты освоения программы:

Вторая младшая группа (3-4 года)

| I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
|--|
| <p>Развитие игровой деятельности.К концу года дети могут: Объединяться со сверстниками для игры группы из 2-3 человек на основе личных симпатий;взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> |
| <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Самостоятельно умываться, чистить зубы. Замечать непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</p> |
| <p>Приобщение к труду.К концу года дети могут: Помогать накрывать стол к обеду. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)</p> |
| <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.</p> |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" |
| <p>Формирование элементарных математических представлений. <u>К концу года дети могут:</u> Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Составлять при помощи взрослого группы из одинаковых предметов и выделять один предмет из группы. Правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> |
| <p>Конструктивно - модельная деятельность. <u>К концу года дети могут:</u> Называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Сооружать постройки по собственному замыслу. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</p> |
| <p>Ознакомление с предметным окружением. <u>К концу года дети могут:</u> Называть знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение. Выделять и называть характерные признаки(цвет, форма, материал). Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы. <u>К концу года дети могут:</u> Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, выделять и называть</p> |

| |
|---|
| <p>состояние погоды.</p> <p>Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации растительного мира(деревья, цветы, овощи,фрукты, ягоды).</p> <p>Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Иметь представления о некоторых профессиях) воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Знать название родного города, название своей страны.</p> |
| <p>III. Образовательная область "Речевое развитие"</p> |
| <p>Развитие речи.</p> <p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Понимать и использовать обобщающие слова(одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)</p> <p>Понимать и использовать слова, обозначающие части суток(утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов(цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий пр.)</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использовать в все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.</p> |
| <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p><u>К концу года дети могут :</u></p> <p>Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Узнать(назвать в произвольном изложении)произведение, прослушав отрывок из него.</p> <p>Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).</p> <p>Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.</p> <p>Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.</p> |
| <p>IV. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".</p> |
| <p>Приобщение к искусству.</p> <p><u>К концу года дети могут:</u></p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные).</p> <p>Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p> |
| <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p><u>В рисовании.</u></p> <p>Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.</p> |
| <p><u>В лепке.</u></p> <p>Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><u>В аппликации.</u></p> <p>Создавать изображения предметов из готовых фигур(по замыслу и по образцу).</p> <p>Украшать заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному замыслу.</p> <p>Аккуратно использовать материалы</p> |

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

Слушать музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различать высокие и грустные мелодии.

Различать звуки по высоте(в пределах октавы).

Замечать изменения в звучании(тихо - громко)

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами,

двигаться под музыку с предметами(флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику,

интонацию изобразительных героев.

Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него

отзываться(кукольный, драматический театры)

V. Образовательная область "Физическое развитие".**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы

Понимание необходимости соблюдения правил гигиены(регулярно мыть руки, чистить зубы).

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

сохраняя заданное воспитателем направление.

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать правой и левой рукой на расстояние 3м и более.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Средняя группа (4-5 лет)**I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"****Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец покупатель).

Менять роли в процессе игры.

Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду.К концу года дети могут:

Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы
Выполнять обязанности дежурного.
Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности.К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения(понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и т. п.).
Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

II. Образовательная область "Познавательное развитие"**Формирование элементарных математических представлений.**К концу года дети могут:

Объединять предметы в группы по разным признакам(цвет, размер, назначение и т.п.).
Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу ли наложения.
Различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева - справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определять части суток.

Конструктивно - модельная деятельность.К концу года дети могут:

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
Конструировать по собственному замыслу.
При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.К концу года дети могут:

Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице;объясняет их значение.
Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы(бумага, металл, дерево и пр.).
Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и п.т.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и п.д.).
Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта(" Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС), объяснять их назначение.
Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление миром природы.

К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

Называть времена года в правильной последовательности.

Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира(деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

Иметь первичные представления о классификации животного мира(звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

Иметь некоторые представления о доисторических(динозаврах).

Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам(дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.)

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения(воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты(орудия труда и результаты труда).

Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях(солдат, летчик, моряк и др.)

III. Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи.

К концу года дети могут:

При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Понимать и употреблять слова - антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный) эстетические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Выделять первый звук в слове.

Рассказать о содержании сюжетной картинны, описать предмет, составлять рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

Называть любимую сказку, рассказ.

Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)

Различать основные жанры и виды искусств.

Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании.

Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке.

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации.

Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

V. Образовательная область "Физическое развитие".

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды) .

Представления о понятиях "здоровье" и "болезнь".

Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м , выполнять поворот переступанием, подниматься в горку.

Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.

Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Старшая группа (5-6 лет)

I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами(ложкой, ножом, вилкой).

Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила

дорожного движения.
 Различать и называть специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция"), объяснять их назначение.
 Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Подземный пешеходный переход", "Пункт первой помощи".
 Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".
 Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

II. Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

Уверенно считать (считывать) в пределах 10.
 Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
 Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
 Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
 Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
 Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
 Называть текущий день недели.
 Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.)
 Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Конструировать по собственному замыслу.
 Анализировать образец постройки.
 Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
 Создавать постройки по рисунку, схеме.
 Работать коллективно.

Ознакомление с Предметным окружением. К концу года дети могут:

Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
 Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
 Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
 Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
 Называть времена года, отмечает их особенности, устанавливать причинно - следственные связи (сезон - растительность - труд людей).
 Иметь представление о том как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
 Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
 Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

| | |
|--|--------------------------|
| <p>Иметь представления о пользе растений для человека и животных(на примере некоторых растений).</p> <p>Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.</p> <p>Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых " диких сородичей" домашних животных.</p> <p>Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно - следственные связи между действиями людей и состоянием(благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> | |
| Ознакомление с социальным миром. | К концу года дети могут: |
| <p>Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).</p> <p>Иметь представления о сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.</p> <p>Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.</p> <p>Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.</p> <p>Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.</p> <p>Иметь представления о культурно - исторических особенностях и традициях некоторых народов России.</p> | |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" | |
| Развитие речи: | К концу года дети могут |
| <p>Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменить слово другим со сходным значением.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p> <p>Самостоятельно придумать небольшую. сказку на заданную тему.</p> <p>Иметь достаточно богатый словарный запас.</p> <p>Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.</p> <p>Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы</p> | |
| Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: | |
| <p>Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Назвать жанр произведения.</p> <p>Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.</p> <p>Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> | |

| | |
|--|--|
| IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | |
| Приобщение к искусству. К концу года дети могут: | |
| Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). | |
| Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: | |
| В рисовании. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. | |
| В лепке. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. | |
| В аппликации. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.) | |
| Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: | |
| Различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаги на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. Играть металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | |
| Театрализованная игра. К концу года дети могут: | |
| После просмотра спектакля оценить игру актеров(нравиться, не нравиться, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы(атрибуты, подручный материал, поделки). | |
| V. Образовательная область "Физическое развитие". | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: | |

Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Элементарные навыки личной гигиены(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни(правильное питание, движение, сон(и факторах, разрушающих здоровье.

Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.

Знает доступные сведения из истории олимпийского движения.

Физическая культура. К концу года дети могут:

Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке(высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места(не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние (6м). Владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх - эстафетах.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Моделировать предметно - игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадок в своем внешнем виде.

Самостоятельно одеваться раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

Самостоятельно готовить материалы к занятиям,, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

| |
|--|
| <p>Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> |
| <p>Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.</p> <p>Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), уметь обратиться за помощью к взрослым.</p> <p>Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).</p> |
| <p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> |
| <p>Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливать связи и соотношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (все предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5-иугольники и др.), шар, куб. Проводить сравнение.</p> <p>Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола, т.д.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.</p> <p>Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знать состав первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 10 рублей.</p> <p>Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> |
| <p>Конструктивно - модельная деятельность. К концу года дети могут:</p> |
| <p>Воплотить в постройке собственный замысел.</p> <p>Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> |

| |
|--|
| Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. |
| Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: |
| Иметь представление о том, что все предметы придуманы(изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. Иметь элементарные представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. Иметь представление об истории создания некоторых предметов. |
| Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: |
| Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.) Уметь назвать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные(леса, степи, тайга), жаркие(саванна, пустыня), холодные). Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям(на некоторых примерах). Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. Понимать, что грибы - это не растения, а отдельное царство живой природы. Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах(превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Уметь устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.)Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. |
| Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: |
| Иметь представления о сфере человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран,; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица). Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементарные культуры и обычаев некоторых народов мира. |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" |
| Развитие речи. К концу года дети могут: |
| Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по |

| |
|---|
| <p>плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>Различать понятия "звук", "слово", "предложение".</p> <p>Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</p> |
| <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <p>Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Различать жанры литературных произведений.</p> <p>Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называть 2-3 автора и 2-3 иллюстраторов детских книг.</p> <p>Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.</p> |
| <p align="center">Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</p> |
| <p>Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</p> <p>Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.</p> <p>Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное искусство.</p> <p>Называть основные выразительные средства произведений искусства</p> |
| <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> |
| <p><u>В рисовании.</u></p> <p>Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использовать разные материалы и способы создания изображений.</p> <p>Воплощать в рисунке собственный замысел.</p> |
| <p><u>В лепке.</u></p> <p>Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> |
| <p><u>В аппликации.</u></p> <p>Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создавать сюжетные и декоративные композиции.</p> |
| <p>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут</p> |
| <p>Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определять общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию(ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальным образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> |
| <p>Театрализованная игра. К концу году дети могут:</p> |
| <p>Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средствами выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в</p> |

| |
|--|
| <p>театре. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссер", "актер", "костюмер", "оформитель" и т.д.)</p> |
| <p>Образовательная область "Физическое развитие".</p> |
| <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> К концу года могут быть сформированы:</p> |
| <p>Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. Элементарные представления о здоровом образе жизни(об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.</p> |
| <p>Физическая культура. К концу года дети могут:</p> |
| <p>Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый - второй", соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следить за правильной осанкой. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> |

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог»

С.Н. Николаевой

Программа рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Дорофеевой, 2020г издание 6-е.

Дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы

1.2.1. Цель программы:

Развитие в детях гуманного отношения к живым существам. Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи:

формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы;

формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

развитие познавательного интереса к миру природы;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
Программа «Юный эколог» способствует:
познавательному развитию
речевому развитию
художественно – эстетическому развитию
физическому развитию
социально – коммуникативному развитию

1.2.2. Принципы и подходы формирования у детей экологического сознания

Научность.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой-

не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития. Неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Кроме того, неверная информация нарушает преемственность дошкольного и школьного обучения. У ребенка можно и должно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности.

Доступность.

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме. Дошкольное экологическое должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Гуманистичность.

Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему мы пока еще уделяем крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Прогностичность.

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается

воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе. Не нужно воспитывать у ребенка «чувство ответственности за состояние всей планеты» (или окружающей среды, как это нередко предлагается!). Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

Деятельность.

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Интеграция.

В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности:

1. систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала

2. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Целостность.

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Конструктивизм.

Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм.

В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма.

Изучение глобальных проблем - кислотных дождей, утончения озонового слоя и т.п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Для целей

экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает: многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Системность.

Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

В стихийном опыте детей уже имеются разрозненные представления о животных, растениях, в меньшей степени — о неживой природе.

Постепенное, в течение года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать; 3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы – к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.

Преемственность.

Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы

| Возраст | К концу года ребенок: |
|----------|---|
| 3-4 года | 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого; -Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; |
| | 2. Формирование познавательных действий, становление сознания -Задаёт достаточно часто вопросы, которые направлены как на установление непосредственно воспринимаемых связей |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов; -Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач -Освоил основные способы действий с предметами; -Выделяет сенсорные признаки, использует знакомые перцептивные действия не всегда в соответствии с выделяемым признаком и/или качеством объекта -Преобразует способы решения задач в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого <p>3.Развитие воображения и творческой активности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимает задачу взрослого создать что-то определённое, подчиняет ей свои усилия, но нуждается в его руководстве; -Принимает на себя роли взрослого, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные обусловленные действия, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; -Использует сюжетно-образные игрушки, а также несколько постоянных предметов-заместителей, даёт предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов <p>4.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого <p>5.Формирование первичных представлений об особенностях природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого |
| 4-5 лет | <p>1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вопросы задает достаточно часто, появляются вопросы причинно-следственного характера, но преобладают вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, какие, когда и т. п.), не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. -Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, начинает интересоваться тем, что ранее увидел, услышал, узнал; -С интересом наблюдает за окружающим, для обобщения результатов наблюдений нуждается в помощи взрослого; -В процессе познания проявляет чувство удивления, радуется новому; -Под руководством взрослого с интересом включается в выполнение исследовательских заданий. <p>2.Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эпизодически проявляет попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте, для получения результата этих попыток нуждается в помощи взрослого; -С удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи фрагменты информации, полученной в процессе экспериментирования <p>При необходимости, особенно в ситуации затруднений, преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации с помощью взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> -В деятельности опирается на элементы собственного опыта, не всегда обобщенные; -Пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных взрослым, использование знаний и способов деятельности для решения самостоятельно поставленных задач требует участия взрослого; -Выделяет эталонные признаки, группирует предметы по сенсорным признакам, но может в ряде ситуаций использовать элементарные перцептивные действия (наложение, при-ложение) -Сравнивает различные предметы и выявляет различия в них, но не всегда адекватно отражает отличия объектов в речи; Понимает жизненные ситуации, проигрывает их с заменой одних объектов другими; -Затрудняется в прогнозировании эффективности используемого способа |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>деятельности, нередко действует путем проб и ошибок; - С опорой на свой реальный опыт пытается интерпретировать жизненные ситуации, воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, но нуждается в помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает отдельные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, но не всегда верно; Использует готовые модели. - Замечает некоторые противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; - При этом ярких эмоций не проявляет; - Иногда пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого. |
| | <p>3. Развитие воображения и творческой активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; Создает собственные замыслы, но нуждается в руководстве взрослого при их реализации, замыслы формулирует в обобщенном виде; - Нередко меняет замысел в процессе выполнения деятельности; Результат соотносится с замыслом в общем виде. - Проявляет активность в игре, устойчивый интерес к игровому взаимодействию; - Развивая сюжет, отражает ряд логически взаимосвязанных эпизодов, может инициировать игровой замысел, отражает жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты, выполняет разные роли; - Под руководством взрослого участвует в распределении ролей и игровых материалов для совместных игр, участвует в создании общего игрового замысла; Игровые объединения недостаточно длительны; - Вступает в определенные роли взаимоотношения; - Проявляет положительные эмоции в процессе игры, использует элементы ролевого диалога; - Использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы, понимает, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменяет некоторые действия или предметы словом, использует предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; - Соблюдает последовательность основных игровых действий; - Проявляет добрые чувства к игрушкам; - В театрализованных играх и играх-драматизациях пытается передавать эмоциональные состояния и характер персонажей, называет любимые игры и роли. |
| | <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого. - Имеет отдельные представления о своей жизнедеятельности; Выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах; - С помощью взрослого отражает свой практический опыт |
| | <p>5. Формирование первичных представлений об особенностях природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого |
| <p>5-6 лет</p> | <p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. - Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт и житейские представления. <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованное взрослым; стремится к экспериментированию, задает вопросы. |

| | |
|---------|---|
| | <p>-Может принять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности; испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.</p> <p>-Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделенными признаками объектов нуждаются в помощи взрослого.</p> <p>-При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.</p> |
| | <p>3. Развитие воображения и творческой активности Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу.</p> <p>-Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры недостаточно разнообразны; речь используется в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их.</p> |
| | <p>4.Формирование первичных представлений о себе, других людях Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.</p> |
| | <p>5.Формирование первичных представлений об особенностях природы Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого</p> |
| | |
| 6-7 лет | <p>1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт и житейские представления.</p> <p>2.Формирование познавательных действий, становление сознания Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованное взрослым; стремится к экспериментированию, задает вопросы. Может принять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности; испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; Использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделенными признаками объектов нуждаются в помощи взрослого. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.</p> <p>3.Развитие воображения и творческой активности Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу.</p> |

| | |
|--|---|
| | Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры недостаточно разнообразны; речь используется в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их. |
| | 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого. |
| | 5. Формирование первичных представлений об особенностях природы -Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого |

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1,5 до 3 лет (обязательная часть программы) соответствует содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 3 до 7 лет (обязательная часть программы) соответствует Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368,

Содержание музыкального воспитания детей соответствует содержанию программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **И.А.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»**. Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г. /для реализации Образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»/,

Поэтому в описании содержания образовательной деятельности даются ссылки на эти официальные источники

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Поэтому в описании содержания образовательной деятельности даются ссылки на эти официальные источники:

*Вторая группа раннего возраста (от 1,5 – 2 лет);
1 младшая группа/ 2-3 лет/*

| | |
|--|--------------|
| Социально - коммуникативное развитие Ранний возраст | стр: 39-41 ; |
| Социально - коммуникативное развитие 1 младшая группа с 2-3 лет | стр 56-58 |

2 Младшая группа (3-4 года)

| | |
|--|-------------|
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.164-165 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр.165-166 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр.166 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | Стр.166-167 |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.198-199 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр.199-200 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр.200-201 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | Стр.201-203 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.240-241 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр.241-242 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр.242-243 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | Стр.243-245 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.286-288 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр.288-289 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр.289 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | Стр.289-291 |

Реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду идет

| | |
|--|--|
| возраст | Направление воспитательно-образовательной работы |
| Ранний возраст / 1,5-2 лет/ | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> |
| 1 младшая группа /2-3 лет/ | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> |
| Младшая группа (3-4 года) | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> |
| Средняя группа | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> |
| Старшая группа | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями Организованная образовательная деятельность/ социализация /</i> |
| Подготовительная к школе группа | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями, организованную образовательную деятельность/социализация /</i> |

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду используются следующие **методические пособия:**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Реализация содержания образовательной деятельности через: | Методические пособия |
|--|---|--|
| 1,5-2г ранний возраст 2-3 младший возраст | <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов <i>/Развивающее общение/</i></p> | <p>Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 2-3 лет- М.:Мозаика-Синтез,2019-80с</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-96с</p> <p>Касаткина, Е.И..Евстафьева Н.А Фокина Е.А.. Развивающие игры с детьми первого года жизни.Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с</p> <p>КасаткинаЕ.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с</p> <p>Кривенко Е.Е.Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с</p> <p>Лыкова И.А., ФайзуллаеваЕ.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019. -96с</p> |
| | 3-4 г. Младший возраст | <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов <i>/Развивающее общение/</i></p> <p><i>/Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, самообслуживание, в природе)/</i></p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | родительского уголка в ДОУ. М.:Мозаика-Синтез,2018. |
| 4-5 лет . Средний возраст | <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов /Развивающее общение трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности при проведении режимных моментов :/</p> <p>Приобщение к трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, в природе)/</p> | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4-5 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020-96с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019-160с</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018- 65с.</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2009- 80с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).-М.:Мозаика-Синтез,2019-112с</p> |
| | | <p>наглядно-дидактические пособия:</p> <p>-Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа.</p> |
| 5-6 лет. Старший возраст | <p>Безопасность Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов /Правила безопасности/</p> | <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) -М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -М.:Мозаика-Синтез,2019-112с</p> |
| | <p>Социализация /ООД/</p> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-160с</p> <p>Куражева Н.Ю.» 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-64с</p> |
| | <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</p> | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.5-6 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020-128с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2009- 80с.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Приобщение к трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, в природе)/</i></p> | <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018- 65с.</p> <p>Для занятий с детьми3-7 лет. - -М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Плакаты: «Очень важные профессии». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик –семицветик» для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2018</p> |
| <p>6-7 лет. Подготовительный к школе возраст.</p> | <p>Социализация Безопасность Безопасность <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> /Правила безопасности/</p> <p>Организованную образовательную деятельность</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> <p>Приобщение к трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, самообслуж</p> | <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) -М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми3-7 лет. - -М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-208с</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-96с</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.6 - 7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020-120с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2017- 65с.</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2009- 80с.</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | ивание, в природе)/ | <p>наглядно-дидактические пособия:</p> <p>-Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа.</p> |
|--|---------------------|--|

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи «Познавательного развития» в ФГОС ДО:

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,5 – 2 лет) *1 младшая группа (2-3 лет)*

| | |
|-------------------------|------------|
| <i>Ранний возраст</i> | стр.41-44 |
| <i>1 младшая группа</i> | стр. 58-61 |

Младшая группа (3-4 года)

| | |
|--|-------------|
| Развитие когнитивных способностей | Стр.168-169 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр170 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стр 170-171 |
| Ознакомление с окружающим миром | Стр.171-173 |
| <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> | |
| Развитие познавательно- исследовательской деятельности | Стр.203-204 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр.204-206 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стр 206-207 |
| Ознакомление с окружающим миром | Стр.207-209 |
| <i>Старшая группа (5-6 лет)</i> | |
| Развитие когнитивных способностей | Стр.246-247 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр.247-249 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стр 249-250 |
| Ознакомление с окружающим миром | Стр.250-253 |
| <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i> | |
| Развитие когнитивных способностей | Стр.292-293 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр.293-296 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стр 296 |
| Ознакомление с окружающим миром | Стр.297-301 |

Реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «**Познавательное развитие**» в детском саду идет

| | |
|--|--|
| возраст | Направление воспитательно-образовательной работы |
| Ранний возраст / 1,5-2лет/ | <i>Через, организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| 1 младшая группа /2-3 лет/ | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Младшая группа (3-4 года) | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Средняя группа | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> <i>организованную образовательную деятельность</i> |
| Старшая группа | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Подготовительная к школе группа | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду используются следующие **методические пособия**:

| Возраст | Реализация содержания образовательной деятельности через: | Методические пособия |
|-----------------------------|---|---|
| | | «Познавательное развитие» |
| 1,5-2 ранний возраст | Игры с дидактическим материалом /ООД/ | Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и упражнения для малышей с дидактической куклой .Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.,80с Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами . Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020-80с. |
| | Расширение ориентировки в окружающем и мире природы /ООД/ | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">2-3 лет Младший возраст</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений /ООД/</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>/ООД/</p> <p>/ООД/</p> <p>Ознакомление с природой/ООД/</p> | <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-112с</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами . Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020-80с</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и упражнения для малышей с дидактической куклой .Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.,80с</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.-80</p> |
| <p style="text-align: center;">3-4 г. Младший возраст</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с окружающим миром/ООД/</p> <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</p> <p>Ознакомление с природой/ООД/</p> | <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2020г-64с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2019,-80с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми.3-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- . М.:Мозаика-Синтез,2016-112с</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Курочка ряба». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Мебель»; «Одежда»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>«Животные — домашние питомцы»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |
| <p>4-5лет. Средний возраст</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений/ООД/ Ознакомление с окружающим миром/ООД/ Ознакомление с природой/ООД/ <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г.-72с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-72с</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез,2018.-96с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми.4-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников . М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет .М.:Мозаика-Синтез,2014.-80с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с .</p> <p>наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Геремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Арктика и Антарктика» «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Садовые цветы»; «Деревья и</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| <p>5-6 лет. Старший возраст</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений/ООД/</p> <p>Ознакомление с окружающим миром/ООД/</p> <p>Ознакомление с природой/ООД/</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г.-88с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет М.:Мозаика-Синтез,2018.-112с</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет .М.:Мозаика-Синтез,2014.-80с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми.4-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с .</p> <p>наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты», «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>«Расскажите детям об овощах»;</p> |
| | | |
| 6-7 лет. подготовительный к школе возраст | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с окружающим миром /ООД/</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г.-88с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г-200с.</p> |
| | <p>Ознакомление с природой/ООД/</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2018.-112с</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет .М.:Мозаика-Синтез,2014.-80с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми.4-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с .</p> |
| | | <p>наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со-баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
|--|---|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

| Ранний возраст (от 1,5 – 2 лет); 1 младшая группа (2-3 лет) | |
|---|---|
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. | |
| Развитие речи | Художественная литература <i>Ранний возраст</i> |
| | стр 44-47 |
| Развитие речи | Художественная литература <i>1 младшая группа</i> |
| | стр 61-63 |
| Младшая группа (3-4 года) | |
| Развитие речи | |
| | стр 173-175 |
| Приобщение к художественной литературе | |
| | стр 175-178 |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Развитие речи | |
| | стр 210-211 |
| Приобщение к художественной литературе | |
| | стр 211-214 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Развитие речи | |
| | стр 253-255 |
| Приобщение к художественной литературе | |
| | стр 255-258 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Развитие речи | |
| | стр 301-303 |
| Приобщение к художественной литературе | |
| | стр 303-306 |

Реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в детском саду идет

| | |
|--|--|
| возраст | Направление воспитательно -образовательной работы |
| Ранний возраст / 1,5-2лет/ | <i>Через, организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| 1 младшая группа /2-3 лет/ | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Младшая группа (3-4 года) | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Средняя группа | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> <i>организованную образовательную деятельность</i> |
| Старшая группа | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Подготовительная к школе группа | <i>Через организованную образовательную деятельность</i> <i>Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в детском саду используются следующие **методические пособия:**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 1,5-2лет ранний возраст | Развитие речи /ООД/ | Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019-80с |
| | Развитие речи /ООД/ | Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-56с Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| | Чтение художественной литературы <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.:Мозаика-Синтез,2020. - 128с Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД«Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир»,2020 |
| 2-3лет младший возраст | Развитие речи /ООД/ | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с |
| | Чтение художественной литературы <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.:Мозаика-Синтез,2020. - 128с Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД«Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир»,2020 |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3-4 младший возраст | <p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду .Конспекты занятий. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2020.-104с.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.:Мозаика-Синтез,2020.-104с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В.В Наглядно дидактическое пособие :Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: « Теремок»;«Курочка Ряба»; «Репка».</p> |
| 4-5 средний возраст | <p>Развитие речи/ООД/</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-104с.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018. - 320с</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> |
| 5-6 старший возраст | <p>Развитие речи /ООД/</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-136с.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2018. - 320с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»;</p> <p>Плакаты: «Алфавит»;</p> |
| 6-7 подготовительный к школе возраст | <p>Развитие речи /ООД/</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 6 -7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-136с.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет.-М.:Мозаика-Синтез,2018. – 320с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> |

2.1.4.область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО)

Раздел Музыкальная деятельность соответствует содержанию программы помузыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки»**– Санкт-Петербург, 2019.– 115с.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

| | |
|---|--------------|
| Группа раннего возраста (от 1,5 – 2 лет) | |
| 1 младшая группа (2-3 лет) | |
| Художественно-эстетическое развитие соответствует содержанию Образовательной программы дошкольного образования « Теремок » для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. | |
| Раздел Музыкальная деятельность соответствует содержанию программы помузыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки»– Санкт-Петербург, 2019.– 115с. | |
| Музыкальная деятельность | Стр.21-28 |
| Изобразительная деятельность и конструирование | |
| Ранний возраст(1,5-2лет) | стр 48-49 |
| 1 младшая группа(2-3г) | стр 66-67 |
| Младшая группа (3-4 года) | |
| Музыкальная деятельность | Стр. 29-35 |
| Приобщение к искусству | стр 178 |
| Изобразительная деятельность | стр 179- 180 |
| Театрализованные игры | стр 185 |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Музыкальная деятельность | Стр.35-41 |
| Приобщение к искусству | стр 215 |
| Изобразительная деятельность | стр 216-218 |
| Театрализованные игры | стр 223-224 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Музыкальная деятельность | Стр.41-46 |
| Приобщение к искусству | Стр259-260 |
| Изобразительная деятельность | Стр260-264 |
| Театрализованные игры | Стр269-270 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Музыкальная деятельность | Стр.47-53 |
| Приобщение к искусству | Стр 306-308 |
| Изобразительная деятельность | Стр 308-311 |
| Театрализованные игры | Стр 317-318 |

Реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду идет

| | |
|---------------------------------|--|
| возраст | Направление воспитательно-образовательной работы |
| Ранний возраст / 1,5-2лет/ | <i>Через, организованную образовательную деятельность Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| 1 младшая группа /2-3 лет/ | <i>Через организованную образовательную деятельность Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Младшая группа (3-4 года) | <i>Через организованную образовательную деятельность Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Средняя группа | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями, организованную образовательную деятельность</i> |
| Старшая группа | <i>Через организованную образовательную деятельность Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |
| Подготовительная к школе группа | <i>Через организованную образовательную деятельность Через интеграцию с другими образовательными областями,</i> |

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду используются следующие методические пособия:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Реализация содержания образовательной деятельности через: | Методические пособия |
|--------------------------|--|--|
| 1,5-2-лет ранний возраст | Музыкальная деятельность /ООД/ <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт- Петербург, 2019. – 174с. Буренина А.И.Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019.-128с А.И.Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с |
| | Изобразительная деятельность <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> /ООД/ | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусств: интегрированныезанятия. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.-72с Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность/ООД/</p> | <p>Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> |
| <p>2-3 лет 1 младшая группа</p> | <p>Музыкальная деятельность /ООД/</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> <p>Изобразительная деятельность /ООД/</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность /ООД/</p> | <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2019.-140с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург,</p> <p>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019.-128с</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусств: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020-72с</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с 2019. – 174с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 3-4 младший возраст | <p>Музыкальная деятельность</p> <p style="text-align: center;">/ООД/</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p style="text-align: center;">/ООД/</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2019.-140с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2019. –236с.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г.-64с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018-224с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Конспекты занятий с детьми 3-4 года.М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа (3-4лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-80с.</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> |
|---------------------|--|--|

МБДОУ

| | | |
|---------------------------|--|--|
| 4-5 лет. Средний возраст. | Музыкальная деятельность /ООД/ <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г.-64с Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2019.-140с Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2019. – 270с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018-224с. |
| | Изобразительная деятельность /ООД/ <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020-112с. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с. |
| | Конструирование /ООД/ | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с. |
| | | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-80с. наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»: ««Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; « «Филимоновская игрушка»; |

Музыкальная деятельность

/ООД/

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов

Изобразительная деятельность

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов

Конструктивно-модельная деятельность /ООД/

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2019.-140с

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2019. –308с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г.-64с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018- 152с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020-152с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.

наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Полхов-Майдан МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Искусство-детям. Мастерская гжели, Сказочная гжель МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

Искусство-детям.Каргопольская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

| | | |
|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">6-7 лет. подготовительный к школе возраст.</p> | <p>Музыкальная деятельность</p> <p>/ООД/</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г.-64с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2019.-140с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2019. –366с.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2019.– 176с.</p> |
| | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>/ООД/</p> <p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018- 152с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020-136с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>/ООД/</p> | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6.ФГОС ДО).

| Вторая группа раннего возраста (от 1,5 – 2 лет) | |
|---|-------------|
| 1 младшая группа (2-3 лет) | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Соответствует содержанию Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. | |
| Ранний возраст | Стр.51-54 |
| 1 младшая группа | Стр.69-72 |
| Младшая группа (3-4 года) | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр.186 |
| Физическая культура | стр186-189 |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр224-225 |
| Физическая культура | Стр 225-228 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр270-271 |
| Физическая культура | Стр 271-275 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр318-319 |
| Физическая культура | Стр 319-323 |

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в детском саду используются следующие **методические пособия**:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическая культура»

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 1,5-2лет ранний возраст | Физическая культура/ООД/ | Волошина Л.Н.,Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,88с Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-88с Волошина Л.Н.«Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| 2-3 лет .Младший возраст. | Физическая культура/ООД/ | Волошина Л.Н. Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с Волошина Л.Н.«Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| | Прогулки (под.игра, инд. работа по физо,) | Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168 |
| | Утренняя гимнастика | Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-80с |
| | наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня». |
| 3-4 лет. Младший возраст. | Физическая культура/ООД/ | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2019.-80с. Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-88с |
| | Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо | Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2019.-144с. |
| | Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо | Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2014.-176с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». |
| | Утренняя гимнастика | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.М.:Мозаика-Синтез,2019 -40с. |
| 4-5 лет. Средний возраст. | Физическая культура/ООД/ | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2019.-160с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-96с |
| | Утренняя гимнастика | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019 -40с. |
| | Прогулки (подв. игра, инд. | Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с. |

| | | |
|--|--|--|
| | Работа по физо | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с. |
| | наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| 5-6 лет. Старший возраст. | Физическая культура/ООД/ | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-192с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-96с |
| | Утренняя гимнастика | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.–М.:Мозаика-Синтез,2020 -48с. |
| | Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо | Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с. |
| | наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| 6-7 лет. Подготовительный к школе возраст. | Физическая культура /ООД/ | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 -7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-192с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-96с |
| | Утренняя гимнастика | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.–М.:Мозаика-Синтез,2020 -48с |
| | Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо | Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с. |
| | наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**2. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

| возраст | формы | способы | методы | средства |
|---|--|---|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 1г6м-2 | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная детей Совместная со сверстниками -сюжетноролевая игра (парная, в малойгруппе) | Подгрупповой Индивидуальн ый Групповой | Игровое упражнение Игры-ситуации Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый, • Стол дидактический с наполнением, • Уголок ИЗО • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Зеркало • Мольберт • Ковер • Куклы • Коляски для кукол • Наборы кукольной посуды • Наборы для сюжетно ролевых игр «Больница», «Парикмахерская» • Наборы тележка с набором игровых продуктов • Вкладыши • Каталки • Конструктор строительный • Тележки • Пирамидки • Машинки –каталки • Машинки крупного размера • Машинки среднего размера • Неваляшки • Комплекты одежды для кукол • Бизиборды • Домик-палатка • Корзинки • Корзины для игрушек • Дидактические развивающие игры • Шнуровки |
| 2-3 лет | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная детей Совместная со сверстниками -сюжетноролевая игра (парная, в малойгруппе) | Подгрупповой Индивидуальн ый Групповой | Игровое упражнение Игры-ситуации Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок для спортивного инвентаря • Стенка «Грибок» • Набор детской мебели • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Доска магнитно- маркерная • Доска пробковая |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ковер • Игровой набор фруктов • Игровой набор овощей • Игровой набор продуктов • Конструктор строительный • Машины, • Неваляшки • Куклы, • Коляски для кукол • Игровой набор «Доктор» • Игровой набор «Парикмахер» • Игровой набор «Механик», «Мастерская» • Наборы игровой посуды • Наборы посуды столовой • Сумка для игрушек • Комплекты одежды для кукол • Коляски • Дидактические развивающие игры • Пирамидки • Шнуровки • Игры-вкладыши |
| 3-4 года | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | -Групповая, -подгрупповая, - индивидуальная | -Организация игровых развивающих ситуаций -Инсценировки с игрушками -Культурно-гигиенические процедуры -Беседы -Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -рассматривание предметов, инструментов, материалов, как компонентов трудового процесса; -ситуативные игры; -дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Доска магнитно- маркерная • Доска пробковая • Уголок «Художник» • Уголок спортивный «Мельница» • Стенка «Цирк» • Стеллаж для пособий • Стойка для дежурных • Стенка для игрушек • Уголок природы • Мольберт • Ковер • Наборы животных, • Игровой набор фруктов • Игровой набор овощей • Конструктор строительный, • Конструктор • Машины • Куклы • Коляски для кукол • Игровой набор «Доктор» • Игровой набор «Парикмахер» • Набор хозяйственный • Игровой набор «Механик», «Мастерская» • Наборы игровой посуды • Наборы столовой посуды • Комплекты одежды для кукол • Бизиборды • Дидактические развивающие игры |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки • Шнуровки • Матрешки • Неваляшки • Игры вкладыши |
| 4-5 лет | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная Деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Беседы; Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Игры драматизации Дидактические игры сюжетно-ролевые игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стеллаж для пособий, • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Мольберт • Ковер • Стойка для пособий • Наборы животных • Игровой набор фруктов • Игровой набор овощей • Конструктор строительный • Конструктор • Машины среднего и большого размера • Машины спецтехника • Куклы • Пупсы • Коляски для кукол • Игровой набор «Доктор» • Игровой набор «Парикмахер» • Набор Хозяйственный • Игровой набор «Механик», «Мастерская» • Наборы игровой посуды • Наборы посуды столовой • Сумка для игрушек • Дидактические игры • Дидактические развивающие игры • Корзинки |
| 5-6 лет | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Книжный уголок • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Уголок природы, • Доска магнитно - маркерная • Доска пробковая • Мольберт • Ковер • Игровой набор фруктов • Игровой набор овощей • Конструктор строительный, |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор Лего • Конструктор • Боулинг детский • Дом для кукол • Мебель для кукол: Столовая • Мебель для кукол: Гостиная • Мебель для кукол: Спальная • Игровой набор «Доктор» • Игровой набор «Парикмахер» • Набор Хозяйственный • Игровой набор «Механик», «Мастерская» • Наборы игровой посуды • Наборы посуды столовой. • Сумка для игрушек • Машинки разного вида и назначения • Куклы разных профессий • Куклы • Дидактические развивающие игры • Игры-домино • Бизиборды • Коляски для кукол • Кроватки для кукол • Настольный футбол Настольный хоккей |
| 6-7 лет | <p>Совместная деятельность Взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Игровая зона «Парикмахерская» • Уголок природы • Мольберт • Ковер • Игровой набор фруктов • Игровой набор овощей • Игровой набор продуктов • Конструктор строительный • Дом для кукол • Мебель для кукол: Столовая • Мебель для кукол: Гостиная • Мебель для кукол: Офис • Мебель для кукол мягкая • Мебель для кукол: Спальная • Игровой набор кукол • Игровые наборы Доктор, Парикмахер • Игры - «ходилки» • Наборы кукол для игр • Комплекты одежды для кукол • Игры-домино • Машинки разного вида и назначения • Игрушки, изображающие |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>предметы быта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных профессий • Куклы со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках • Куклы, изображающие людей разного возраста • Настольный футбол • Настольный хоккей • Боулинг детский • Игровой набор техники «Военная база» Игровой набор «Гараж» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1,6-2г | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД): «Приобщение к социокультурным ценностям», «Познавательно-исследовательская деятельность» «Ознакомление с миром природы;» «ФЭМП»; -совместная деятельность, -самостоятельная; -игровые ситуации</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>-наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого;</p> <p>-иллюстраций предметных картинок;</p> <p>-дидактические/игры;</p> <p>-экспериментирование с песком;</p> <p>-строительные игры;</p> <p>-использование исследовательских действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок ИЗО • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Уголок ИЗО • Мольберт • Пирамидки • Кубики • Гвозди-перевертыши • Бизиборды • Шнуровки • Паззлы • Рамки-вкладыши • Дидактические развивающие игры • Домино • Мозаика крупная • Кубики • Разрезные картинки • Пирамидки |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| 2-3г | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД): «Приобщение к социокультурным ценностям», «Познавательная исследовательская деятельность» «Ознакомление с миром природы;» «ФЭМП»; -совместная деятельность, -самостоятельная; -игровые ситуации</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>-наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого; -иллюстраций предметных картинок; -дидактические/игры; -экспериментирование с песком; -строительные игры; -использование исследовательских действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка «Грибок» • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Пирамидки • Кубики • Гвозди-перевертыши • Бизиборды • Домино • Мозаика крупная • Разрезные картинки • Лейки |
| 3-4 года | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -ситуативный разговор; -чтение; -наблюдения за объектами живой и неживой природы; -за трудом взрослого; -рассматривание, обсуждение действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок живой природы • Стойка для дежурных • Мольберт • Ковер • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Наборы животных • Пирамидки • Домино • Мозаика • Кубики • Разрезные картинки • Дидактические игры |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная)</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стеллаж для пособий • Мольберт • Игровая зона «Парикмахерская» • Стойка для пособий • Стойка «Дежурный» • Предметные и сюжетные |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <p>бная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>природе, огороде, цветнике ситуативный разговор, коллекционирование. -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -использование исследовательских действий.</p> | <p>тематические картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоские и объемные фигуры • Лото и домино • Мелкая и крупная геометрическая мозаика, • Числовой ряд (1-10), • Игры для интеллектуального развития различной тематики • Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей) • Материал на развитие мелкой моторики, • Цветные счетные палочки, логические блоки • Пособия для составления целого из частей • Паззлы разного вида и размера, • Счеты • Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей • Игра «Хоккей» • Глобус • Шапки |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные: -беседа познавательного характера; -рассказ-рассуждение; -ситуативный разговор с детьми; -проблемная ситуация; -составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания; -обсуждение ситуации познавательного характера. Наглядные: -наблюдение за Трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью; -просмотр презентаций; -рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира; -составление схем, моделей Практические: -экспериментирование с цветом, звуком,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Книжный уголок • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Магнитно-маркерная доска, • Кубики • Мозаика • Паззлы • Лабиринты • Лото, домино • Настольные, дидактические игры • Пособия для составления целого из частей • Шапки • Шахматы • Цветные счетные палочки • Счеты • Леечки • Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей • Муляжи овощей и фруктов • Инвентарь для ухода за растениями • Игра «Настольный Хоккей», «Настольный футбол» • Бизиборды • Глобус |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>воздухом и т.д.;;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание книг-самоделок; -решение проблемных поисковых ситуаций; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -сюжетно-ролевая игра; -развивающие игры; -квест-игра. | |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа познавательного характера; -рассказ-рассуждение; -ситуативный разговор с детьми; -проблемная ситуация; -составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания; -обсуждение ситуации познавательного характера. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за Трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью; -просмотр презентаций; -рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира; -составление схем, моделей <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и т.д.;; -создание книг-самоделок; -решение проблемных поисковых ситуаций; -дидактические игры; | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Кубики, мозаика, паззлы, • Цветные счетные палочки Кюизенера • Лото на математическом планшете, • Логические блоки Дьенеша • Кубики «Сложи узор», арифметический счет • Логические игры и головоломки • Лего • Наборы геометрических тел • Настольные игры, направленные на развитие сообразительности • Игры на развитие мелкой моторики • Игры – «Ходилки» • Домино • Игровая модель часов • Игра «Настольный хоккей», «Настольный футбол» • Шашки • Шахматы • Бизиборды • Глобус |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| 1г6м-2 года | <p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p> | <p>Словесные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание потешек, коротких стихов; -дидактические Игры с показом | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок ИЗО, |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | | <p>действий с куклой ; -рассказ с опорой На наглядный материал; -пальчиковая гимнастика Наглядные : -рассматривание иллюстраций; -рассматривание игрушек Игровые:- дидактические Игры с куклой; -чтение потешек и коротких стихотворений; -дидактические игры; -словесные игры ; -хороводные И подвижные игры с текстом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Доска магнитно-маркерная • Наборы картинок • Кукольный театр по сказкам • Резиновые игрушки • Наглядно дидактические пособия |
| 2-3 лет | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность | Групповая Подгрупповая индивидуальная | <p>Словесные : -разучивание потешек, коротких стихов; -дидактические Игры с показом действий с куклой ; -рассказ с опорой На наглядный материал; -пальчиковая гимнастика Наглядные : -рассматривание иллюстраций; -рассматривание игрушек Игровые:- дидактические Игры с куклой; -чтение потешек и коротких стихотворений; -дидактические игры; -словесные игры ; -хороводные И подвижные игры с текстом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок для спортивного инвентаря • Стенка «Грибок» • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Доска магнитно-маркерная • Кукольный театр по сказкам • Резиновые игрушки Наглядно дидактические пособия |
| 3-4 года | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p>Словесные : -заучивание наизусть потешек стихов; -беседы по прочитанному;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>-пересказ с опорой на наглядный материал; -пальчиковая гимнастика Наглядные : -рассматривание иллюстрации; - кукольные, настольные театры; -рассказывание Произведений, сказок с показом действия игрушек ; -показ мультфильмов Игровые: -артикуляционные игровые упражнения ; -театрализованные игры; -создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками; -драматизация литературных произведений ; -ролевые игры; -дидактические игры; -словесные игры ; -хороводные и подвижные игры с текстом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Художник» • Уголок спортивный «Мельница» • Стенка «Цирк» • Мольберт • Игровая зона парикмахерская • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок природы • Стойка для дежурных • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Кукольный театр по сказкам • Резиновые игрушки • Наглядно дидактические пособия |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные: -восприятие художественного произведения с последующим свободным общением; -заучивание стихов; -беседы; -пересказ с опорой на наглядный материал; -пальчиковая И артикуляционная гимнастика Практические: -артикуляционные Игровые упражнения; -театрализованные игры; -создание ситуаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек, • Стеллаж для пособий • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Наглядно дидактические пособия • Кукольный театр по сказкам |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | | <p>в которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-проведение викторин;</p> <p>-драматизация литературных произведений</p> <p>Игровые:</p> <p>- ролевые игры;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-словесные игры;</p> <p>-игры-драматизации</p> | |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные :</p> <p>-словесные игры;</p> <p>-восприятие произведения С последующим Свободным общением обсуждением на тему литературного произведения ;</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть стихов, чистоговорок загадок, пословиц;</p> <p>-беседы по Содержанию прочитанного материала ;</p> <p>-гимнастика пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>-просмотр презентаций</p> <p>Практические :</p> <p>-артикуляционные упражнения;</p> <p>-игровые упражнения;</p> <p>-выступление перед Дети младших групп;</p> <p>-литературные викторины, загадки игры;</p> <p>-ролевые игры;</p> <p>- Игровые :</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Книжный уголок • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Уголок природы • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Игровая зона «Парикмахерская» • Наглядно дидактические пособия • Кукольный театр по сказкам |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | | <p>-игровая деятельность детей;</p> <p>-словесные и дидактические игры-драматизации по литературным произведениям;</p> <p>интерактивные игры</p> | |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные :</p> <p>-словесные игры;</p> <p>-восприятие произведения</p> <p>С последующим Свободным общением , обсуждением на Тему литературного произведения ;</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц;</p> <p>-беседы по содержанию Прочитанного материала ;</p> <p>-сочинение сказок, фантастических историй ;</p> <p>-пересказ с опорой На пространственно-временную модель;</p> <p>-речевые упражнения;</p> <p>-пальчиковая и артикуляционная гимнастика</p> <p>Наглядные :</p> <p>- просмотр презентаций - моделирование;</p> <p>- выступление перед детьми младших групп кукольные спектакли и драматизации ;</p> <p>-литературные викторины,литературное творчество детей, загадки;</p> <p>-разгадывание ребусов</p> <p>- Игровые :</p> <p>-игровая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • . Стол прямоугольный на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Игровая зона «Парикмахерская» • Уголок природы • Доска магнитно маркерная • Наглядно дидактические пособия • Кукольный театр по сказкам • |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | детей; -словесные И дидактические игры; -ролевые игры; -драматизации по литературным произведениям; -интерактивные игры | |
| Образовательная область « Физическое развитие» | | | | |
| 1.6-3 года | Организованная образовательная деятельность (ООД): Физическая культура в помещении. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность | Подгрупповая, индивидуальная | Наглядные : - показ и подражательные движения Практические: -совместные Действия воспитателя и ребенка; -пальчиковая гимнастика ; -самостоятельная Деятельность детей В спортивных центрах групп и на прогулке по закреплению основных движений Игровые: -игры малой подвижности; -хороводные игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Коврик • Мягкие модули детские напольные • Набивные мешочки • Мячи • Скакалки • Обручи • Кегли • Корзины для мячей |
| 2-3 | Организованная образовательная деятельность (ООД): Физическая культура в помещении. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность | Подгрупповая, индивидуальная | Наглядные : - показ и подражательные движения Практические: -совместные Действия воспитателя и ребенка; -пальчиковая гимнастика ; -самостоятельная Деятельность детей В спортивных центрах групп и на прогулке по закреплению основных движений Игровые: -игры малой подвижности; -хороводные игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для спортивного инвентаря • Горка «Слоненок» • Дорожка, коврик • Мягкие модули детские напольные • Набивные мешочки • Мячи • Скакалки • Обручи • Кегли • Корзины для мячей |
| 3-4 Года | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Словесные : -рассуждения о Здоровом образе жизни; Наглядные : -показ и | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок спортивный «Мельница» • Набивные мешочки • Мячи • Мягкие модули • Скакалки |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>подражательные движения;</p> <p>-показ образца физических упражнений</p> <p>Практические :</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>-показ упражнений;</p> <p>-совместные действия воспитателя и ребенка;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-хождение босиком</p> <p>По массажным дорожкам после сна;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обручи • Мячи • Кегли <p>Гантели</p> |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные :</p> <p>-беседы о здоровом образе жизни;</p> <p>-составление рассказов, Придумывание историй о ЗОЖ;</p> <p>-показ подражательные движения;</p> <p>-показ образца физических упражнений</p> <p>Наглядные :</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-просмотр Презентаций по ЗОЖ;</p> <p>-показ и подражательные движения;</p> <p>-показ образца физических упражнений</p> <p>Практические:</p> <p>-спортивные упражнения;</p> <p>дыхательные упражнения;</p> <p>-общеразвивающие упражнения;</p> <p>-физкультминутк</p> <p>-показ упражнений;</p> <p>-совместные действия воспитателя и ребенка;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>Совместный родителями досуг;</p> <p>-хождение босиком</p> <p>По массажным Дорожкам после сна;</p> <p>-самостоятельная деятельность детей в спортивных центрах групп и на прогулке по закреплению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок спортивный • Обручи • Гимнастические палки • Корзина для мячей • Резиновые мячи • Набивные мячи • Мягкие модули, туннели • Мишени, • Кольцеброс |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | | <p>основных движений :</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивные развлечения; -физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольно- печатные игры и дидактические игры по ОБЖ; -подвижные и хороводные игры | |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы, рассуждения о здоровом образе жизни; -создание проблемных ситуаций; -словесная инструкция; разъяснение, пояснения <p>наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий ; -просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ; -показ выполнения основных движений (взрослым и ребенком); <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дыхательные упражнения ,общеразвивающие упражнения, физкультминутки, -упражнения на саморегуляцию и релаксацию; -решение проблемных ситуаций для двигательной активности; -проектная деятельность По ЗОЖ; -выполнение упражнений; -хождение по Массажным дорожкам; -физкультурный досуг <p>Игровые :</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольно- печатные игры ; - дидактические игры по ОБЖ; -подвижные игры; -хороводные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок спортивный, • Мешочки с песком • Обручи • Гимнастические палки • Кегли • Мягкие модули • Туннели • Вертикальная мишень • Коврик • Гантели, гантели с наполнителем • Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки», • Ракетки, сетки • Кольцеброс |
| 6-7 лет | Организованная | Групповая, | <p>Словесные :</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок спортивный |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповая индивидуальная</p> | <p>-беседы, рассуждения О здоровом образе жизни; -создание проблемных ситуаций; -словесная инструкция; -разъяснение, пояснения. наглядные: -рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий ; -просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ; -показ выполнения основных движений (взрослым и ребенком); Практические: -дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, -упражнения на релаксацию; -решение Проблемных ситуаций для двигательной активности; -проектная деятельность По ЗОЖ; -выполнение упражнений; -хождение По массажным дорожкам; -физкультурный досуг; Игровые : -настольно- печатные игры ; - дидактические игры по ОБЖ; -подвижные игры; -хороводные игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дорожки, коврики • Обручи • Мягкие модули детские напольные • Набивные мешочки с песком • Ленточки, султанчики • Мячи крупные разноцветные надувные • Футбольные и баскетбольные мячи • Мячи небольшого размера • Скакалки • Кегли • Гантели • Гантели с наполнителем |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 1г6м-3 года | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД): -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыкальное Конструктивно- модельная</p> | <p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p> | <p>Словесные: объяснения, пояснения; -художественное слово; -слушание колыбельных песен Наглядные : - образец; -рассматривание картинок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок ИЗО • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Доска магнитно-маркерная • Маркеры |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | деятельность; Совместная деятельность. | | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследование предметов,образцов; -конструирование из песка ; -подпевание песен; -танцы, хороводы; -показ настольного кукольного театра <p>Игровые :</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; -игровые упражнения; -обыгрывание конструкций ; -хороводные,народные игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Листы бумаги • Альбомы для рисования • Карандаши • Фломастеры • Краски, кисти, • Пластилин, глина, клеенки, доски для лепки • Гуашь • Кукольный театр |
| 2-3лет | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыкальное <p>Конструктивно-модельная деятельность; Совместная деятельность.</p> | Групповая, подгрупповая индивидуальная | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения; -художественное слово; -слушание колыбельных песен <p>Наглядные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - образец; -рассматривание картинок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследование предметов,образцов; -конструирование из песка ; -подпевание песен; -танцы, хороводы; -показ настольного кукольного театра <p>Игровые :</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; -игровые упражнения; -обыгрывание конструкций ; -хороводные,народные игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок для спортивного инвентаря • Стенка «Грибок» • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Магнитно-маркерная доска • Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Листы бумаги • Альбомы для рисования • Карандаши • Фломастеры • Краски • Кисти • Пластилин • Доски для лепки • Гуашь • Кукольный театр |
| 3-4 года | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность</p> | Групповая, подгрупповая индивидуальная | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения; -художественное слово; <p>Наглядные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ образца; -рассматривание картинок,иллюстраций ; -рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | <p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>народных игрушек; -просмотр кукольных театров Практические: -обследование предметов, образцов; -конструирование из песка ; -музыкальные упражнения; -обыгрывание песен; -самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность; -танцы; -показ кукольного театра; -показ настольного кукольного театра; -драматизация сказок. Игровые : -игровые ситуации С использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; -игровые упражнения; -обыгрывание конструкций ; -хороводные, народные игры.</p> | <p>«Мельница» • Стенка «Цирк» • Мольберт • Музыкальный центр • Игровая зона парикмахерская • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок живой природы, • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной, • Цветная бумага, • Клей • Цветные карандаши • Гуашь, • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага • Музыкальные инструменты • Кукольный театр</p> |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная</p> | <p>Словесные: объяснения, пояснения; -художественное слово; Наглядные : -анализ схем, моделей конструкций; -рассматривание картинок, иллюстраций , альбомов ; -рассматривание Эстетически привлекательных предметов, выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -обследование предметов, образцов; -конструирование из песка ; -музыкальные упражнения; -драматизация песен; - оркестр;</p> | <p>• Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый, • Стол дидактический малый с наполнением, • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стеллаж для пособий • Мольберт • Доска магнитно-маркерная • Игровая зона «Парикмахерская» • Стойка для пособий • Музыкальный центр • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага • Детские музыкальные</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | | <p>Изготовление украшений для группы к праздникам; -оформление Выставки детского творчества; -самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность; -танцы; -показ кукольного театра; - показ настольного кукольного театра; -театрализованные представления для детей</p> <p>Игровые : - Игровые ситуации С использование игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; -игровые упражнения; -обыгрывание конструкций ; -хороводные, народные игры; музыкально-дидактические игры.</p> | инструменты |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация».</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные: -художественное слово; -беседы об искусстве ; - объяснение ; -обговаривание друг с другом выполнения совместной работы умения ее планировать</p> <p>Наглядные : -обыгрывание конструкций; -рассматривание объектов архитектуры; -анализ схем, моделей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый, • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Книжный уголок • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Уголок природы • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Игровая зона «Парикмахерская» • Музыкальный центр • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>конструкций ;</p> <p>- рассматривание иллюстраций,</p> <p>, альбомов художников ;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>подпевание и пение знакомых песенок;</p> <p>-обследование предметов, образцов;</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах,</p> <p>-танцы,</p> <p>-экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств;</p> <p>-изготовление украшений , декораций для группы к праздникам.</p> <p>Праздники Развлечения,концерты. рисование иллюстраций к музыкальным и литературным произведениям; - создание коллажей; - конкурсы, - викторины; - самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность;</p> <p>-показ настольного кукольного театра;</p> <p>-выступление детей на театрализованных представлениях;</p> <p>Игровые</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Кукольный театр <p>Детские музыкальные инструменты</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | <p>-обыгрывание конструкций; -образные игры- имитации; - музыкально-дидактические игры; - хороводные, народные игры; настольные музыкально-дидактические игры; -организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театров.</p> | |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Словесные: -художественное слово; -беседы об искусстве ; - объяснение ; -обговаривание друг с другом выполнения совместной работы И умения ее планировать Наглядные : -обыгрывание конструкций; -рассматривание Объектов архитектуры; -анализ схем, Моделей конструкций - составление Схем конструкций; -рассматривание иллюстраций, альбомов художников ; -рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: Подпевание и пение знакомых песенок -обследование предметов,образцо -игра на детских музыкальных инструментах, -танцы, Экспериментирование с цветом,выбор изобразительных средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Игровая зона «Парикмахерская» • Уголок природы • Доска магнитно-маркерная • Музыкальный центр • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага • Кукольный театр • Детские музыкальные инструменты |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>изготовление украшений, декораций для группы к праздникам; -праздники; - развлечения; -концерты; Рисование иллюстраций к музыкальным и литературным произведениям;- создание коллажей, панно,моделей; -проектная деятельность; -конкурсы, викторины;</p> <p>-музыкально-дидактические игры; -хороводные, народные игры; -настольные музыкально-дидактические игры; -организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театров.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Наряду с традиционными формами (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей), методами (наглядные, словесные, практические) и средствами (материальные и идеальные) реализации Программы в Учреждении используются вариативные технологии образовательной деятельности.

Одной из них является технология проектной деятельности. Используется со средней группы. Ежегодно утверждаются темы проектов на текущий учебный год. Традиционными проектами из года в год являются:

«Книжечка Неделя», посвященная юбилейной дате со дня рождения того или иного отечественного детского писателя.

Другой применяемой вариативной технологией является технология проведения социально-значимых акций. Используется со средней группы. Ежегодно утверждается перечень акций на текущий учебный год. Традиционными акциями являются:

«Бумажный Бум - Сдай макулатуру- Сохраним дерево» (сбор макулатуры: осенний, зимний, весенний этапы)

«Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной !» (изготовление, размещение кормушек на территории ДОУ, ежедневный подкорм птиц)

«Цветик -семицветик» (создание цветников на территории ДОУ)

В Учреждении во 2 младших, средних, старших, подготовительных группах применяются также **информационно-коммуникативные технологии.**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок-продолжительность с 6.30 до 9 .00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- развивающий блок–продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:
 - организованная образовательную деятельность;
 - вечерний блок -продолжительность с 15.30 до 18.30 часов включает в себя:
 - дополнительную образовательную деятельность;
 - самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
| ООД (организованная образовательная деятельность) | Культурные практики | Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь») | Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам | Участие родителей в образовательной деятельности |

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства)

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

игра (сюжетная и с правилами),

продуктивная деятельность

познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирования, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)

чтение художественной литературы,

практическая деятельность (трудовое воспитание)

результативные физические упражнения («физкультура»)

коммуникативный тренинг (развитие речи)

музицирование

Культурные практики

| Виды практик | Особенности организации |
|---|--|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, режиссерская, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для строительно-конструктивных игр) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого |

| | |
|---|---|
| | отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов Интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, Составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер И организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

Таблица 2

| | | | |
|---|--|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности | | |
| Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. | Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» | Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» | Коллективная Игры- «время проведения» Игры- «события» Игры- «сотворчество» |
| | Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми | | |
| | Прямое руководство игрой | Косвенное руководство | |
| | Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование | Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы | Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры |
| Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | | |

| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
|--|---|---|---|
| | Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры | Игры на Установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры | Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники |

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

Целеполагание- выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта — составление плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
- в каких источниках можно найти информацию.
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта — практическая часть.

4. Публичное представление продукта проектной деятельности.

5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.

2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей

3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.

4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.

2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.

3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков

4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки, газета, журнал;
- костюм, модель, коллекция;
- музыкальное или художественное произведение, сюжетно-ролевая игра, инсценировка;
- экскурсия, поход;
- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
- спектакль, праздник, видеофильм

Особенности образовательной деятельности через проведение экологических акций

Экологическая акция – это социально значимое комплексное мероприятие, приуроченное к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Объектом экологической акции являются объекты природы- деревья, птицы, растения. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить

ребенка в том, что от каждого человека зависит состояние окружающей природы, и даже ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение, поэтому в акциях обязательно предусматривается посильная практическая деятельность детей. В акции включены педагоги, дети и их родители. При организации экологических акций соблюдаются принципы: *системности* (одноразовой акцией многого не достигнешь), *гласности* (идея и результаты акции распространяются и поддерживаются окружающими), *несоревновательности* (нацеленность на получение удовольствия от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге).

Акция включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;

готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Познавательный- исследовательский этап:

организуются наблюдения, занятия, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеороликов по теме мероприятия;

3. Этап практической деятельности :

изготовление плакатов (листовок, памяток) в защиту объектов акции;

придумывание девиза акции,

выработка правил поведения в природе,

трудовые действия (посадка растений, сбор макулатуры, изготовление кормушек и т.д.);

музыкально-танцевальные номера, развлечения, викторины, выставки творческих работ, конкурсы, посвящённые объектам акции. инсценировка произведений;

4. Аналитический этап:

подведение итогов акции

рефлексия (проходит в форме награждения, просмотра фотоколлажа или видеофильма т.д.).

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникативные технологии. ИКТ используются во 2 младших, средних, старших, подготовительных группах и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Занятия такого типа проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint, SMART.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться со сверстниками.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

| От 1,5 до 3 лет | |
|---|---|
| | Для поддержки детской инициативы педагоги должны: |
| Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <p>Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</p> <p>Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</p> <p>Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</p> <p>Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</p> <p>Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</p> <p>Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать</p> |

| | |
|---|--|
| | одобрение любому результату труда ребенка |
| 3-4 года | |
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> |
| 4-5 лет | |
| Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира | <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> |

| | |
|--|--|
| | Привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| 5-6 лет | |
| Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение | <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
| 6-7 лет | |
| Приоритетная сфера инициативы – научение | <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p> |

2.5. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия ДОО с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи:

Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников; Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми ООП ДО.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ДОО для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Официальный сайт ДОО; Родительские собрания; Родительский клуб; Выставки детских работ; Личные беседы; общение по телефону; рекламные буклеты; журнал для родителей; объявления; фотогазеты; памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное Консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: Педагогические гостиные; Родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; Официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; творческие задания; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; папки-передвижки |
| Совместная деятельность ДОО и семьи | Дни открытых дверей; Дни семьи; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставка семейного творчества; Семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии и походы; досуги с активным вовлечением родителей |
| | |

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Информационно – аналитические формы | |
|--|--|
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями мивозрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая |

| | |
|--|---|
| | формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы обмениваются мнением равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общиродительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера ответов и вопросов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клуб для родителей | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейный вернисаж | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |

| | |
|---|---|
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы. | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

2.6. Особенности взаимодействие детского сада с социумом.

Цель взаимодействия - создание единого социокультурного образовательного пространства и обеспечение его оптимального функционирования. В основе сетевого взаимодействия лежат принципы:

- возрастной адекватности;
- профессиональной компетентности;
- взаимодействия и взаимосвязи;
- обязательности исполнения договоренности;
- добровольности.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация взаимодействия детского сада и социума основаны на взаимном обмене ресурсами учреждений социума и социальных партнёров. Сетевое взаимодействие строится в режиме системных мероприятий через разнообразные формы.

Взаимодействие детского сада и социума представлено следующими организациями и социальными партнерами:

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
|-------------|---|---|
| Образование | Нижегородский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок |
| | ГБОУ ДПО Нижегородский педагогический колледж | Посещение конференций, семинаров, консультаций, уроков мастерства. |
| | МАОУ «СОШ »№118 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |

| | | |
|-------------------|---------------------------------------|---|
| | Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. |
| | «Дом детского творчества» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков |
| Медицина | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Культура | Музей Московского района | Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов |
| | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации |
| | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| | ПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении |
| Социальная защита | УСЗН Московского района | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. |

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с социумом строиться на основе следующих принципов:

учета запросов общественности,
 принятия политики детского сада социумом,
 сохранения имиджа учреждения в обществе,
 установления коммуникаций между детским садом и социумом.

2.7 . Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личностных качеств, сохранения индивидуальности, а, следовательно, и психологического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

Организация психологического сопровождения дошкольников в ДОУ строится педагогом психологом по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-Семицветик" под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-Семицветик" под редакцией Н.Ю. Куражевой² предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка со среднего возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Содержание парциальной программы, методика, формы организации образовательной работы представлены в методической литературе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

Развивающая работа педагога-психолога

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

² См. :Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик», РЕЧЬ. - 2019.

создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Направления психолого-педагогической деятельности:

Направление « Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные разделы психологической диагностики:

«Оценка развития детей, его динамика, измерение личностных образовательных результатов»;

«Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);

«Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года);

«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

(воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года);

«Психологическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»;

Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Содержание «Психодиагностической работы по проблемам психологического развития ребенка» соответствует содержанию программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

| Группы | стр |
|---|--------------------------------|
| Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года | Стр.140-146 |
| Методическое пособие: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет Психологическая диагностика для детей 3-4 лет | Разрезные карточки Стр.1-32 |
| Методическое пособие: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Психологическая диагностика для детей 4-5 лет | Разрезные карточки Стр.1-32 |
| Методическое пособие: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет Психологическая диагностика для детей 5-6 лет | Разрезные карточки Стр.1-32 |
| Методическое пособие: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет Психологическая диагностика для детей 6-7 лет | Разрезные карточки Стр.1-32 |

Направление « Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»/при наличии детей/;
- «Психокоррекционная работа по проблемам психологического развития ребенка» (ведется по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);

Объем образовательной нагрузки:

Развивающие занятия старшего возраста и подготовительной к школе группе организуются во второй половине дня один раз в неделю ,в соответствии с расписанием ООД детей

Продолжительность развивающих занятий:

| Группы | Длительность(мин.) |
|---------------------------------|--------------------|
| Старшая группа | 20-25 мин. |
| Подготовительная к школе группа | 25-30 мин. |

Содержание психолого-педагогических занятий с детьми соответствует содержанию программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».5-6 лет

| Группы | стр |
|----------------|--------|
| Старшая группа | 13-142 |
| | |

Содержание психолого-педагогических занятий с детьми соответствует содержанию программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».6-7 лет

| Группы | стр |
|---------------------------------|--------|
| | |
| Подготовительная к школе группа | 19-200 |

Направление « Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление « Психопрофилактика и психологическое просвещение »

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи:

предотвращение дидактогений;

содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ

С руководителем ДООУ:

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем:

Участвует в разработке и апробации основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (годовой план работы, аналитические справки, анализ работы за учебный год).

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга и в составлении индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование ; консультирование .

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.8. Описание инклюзивного образования . /при наличии детей/

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ДОО.

Методическое обеспечение развивающей работы соответствует Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой 2019год – Издание 6-е (**инновационное**), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.,

Основная задача-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк– диагностико-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

выявление резервных возможностей развития;
определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
консультирование родителей (законных представителей);
организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий.

В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ППк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273, «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

На основании рекомендаций ППк, специалисты ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную адаптированную образовательную программу.

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная адаптированная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОО

Работа с ребенком-инвалидом на учебный год ведется по основной образовательной программе по заключению ИПРА.

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Содержание работы с детьми по экологическому воспитанию программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная работа предусматривает работу с детьми дошкольного возраста 3 – 7 лет. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Регламентированная образовательная деятельность **не являются основной формой экологического образования.** Образовательная деятельность по реализации содержания программы «Юный эколог», С. Н. Николаевой с дошкольниками 3-7 лет предполагает ее интеграцию в ходе различных видов детской деятельности.

| | |
|---|------------------------|
| <p>Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.</p> <p><u>Образовательная деятельность по реализации содержания программы с дошкольниками предполагает ее интеграцию в ходе различных видов детской деятельности.</u></p> <p>Содержание программы представлена в программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» Система работы):</p> <p>календарно-тематическим планирование, конспекты, наблюдения, экскурсии, игры, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Поэтому в описании содержания совместной деятельности даются ссылки на эти официальные источники:</p> | |
| Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада .-2е изд.испр.-М.: Мозаика –Синтез,2016.-104с | Стр.7-17 Стр.17-102 |
| Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада .-2е изд.испр.-М.: Мозаика –Синтез,2010. | Стр.9-108 |
| Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада .-2е изд.испр.-М.: Мозаика –Синтез,2010. | Стр.8-125 |
| Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада .-2е изд.испр.-М.: Мозаика –Синтез,2010 | Стр.8-131 |
| Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада .-2е изд.испр.-М.: Мозаика –Синтез,2010 | Стр 13-131 |

Совместная деятельность с детьми по реализации Программы

Перспективное планирование системы работы по экологическому воспитанию, части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование в младшей группе 3-4 лет

| неделя | тема | страница |
|-----------------|---|----------|
| сентябрь | | |
| 1 | Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке» | Стр.18 |
| 2 | Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» | Стр.18 |
| 3 | Наблюдение за погодными явлениями | Стр.21 |
| 4 | «Знакомство детей с травой и деревьями» | Стр.22 |
| октябрь | | |
| 1 | Наблюдения «Деревья» | Стр.24 |
| 2 | Наблюдения «Деревья» | Стр.25 |
| 3 | Наблюдения за погодными явлениям | Стр.27 |
| 4 | «Знакомство со свеклой и картофелем» | Стр.26 |
| ноябрь | | |
| 1 | Знакомство с помидором, огурцом, капустой» | Стр.29 |
| 2 | «Знакомство с куриным семейством» | Стр.32 |
| 3 | Наблюдение за погодными явлениями | Стр.34 |
| 4 | Знакомство с фруктами | Стр.37 |
| Декабрь | | |
| 1 | Знакомство с коровой и телятком» | Стр.41 |
| 2 | «Знакомство с козой и козленком» | Стр.44 |
| 3 | Наблюдение «Наша елка» | Стр.40 |
| 4 | Праздник новогодней елки | Стр.49 |
| Январь | | |
| 1 | Наблюдение «Птицы нашего участка | Стр.52 |
| 2 | Заяц и волк – лесные жители | Стр.54 |
| 3 | Наблюдение за погодными явлениями | Стр.55 |
| 4 | Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса | Стр.58 |
| Февраль | | |
| 1 | Наблюдение «Вода льется из крана» | Стр.62 |
| 2 | «Посадка репчатого лука» | Стр.62 |
| 3 | Наблюдение «Вода холодная и горячая» | Стр.66 |
| 4 | «Знакомство с фруктами» | Стр.67 |
| Март | | |
| 1 | Наблюдение«Отличие живой птицы от игрушечной» | Стр.69 |
| 2 | Наблюдение«Вода – друг человека» | Стр.70 |
| 3 | «Айболит проверяет здоровье детей» | Стр.72 |
| 4 | Знакомство с комнатными растениями» | Стр.76 |
| Апрель | | |
| 1 | Наблюдение «Снег на участке» | Стр.78 |
| 2 | Знакомство с лошадью и жеребенком | Стр.80 |
| 3 | Наблюдение за погодными явлениями | Стр.82 |
| 4 | Корова, коза, лошадь – домашние животные | Стр.84 |
| май | | |
| 1 | Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками» | Стр.86 |
| 2 | Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» | Стр.86 |
| 3 | «Знакомство с кошкой и собакой» | Стр.87 |
| 4 | Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада. | Стр.94 |
| | Работа в летний период | 95 |

Средняя группа

| неделя | тема | страница |
|-----------------|------|----------|
| сентябрь | | |

| | | |
|---------|--|------------|
| 1 | Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке» | Стр.9 |
| 2 | Наблюдение «Все цветы разные» | Стр.10 |
| 3 | Наблюдение «Красивые цветы Наблюдение «Что можно поставить в вазу» | Стр.13 |
| 4 | «К ребятам приходит Айболит» | Стр.15 |
| октябрь | | |
| 1 | «Фрукты и овощи» | Стр.20 |
| 2 | Изготовление пособия для Игры «Вершки и корешки» | Стр.22 |
| 3 | «Что растет в лесу?» | Стр.25 |
| 4 | «Кто живет в лесу?» | Стр.28 |
| Ноябрь | | |
| 1 | «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) | Стр.32 |
| 2 | «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой) | Стр.38 |
| 3 | «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) | Стр.42 |
| 4 | Наблюдение «Как узнать ель?» | Стр.41 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Наблюдение «Какая ель?» Наблюдение «Чем прекрасна ель?» | Стр.43 |
| 2 | Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели» | Стр.44 |
| 3 | Коллективное изготовление альбома «Елочка» | Стр.44 |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Наблюдение «Цветные льдинки» | Стр.50 |
| 2 | Наблюдение «Что находится в шишках ели?» | Стр.51 |
| 3 | Наблюдение «Птицы нашего участка» | Стр.53стр. |
| 4 | Наблюдение «Как снег превращается в воду?» | Стр.56 |
| Февраль | | |
| 1 | Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?» | Стр.59 |
| 2 | «Путешествие по зимнему лесу» | Стр.60 |
| 3 | «Айболит в гостях у детей» | Стр.63 |
| 4 | «Посещение зоопарка» | Стр.68 |
| Март | | |
| 1 | Рисуем подарок к 8 Марта | Стр.71 |
| 2 | «Где обедал воробей?» | Стр.73 |
| 3 | Наблюдение за сезонными явлениями | Стр.74 |
| 4 | Советы Айболита | Стр.77 |
| Апрель | | |
| 1 | «Починка деревянных предметов» | Стр.80 |
| 2 | «Знакомимся с деревянными игрушками» | Стр.82 |
| 3 | «Весна в лесу» | стр.87 |
| 4 | Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы?» | |
| Май | | |
| 1 | Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи» | Стр.90 |
| 2 | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» | |
| 3 | «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» | Стр.90 |
| 4 | Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада | 94 |
| | Работа в летний период | 95 |
| | | |
| | | |

Перспективное планирование в старшей группе 5-6 лет


| неделя | тема | страница |
|----------|--|----------|
| Сентябрь | | |
| 1 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?» | Стр.10 |
| 2 | Наблюдение«Что было сначала, что будет потом?»,«Соберем семена садовых цветов» | Стр.10 |
| 3 | «Как заполнять календарь природы?» | Стр.12 |
| 4 | «Делаем книгу, Приключения мышонка Пика»» | Стр.15 |

| | | |
|---------|--|------------------|
| октябрь | | |
| 1 | «Овощи и фрукты на нашем столе» | Стр.16 |
| 2 | «Растения в нашем уголке природы» | Стр.20 |
| 3 | Экскурсия в библиотеку | Стр.19 |
| 4 | «Корова и коза – домашние животные» | Стр. 23 |
| Ноябрь | | |
| 1 | «Для чего животным хвосты?» | Стр25 |
| 2 | «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» | Стр.28 |
| 3 | «Лошадь и овца – домашние животные» | Стр.29 |
| 4 | «Уходит золотая осень» | Стр.30 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | «Письма заболевшим детям» | Стр.33 |
| 2 | Наблюдение «Наша елочка красивая» | Стр.37 |
| | «Станем юными защитниками природы» | Стр.36 |
| 2 | «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу» | Стр.38 |
| 4 | Наблюдение «Какой снег?», Наблюдение «Снежинки очень красивы» | стр.39 |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Наблюдение «Чудо вода» | Стр.40 |
| 2 | Наблюдение «Какие прилетают на кормушку?» | Стр.40 |
| 3 | Наблюдение «Как птицы летают?» | Стр.40 |
| 4 | «Что за зверь!» | Стр.42 |
| февраль | | |
| 1 | «Лес – это дом для многих жильцов» | Стр.44 |
| 2 | «Как люди помогают лесным обитателям» | Стр.47 |
| 3 | Наблюдение«Выращиваем лук» | Стр.47 |
| 4 | «Прошла зима холодная» | Стр.54 |
| Март | | |
| 1 | «Подарок дорогому человеку: маме,бабушке, сестренке» | Стр.58 |
| 2 | «Наши четвероногие друзья» | Стр.56 |
| 3 | «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Стр.59 |
| 4 | «Сравним кошку с собакой» | |
| Апрель | | |
| 1 | «Весна в жизни лесных зверей» | Стр.59 |
| 2 | Наблюдение «Мать-т и-мачеха – первые цветы на участке» | Стр.61 |
| 3 | Наблюдение «Рассматриваем божью коровку» | Стр.65 |
| 4 | «Береги деревянные предметы» | Стр.70 |
| май | | |
| 1 | «Бережно относимся к бумаге» | Стр.80 |
| 2 | «Как человек охраняет природу» | Стр.87 |
| 3 | «Весна кончается лето начинается» | Стр.88 |
| 4 | Диагностические наблюдения /Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения/ Работа в летний период | Стр.82 Стр.90 |
| | | |
| | | |

Перспективное планирование в подготовительной группе

| неделя | тема | страница |
|----------|---|----------|
| Сентябрь | | |
| 1 | «Планета Земля во опасности!» | Стр.13 |
| 2 | «Простые и ценные камни в природе» | Стр.25 |
| 3 | «Обитатели нашего уголка природы» | Стр.26 |
| 4 | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Стр.27 |
| октябрь | | |
| 1 | «Беседа о кроте» | Стр.30 |
| 2 | «Что человек делает из глины?» | Стр.32 |

| | | |
|----------------|---|---------|
| 3 | «Сравнение песка, глины и камней» | Стр.35 |
| 4 | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» | стр.36 |
| Ноябрь | | |
| 1 | «Беседа об осени» | Стр.39 |
| 2 | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Стр.42 |
| 3 | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?», «Как различить ель, сосну и лиственницу?» | Стр.44 |
| 4 | Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?» | Стр.44 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | «Беседа о лесе» | Стр.45 |
| 2 | «Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку-красавицу наших лесов“» | Стр.48 |
| 3 | Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка?» | Стр.49 |
| 4 | Наблюдение «Ель-очень красивое и полезное дерево» | Стр.49 |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Наблюдение «Снег – он какой?» Солнце, Земля и другие планеты» | Стр.51 |
| 2 | Наблюдение«Что такое пар и когда его можно увидеть?» «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Стр.57 |
| 3 | «Земля– живая планета» | Стр.60 |
| 4 | «Волк и лиса –лесные хищники» | Стр.63 |
| февраль | | |
| 1 | «Сравнение белого и бурого медведей» | Стр.64 |
| 2 | Наблюдение за луком | Стр.66 |
| 3 | «Цепочки в лесу» | Стр.67 |
| 4 | Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух есть во всех предметах» «Пройдет зима холодная...» | Стр.68 |
| Март | | |
| 1 | «Подарок любимому человеку к 8 марта | Стр.78 |
| 2 | Кто главный в лесу | Стр.69 |
| 3 | «Что мы знаем оптицах» | Стр.82 |
| 4 | «Сравнение домашних и диких животных» | Стр.83 |
| Апрель | | |
| 1 | «Когда животных в природе становится много или мало?» | Стр.87 |
| 2 | «„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями» | Стр.89 |
| 3 | «Морские коровы и Красная книга» | Стр.92 |
| 4 | «Лес в жизни человека» | Стр.93 |
| май | | |
| 1 | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | Стр.103 |
| 2 | «Кому нужна вода?» | Стр.106 |
| 3 | «Море бывает в беде» | Стр.111 |
| 4 | Диагностические Наблюдения/Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения/ | Стр.112 |

 **Формы, способы, методы и средства реализации части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений:**

| возраст | формы | способы | методы | средства |
|----------|--|--|--|--|
| 3-4 года | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | -Групповая, -подгрупповая, -индивидуальная | Наблюдения рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Беседы Рассказ Обсуждение Чтение детской природоведческой художественной литературы. Ответы на вопросы детей Воображаемая ситуация Игры-драматизации игра, игровые упражнения игровые ситуации Конструирование Игра-экспериментирование Дидактические игры Продуктивная деятельность Создание коллекций Дидактические и развивающие игры труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок живой природы • Стойка для дежурных • Мольберт • Ковер • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Наборы животных • Пирамидки • Домино • Мозаика • Кубики • Разрезные картинки • Дидактические игры • Конструктор строительный, • Конструктор • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага |
| 4-5 | | | Наблюдения рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам. Беседы Рассказ Обсуждение Чтение <small>детской</small> природоведческой художественной литературы. Ответы на вопросы детей Воображаемая ситуация Игры-драматизации игра, игровые упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стеллаж для пособий • Мольберт • Игровая зона «Парикмахерская» • Стойка для пособий • Стойка «Дежурный» • Предметные и сюжетные тематические картинки • Геометрические плоские и объемные фигуры • Лото и домино |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | <p>игровые ситуации Конструирование Игра- экспериментирование Продуктивная деятельность Создание коллекций Дидактические и развивающие игры труд в природе Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Праздники, развлечения Игры дидактические и развивающие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мелкая и крупная геометрическая мозаика, • Числовой ряд (1-10), • Игры для интеллектуального развития различной тематики • Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей) • Материал на развитие мелкой моторики, • Цветные счетные палочки, логические блоки • Пособия для составления целого из частей • Паззлы разного вида и размера, • Счеты • Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей • Игра «Хоккей» • Глобус • Шашки • Конструктор строительный, • Конструктор • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага |
| 5-6 | | | <p>Наблюдения рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам. восстановление картины целого по отдельным признакам (ст,подг.возр.),</p> <p>Беседы Рассказ Обсуждение Чтение детской природоведческой художественной литературы. Ответы на вопросы детей Воображаемая ситуация Игры-драматизации Придумывание сказок (ст,подг.возр.), игра, игровые упражнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Книжный уголок • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Магнитно-маркерная доска, • Кубики • Мозаика • Паззлы • Лабиринты • Лото, домино • Настольные, дидактические игры • Пособия для составления целого из частей • Шашки • Шахматы • Цветные счетные палочки • Счеты • Леечки • Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей • Муляжи овощей и фруктов |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | <p>игровые ситуации Конструирование Игра- экспериментирование Продуктивная деятельность Создание коллекций Дидактические и развивающие игры труд в природе Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Исследовательская деятельность Исследовательская Деятельность Элементарные опыты Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для ухода за растениями • Игра «Настольный Хоккей», «Настольный футбол» • Бизиборды • Глобус • Конструктор строительный, • Конструктор • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Пластилин |
| 6-7 | | | <p>Наблюдения рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам. восстановление картины целого по отдельным признакам (ст,подг.возр.),</p> <p>Беседы Рассказ Обсуждение Чтение детской природоведческой художественной литературы. Ответы на вопросы детей Воображаемая ситуация Игры-драматизации Придумывание сказок (ст,подг.возр.),</p> <p>Исследовательская деятельность Игры развивающие, дидактические</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Кубики, мозаика, паззлы, • Цветные счетные палочки Кюизенера • Лото на математическом планшете, • Логические блоки Дьенеша • Кубики «Сложный узор», арифметический счет • Логические игры и головоломки • Лего • Наборы геометрических тел • Настольные игры, направленные на развитие сообразительности • Игры на развитие мелкой моторики • Игры – «Ходилки» • Домино • Игровая модель часов • Игра «Настольный хоккей», |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года) Слушание музыкальных и поэтических произведений Целевые прогулки Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование Создание макетов, коллекций и их оформление Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги восстановление картины целого по отдельным признакам (ст,подг.возр.),</p> | <p>« Настольный футбол»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки • Шахматы • Бизиборды • Глобус • Конструктор строительный, • Конструктор • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Кисточки |
|--|--|--|---|---|

Способы и направления детской инициативы

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.) Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

2.2.2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- ✓ участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- ✓ выезды с детьми на природу;
- ✓ участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках, квестах экологической направленности;
- ✓ совместное озеленение территории детского сада;
- ✓ тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет.
- ✓ Участие в акциях

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Можно организовать в детском саду выпуск экологической газеты для родителей, которая будет носить познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

III. Организационный раздел

3.1.Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1.Материально-техническое обеспечение обязательной части Программы:

МБДОУ «Детский сад№100» имеет современную материально-техническую базу и медико -социальные условия для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Учреждение - отдельное стоящее здание2020года постройки, 2-х этажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.

Групповых помещений - 15 , ДОУ рассчитан на 300мест.

Территория ограждена забором. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Все помещения ДОУ отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Здание и помещения МБДОУ «Детский сад№100» оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы: здание имеет типовой проект, в наличии административный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя, музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными, раздевальными комнатами, умывальная и туалетные комнаты . Имеется грузопассажирский лифт. Отдельный пищеблок, прачечную и медицинский блок, пост охраны.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование (оснащение).

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для

организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы).

На территории ДОУ имеется: спортивная площадка, оснащенная спортивными малыми архитектурными формами. Имеются цветники, огород, экологическая тропа.

Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детский сад №100» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

На первом этаже находится музыкальный зал, физкультурный зал, группы №1,2,3,4,5,6,7, пост охраны, кабинет заместителя заведующего по АХР, мед.блок, пищеблок, прачечная.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. На втором этаже располагаются группы № 7,8,9,8,10,12,13,14,15, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего, кабинет для дополнительных услуг/дополнительного образования./

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Имеется игровая площадка для всех групп, на площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Имеется план эвакуации детей и схема оповещения/голосовое оповещение/ работников на случай чрезвычайных происшествий.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1год бмесяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Материально-техническое обеспечение:

| | Образовательные области: | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1.1 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Групповая комната для детей раннего возраста (ясельная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый, • Стол дидактический с наполнением, • Уголок ИЗО • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Зеркало • Мольберт • Ковер • Куклы • Коляски для кукол • Наборы кукольной посуды • Наборы для сюжетно ролевых игр «Больница», «Парикмахерская» • Наборы тележка с набором игровых продуктов • Вкладыши • Каталки • Конструктор строительный • Тележки • Пирамидки • Машинки –каталки • Машинки крупного размера • Машинки среднего размера • Неваляшки • Комплекты одежды для кукол • Бизиборды • Домик-палатка • Корзинки • Корзины для игрушек • Дидактические развивающие игры • Шнуровки <p>Групповая комната для детей раннего возраста (1 младшая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок для спортивного инвентаря • Стенка «Грибок» • Набор детской мебели • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Доска магнитно- маркерная • Доска пробковая • Ковер • Игровой набор фруктов • Игровой набор овощей |

- Игровой набор продуктов
- Конструктор строительный
- Машины,
- Неваляшки
- Куклы,
- Коляски для кукол
- Игровой набор «Доктор»
- Игровой набор «Парикмахер»
- Игровой набор «Механик», «Мастерская»
- Наборы игровой посуды
- Наборы посуды столовой
- Сумка для игрушек
- Комплекты одежды для кукол
- Коляски
- Дидактические развивающие игры
- Пирамидки
- Шнуровки
- Игры-вкладыши

Групповая комната для детей младшей группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках
- Стул детский регулируемый
- Стол дидактический малый с наполнением
- Доска магнитно- маркерная
- Доска пробковая
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный «Мельница»
- Стенка «Цирк»
- Стеллаж для пособий
- Стойка для дежурных
- Стенка для игрушек
- Уголок природы
- Мольберт
- Ковер
- Наборы животных,
- Игровой набор фруктов
- Игровой набор овощей
- Конструктор строительный,
- Конструктор
- Машины
- Куклы
- Коляски для кукол
- Игровой набор «Доктор»
- Игровой набор «Парикмахер»
- Набор хозяйственный
- Игровой набор «Механик», «Мастерская»
- Наборы игровой посуды
- Наборы столовой посуды
- Комплекты одежды для кукол
- Бизиборды
- Дидактические развивающие игры
- Пирамидки
- Шнуровки
- Матрешки
- Неваляшки

- Игры вкладыши

Групповая комната для детей средней группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках
- Стул детский регулируемый
- Стол дидактический малый с наполнением
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный
- Стенка для игрушек
- Стеллаж для пособий,
- Доска магнитно-маркерная
- Доска пробковая
- Мольберт
- Ковер
- Стойка для пособий
- Наборы животных
- Игровой набор фруктов
- Игровой набор овощей
- Конструктор строительный
- Конструктор
- Машины среднего и большого размера
- Машины спецтехника
- Куклы
- Пупсы
- Коляски для кукол
- Игровой набор «Доктор»
- Игровой набор «Парикмахер»
- Набор Хозяйственный
- Игровой набор «Механик», «Мастерская»
- Наборы игровой посуды
- Наборы посуды столовой
- Сумка для игрушек
- Дидактические игры
- Дидактические развивающие игры
- Корзинки

Групповая комната для детей старшей группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках
- Стул детский регулируемый
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный
- Книжный уголок
- Стенка для игрушек
- Стойка дежурный
- Уголок природы,
- Доска магнитно - маркерная
- Доска пробковая
- Мольберт
- Ковер
- Игровой набор фруктов
- Игровой набор овощей
- Конструктор строительный,
- Конструктор Лего
- Конструктор
- Боулинг детский

- Дом для кукол
- Мебель для кукол: Столовая
- Мебель для кукол: Гостиная
- Мебель для кукол: Спальная
- Игровой набор «Доктор»
- Игровой набор «Парикмахер»
- Набор Хозяйственный
- Игровой набор «Механик», «Мастерская»
- Наборы игровой посуды
- Наборы посуды столовой.
- Сумка для игрушек
- Машинки разного вида и назначения
- Куклы разных профессий
- Куклы
- Дидактические развивающие игры
- Игры-домино
- Бизиборды
- Коляски для кукол
- Кроватки для кукол
- Настольный футбол
- Настольный хоккей

Групповая комната для детей подготовительной к школе группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках
- Стул детский регулируемый
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный
- Стенка для игрушек
- Стойка дежурный
- Доска магнитно- маркерная
- Доска пробковая
- Игровая зона «Парикмахерская»
- Уголок природы
- Мольберт
- Ковер
- Игровой набор фруктов
- Игровой набор овощей
- Игровой набор продуктов
- Конструктор строительный
- Дом для кукол
- Мебель для кукол: Столовая
- Мебель для кукол: Гостиная
- Мебель для кукол: Офис
- Мебель для кукол мягкая
- Мебель для кукол: Спальная
- Игровой набор кукол
- Игровые наборы Доктор ,Парикмахер
- Игры - «ходилки»
- Наборы кукол для игр
- Комплекты одежды для кукол
- Игры-домино
- Машинки разного вида и назначения
- Игрушки, изображающие предметы быта
- Куклы разных профессий
- Куклы со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, изображающие людей разного возраста • Настольный футбол • Настольный хоккей • Боулинг детский • Игровой набор техники «Военная база» • Игровой набор «Гараж» <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменный стол • Стул • Стулья детские • Стол детский • Кресло для детей • Пуфик лечебный для разгрузки позвоночника • Ноутбук • Настольно печатные игры • Предметные игрушки • Доска магнитно-маркерная • Цветные мелки • Мольберт • Пластилин • Краски, карандаши, фломастеры • Писчая и цветная бумага • Строительный материал • Ковер • Счетные палочки • Домино • Мозаика • Паззлы • Пирамидки • Матрешки • Сюжетные кубики • Головоломки • Умные шнуровки • Зеркало • Световой стол для рисования песком • Кукольный театр • Бизиборды • Массажный мяч • Цветные счетные палочки Кюизинера • Блоки Дьенеша |
| 1.2 | Познавательное развитие | <p>Групповые комнаты для детей раннего возраста (ясельная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок ИЗО • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Уголок ИЗО • Мольберт • Пирамидки • Кубики • Гвозди-перевертыши • Бизиборды • Шнуровки |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Паззлы • Рамки-вкладыши • Дидактические развивающие игры • Домино • Мозаика крупная • Кубики • Разрезные картинки • Пирамидки |
| | | <p>Групповые комнаты для детей раннего возраста (1 младшая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка «Грибок» • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Пирамидки • Кубики • Гвозди-перевертыши • Бизиборды • Домино • Мозаика крупная • Разрезные картинки • Лейки |
| | | <p>Групповая комната для детей младшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок живой природы • Стойка для дежурных • Мольберт • Ковер • Доска магнитно-маркерная • Доска пробковая • Наборы животных • Пирамидки • Домино • Мозаика • Кубики • Разрезные картинки • Дидактические игры |
| | | <p>Групповая комната для детей средней группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек |

- Стеллаж для пособий
- Мольберт
- Игровая зона «Парикмахерская»
- Стойка для пособий
- Стойка «Дежурный»
- Предметные и сюжетные тематические картинки
- Геометрические плоские и объемные фигуры
- Лото и домино
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика,
- Числовой ряд (1-10),
- Игры для интеллектуального развития различной тематики
- Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей)
- Материал на развитие мелкой моторики,
- Цветные счетные палочки, логические блоки
- Пособия для составления целого из частей
- Паззлы разного вида и размера,
- Счеты
- Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей
- Игра «Хоккей»
- Глобус
- Шашки

Групповая комната для детей старшей группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках
- Стул детский регулируемый
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный
- Книжный уголок
- Стенка для игрушек
- Стойка дежурный
- Мольберт
- Магнитно-маркерная доска,
- Кубики
- Мозаика
- Паззлы
- Лабиринты
- Лото, домино
- Настольные, дидактические игры
- Пособия для составления целого из частей
- Шашки
- Шахматы
- Цветные счетные палочки
- Счеты
- Леечки
- Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей
- Муляжи овощей и фруктов
- Инвентарь для ухода за растениями
- Игра «Настольный Хоккей», «Настольный футбол»
- Бизиборды
- Глобус

| | | |
|-----|------------------|--|
| | | <p>Групповая комната для детей подготовительной к школе группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Кубики, мозаика, паззлы, • Цветные счетные палочки Кюизенера • Лото на математическом планшете, • Логические блоки Дьенеша • Кубики «Сложи узор», арифметический счет • Логические игры и головоломки • Лего • Наборы геометрических тел • Настольные игры, направленные на развитие сообразительности • Игры на развитие мелкой моторики • Игры – «Ходилки» • Домино • Игровая модель часов • Игра «Настольный хоккей», « Настольный футбол» • Шашки • Шахматы • Бизиборды • Глобус |
| 1.3 | Речевое развитие | <p>Групповая комната для детей раннего возраста (ясельная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок ИЗО, • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Доска магнитно-маркерная • Наборы картинок • Кукольный театр по сказкам • Резиновые игрушки • Наглядно дидактические пособия <p>Групповые комнаты для детей раннего возраста (1 младшая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок для спортивного инвентаря • Стенка «Грибок» • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Доска магнитно-маркерная • Кукольный театр по сказкам • Резиновые игрушки |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно дидактические пособия <p>Групповая комната для детей младшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный «Мельница» • Стенка «Цирк» • Мольберт • Игровая зона парикмахерская • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок природы • Стойка для дежурных • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Кукольный театр по сказкам • Резиновые игрушки • Наглядно дидактические пособия <p>Групповая комната для детей средней группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек, • Стеллаж для пособий • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Наглядно дидактические пособия • Кукольный театр по сказкам <p>Групповая комната для детей старшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Книжный уголок • Стенка для игрушек • Стойка дежурный • Уголок природы • Мольберт • Доска магнитно маркерная • Игровая зона «Парикмахерская» • Наглядно дидактические пособия • Кукольный театр по сказкам <p>Групповая комната для детей подготовительной к школе группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек |
|--|--|---|

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Стойка дежурный • Мольберт • Игровая зона «Парикмахерская» • Уголок природы • Доска магнитно маркерная • Наглядно дидактические пособия • Кукольный театр по сказкам |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Групповая комната для детей раннего возраста (ясельная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках, • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок ИЗО • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Доска магнитно-маркерная • Маркеры • Мольберт • Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Листы бумаги • Альбомы для рисования • Карандаши • Фломастеры • Краски, кисти, • Пластилин, глина, клеенки, доски для лепки • Гуашь • Кукольный театр <p>Групповые комнаты для детей раннего возраста (1 младшая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол круглый на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок для спортивного инвентаря • Стенка «Грибок» • Игровая зона «Кухня» • Горка «Слоненок» • Мольберт • Магнитно-маркерная доска • Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Листы бумаги • Альбомы для рисования • Карандаши • Фломастеры • Краски • Кисти • Пластилин • Доски для лепки • Гуашь • Кукольный театр |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Групповая комната для детей младшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый • Стол дидактический малый с наполнением • Уголок «Художник» • Уголок спортивный «Мельница» • Стенка «Цирк» • Мольберт • Музыкальный центр • Игровая зона парикмахерская • Стеллаж для пособий • Стенка для игрушек • Уголок живой природы, • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной, • Цветная бумага, • Клей • Цветные карандаши • Гуашь, • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага • Музыкальные инструменты • Кукольный театр |
| | | <p>Групповая комната для детей средней группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол прямоугольный на регулируемых ножках • Стул детский регулируемый, • Стол дидактический малый с наполнением, • Уголок «Художник» • Уголок спортивный • Стенка для игрушек • Стеллаж для пособий • Мольберт • Доска магнитно-маркерная • Игровая зона «Парикмахерская» • Стойка для пособий • Музыкальный центр • Альбомы для рисования • Картон белый и цветной • Цветная бумага • Ножницы • Клей • Цветные карандаши • Гуашь • Краски акварельные • Кисточки • Пластилин • Цветная бумага • Детские музыкальные инструменты |

Групповая комната для детей старшей группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках,
- Стул детский регулируемый,
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный
- Книжный уголок
- Стенка для игрушек
- Стойка дежурный
- Уголок природы
- Мольберт
- Доска магнитно маркерная
- Игровая зона «Парикмахерская»
- Музыкальный центр
- Альбомы для рисования
- Картон белый и цветной
- Цветная бумага
- Ножницы
- Клей
- Цветные карандаши
- Гуашь
- Краски акварельные
- Пластилин
- Кукольный театр
- Детские музыкальные инструменты

Групповая комната для детей подготовительной к школе группы

- Стол прямоугольный на регулируемых ножках
- Стул детский регулируемый
- Уголок «Художник»
- Уголок спортивный
- Стенка для игрушек
- Стойка дежурный
- Мольберт
- Игровая зона «Парикмахерская»
- Уголок природы
- Доска магнитно-маркерная
- Музыкальный центр
- Альбомы для рисования
- Картон белый и цветной
- Цветная бумага
- Ножницы
- Клей
- Цветные карандаши
- Гуашь
- Краски акварельные
- Кисточки
- Пластилин
- Цветная бумага
- Кукольный театр
- Детские музыкальные инструменты

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | <p>Зал музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровое пианино • Синтезатор • Стул для пианино • Акустическая система (микшер, микрофоны, стойки, колонки) • Интерактивная панель • Ноутбук • Экран и проектор • Зеркальный шар • Стулья детские • Стулья взрослые • Стол для музыкального оборудования • Стеллажи • Стол журнальный • Карнавальные костюмы детские • Карнавальные костюмы взрослые • Детские музыкальные инструменты |
| 1.5 | Физическое развитие | <p>Групповая комната для детей раннего возраста(ясельная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенка «Грибок» • Горка «Слоненок» • Коврик • Мягкие модули детские напольные • Набивные мешочки • Мячи • Скакалки • Обручи • Кегли • Корзины для мячей <p>Групповые комнаты для детей раннего возраста (1 младшая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для спортивного инвентаря • Горка «Слоненок» • Дорожка, коврик • Мягкие модули детские напольные • Набивные мешочки • Мячи • Скакалки • Обручи • Кегли • Корзины для мячей <p>Групповая комната для детей младшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок спортивный «Мельница» • Набивные мешочки • Мячи • Мягкие модули • Скакалки • Обручи • Мячи • Кегли • Гантели <p>Групповая комната для детей средней группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок спортивный • Обручи • Гимнастические палки • Корзина для мячей |

- Резиновые мячи
- Набивные мячи
- Мягкие модули, туннели
- Мишени,
- Кольцеброс

Групповая комната для детей старшей группы

- Уголок спортивный,
- Мешочки с песком
- Обручи
- Гимнастические палки
- Кегли
- Мягкие модули
- Туннели
- Вертикальная мишень
- Коврик
- Гантели, гантели с наполнителем
- Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки»,
- Ракетки, сетки
- Кольцеброс

Групповая комната для детей подготовительной к школе группы

- Уголок спортивный
- Дорожки, коврики
- Обручи
- Мягкие модули детские напольные
- Набивные мешочки с песком
- Ленточки, султанчики
- Мячи крупные разноцветные надувные
- Футбольные и баскетбольные мячи
- Мячи небольшого размера
- Скакалки
- Кегли
- Гантели
- Гантели с наполнителем

Зал для спортивных занятий

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Маты
- Гимнастическая стенка
- Гимнастические палки
- Гимнастические скамейки
- Мячи баскетбольные, волейбольные
- Стойки для баскетбола
- Тренажеры
- Корзины для мячей
- Кегли
- Набивные мешочки с песком
- Гантели, гантели с наполнителем
- Ленточки, султанчики
- Скакалки
- Мягкие модули
- Игра «Набрось кольцо»
- Городки
- Бумеранг
- Мяч массажный

- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Мешок для прыжков
- Лук со стрелами
- Мешочек для метания
- Дартс
- Палка для вертикальной стойки
- Палка гимнастическая с флажком
- Палка гимнастическая
- Конус с отверстиями голубой
- Конус сигнальный салатный
- Лошадки-скакалки
- Коврики гимнастический
- Боулинг на держателе
- Островок
- Мешочек для метания
- Рогатка с мягкими шариками в сетке
- Обручи
- Ребристая дорожка со следочками

Спортивная и прогулочная площадка

- Теневые навесы
- Детские садовые беседки
- Качалка на пружине
- Игровые комплексы
- Автомобили
- Песочницы
- Лавочки
- Спортивные комплексы
- Ворота
- Баскетбольные кольца со стойкой
- Санки
- Мини-лыжи
- Лыжи детские с палками
- Хоккейные клюшки и шайбы
- Снежок мини (щипцы для снега)
- Лопата деревянная, лопата пластмассовая
- Тарелка летающая
- Летающий диск с пусковым устройством

Технические средства обучения:

название

Персональные компьютеры, ноутбуки
 Интерактивная сенсорная панель
 Мультимедийный проектор с экраном
 Наличие в Учреждении сети Интернет
 Тип подключения к сети Интернет:
 ПК, подключенные к сети Интернет
 Дополнительное оборудование:
 Наличие аудио и видеотехники:

Модемы, «зона WiFi»,

Телевизоры
 Музыкальные центры
 Синтезатор

| | |
|---|--|
| | Цифровое пианино Микрофоны со стойками Акустическая муз. система с колонками Зеркальный шар |
| Наличие множительной и копировальной техники: | МФУ Принтеры: черно-белые , цветные Ламинатор Брошюровщик |

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы

МБДОУ обеспечено методическими материалами и средствами для реализации обязательной части программы в полном объеме. Они сосредоточены в методическом кабинете, в музыкальном и физкультурном залах, в групповых помещениях.

В таблице представлены полные перечни имеющихся в Учреждении методических пособий, дидактических картин, наглядно-дидактических пособий, игр и игрушек

Методическое обеспечение Программы

Перечень программно- методической литературы для реализации обязательной части Программы

| | Программа |
|---|---|
| Базовый программно-методический комплект | <p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 -160с.(2-е издание).</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.,</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 лет .Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 4-5 лет .Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 5-6 лет .Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 6-7 лет .Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки». Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева.</p> <p>Программа Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПб., Речь, 2019г.</p> |

Ранний возраст 1,6-2 лет

| Направления развития | Методические пособия и технологии |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа. 2-3 лет- М.:Мозаика-Синтез,2019-80с</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-96с</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Касаткина, Е.И., Евстафьева Н.А., Фокина Е.А.. Развивающие игры с детьми первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с</p> <p>Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019. -96с</p> |
| Познавательное развитие | <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и упражнения для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.,80с</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первый год жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020-80с.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> |
| Речевое развитие | <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019-80с</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-56с</p> <p>Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128с</p> <p>Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурсонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2020</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019.-128с</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт- Петербург, 2019. – 174с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.: Мозаика-Синтез, 2017-144с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160с.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусств: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>мир», 2020.-72с</p> <p>Лыкова И.А.Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. -64с</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> |
| Физическое развитие | <p>Волошина Л.Н.,Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,88с</p> <p>Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-88с</p> <p>Волошина Л.Н.«Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> |

Младший возраст
2-3 лет

| Направления развития | Методические пособия и технологии |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Касаткина Е.И.Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Касаткина Е.И.Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е.Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Теплова А.Б.Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и упражнения для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.,80с</p> <p>Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020-80с.</p> <p>раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-112с</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | — М.: ИД «Цветной мир», 2020.-80 |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.:Мозаика-Синтез,2020. - 128с Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД«Цветной мир», 2020. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир»,2020 |
| Художественно-эстетическое развитие | Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2019.-128с Буренина А.И.Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с 2019. – 174с. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2019.-140с Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт- Петербург, Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусств: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020-72с Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с. |
| Физическое развитие | Волошина Л.Н. Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019,-80с Волошина Л.Н.«Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.- 80с Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня». |
| Комплексно-тематическое планирование | В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы: Младшая группа (2-3 года)/ М.:Мозаика-Синтез,2019.-160с. |

**Младший возраст
3-4 лет лет**

| | |
|-----------------------------|--|
| Направления развития | Методические пособия и технологии |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа.3-4 года.- М.:Мозаика-Синтез,2019-88с Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2019-144с</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.,М.:Мозаика-Синтез,2018-65с</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с</p> <p>наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез,2016 Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге.Плакатыдля оформления родительского уголка в ДОУ. М.:Мозаика-Синтез,2018.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2019,-80с Николаева С.Н. Юный эколог .Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2016-104с. Николаева С.Н. Юный эколог .Программа экологического воспитания в детском саду М.:Мозаика-Синтез,2010.-112с Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми.3-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2020г-64с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016-112с</p> <p>наглядно-дидактические пособия : Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Курочка ряба». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Мебель»; «Одежда»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Животные —домашние питомцы»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду .Конспекты занятий. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2020.-104с. Хрестоматии:</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.:Мозаика-Синтез,2020.-104с наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В.В Наглядно дидактическое пособие :Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018. Серия «Рассказы по картинкам»: « Теремок»;«Курочка Ряба»; «Репка».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2019.-140с Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2019. –236с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018-224с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Конспекты занятий с детьми 3-4 года.М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с. наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство —детям»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> |
| Физическое развитие | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез,2019.-80с</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.М.:Мозаика-Синтез,2019 -40с.</p> <p>Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-88с</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2019.-144с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с</p> <p>Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. .- М.:Мозаика-Синтез,2014.-176с.</p> <p>наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> |
| Комплексно-тематическое планирование | <p>В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы: Младшая группа (3-4 года)/ М.:Мозаика-Синтез,2019.-160с.</p> |

**Средняя группа
4-5 лет**

| | |
|-----------------------------|--|
| Направления развития | Методические пособия и технологии |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4-5 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020-96с. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019-160с Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018- 65с.</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2009-80с. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез,2019-112с</p> |
| | <p>наглядно-дидактические пособия: -Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Плакаты: «Очень важные профессии». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников . М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- . М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-72с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет .М.:Мозаика-Синтез,2014.-80с</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог .Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 -5 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог .Программа экологического воспитания в детском саду М.:Мозаика-Синтез,2010.-112с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г-72с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез,2018.-96с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром .для занятий с детьми.4-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с .</p> |
| | <p>наглядно-дидактические пособия : Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Арктика и Антарктика» «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-104с.</p> <p>Хрестоматии:</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018. - 320с</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2019.-140с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2019. – 270с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018-224с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020-112с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-80с.</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Народное искусство —детям»: ««Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;</p> <p>Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»;</p> |

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез,2019.-160с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019 -40с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.–М.: Мозаика – Синтез,2020.-96с</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| Комплексно-тематическое планирование | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Средняя группа (4-5 лет) М.:Мозаика-Синтез,2019.-160с. |

**Старшая группа
5-6лет**

| Направления развития | Методические пособия и технологии |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.5-6 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020-128с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) -М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-160с Куражева Н.Ю.» 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-64с Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018- 65с. Для занятий с детьми 3-7 лет. - -М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2009-80с.</p> <p>наглядно-дидактические пособия: Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Старшая группа. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик –семицветик» для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2018</p> |
| Познавательное развитие | <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет .М.:Мозаика-Синтез,2014.-80с</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог .Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог .Программа экологического воспитания в детском саду М.:Мозаика-Синтез,2010.-112с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром .для занятий с детьми.4-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г-88с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет М.:Мозаика-Синтез,2018.-112с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с .</p> |
| | <p>наглядно-дидактические пособия : Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты», «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». «Расскажите детям об овощах»;</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-136с.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2018. - 320с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; Плакаты: «Алфавит»;</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2019.-140с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2019. –308с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018- 152с Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020-152с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.</p> <p>наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Полхов-Майдан МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Мастерская гжели, Сказочная гжель МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям.Каргопольская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-192с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2020 -48с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-96с</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| <p>Комплексно-тематическое планирование</p> | <p>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Старшая группа (5-6 лет) М.:Мозаика-Синтез,2019.-160с.</p> |

МБДОУ

**Подготовительная к школе группа
6-7 лет**

| Направления развития | Методические пособия и технологии |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.6 - 7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2020-120с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) -М.:Мозаика-Синтез,2019-64с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2017-120с</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-208с</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.-СПб.;М: Речь,2019.-96с</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2017- 65с.</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2009-80с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми3-7 лет. - -М.:Мозаика-Синтез,2019-112с.</p> <p>наглядно-дидактические пособия: -Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь-ников.- . М.:Мозаика-Синтез,2018.-64с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет .М.:Мозаика-Синтез,2014.-80с</p> <p>Дыби н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог .Программа экологического воспитания в детском саду М.:Мозаика-Синтез,2010.-112с</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог .Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020г-200с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2018.-112с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром .для занятий с детьми.4-7 лет .-М.:Мозаика-Синтез,2020.-80с</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с .</p> |
| | <p>наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Новикова Ж.Л. Календарь природы демонстрационно-наглядное обучающее пособие.- М.:Школьная книга, 2017</p> <p>Новикова Ж.Л. Календарь природы .Методические рекомендации по применению демонстрационно-наглядного обучающего пособия.- М.:Школьная книга,2017.-56с</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со-баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 6 -7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-136с.</p> <p>Хрестоматии:</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет.-М.:Мозаика-Синтез,2018. – 320с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.:</p> |

| | |
|----------|---|
| развитие | <p>Мозаика-Синтез; Москва; 2009г-64с</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, 2019.-140с</p> <p>Каплунова И., НовоскольцеваИ. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2019. –366с.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2019.– 176с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2018- 152с</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020-136с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез,2016.-160с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников..М.:Мозаика-Синтез,2017-144с.</p> <p>Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновскаяигрушка»; «Хохломская роспись».</p> |
|----------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-48с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 -7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020.-192с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2020 -48с</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2020 -168с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.–М.: Мозаика –Синтез,2020.-96с</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| Комплексно-тематическое планирование | <p>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:Мозаика-Синтез,2019.-176с.</p> |

3.1.3. Режим дня пребывания детей

Организация режима пребывания детей в ДОО

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулок, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня. Гибкость режима проявляется в:
 - гибкости длительности прогулки: прогулка сокращается при температуре

воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м\с продолжительность. Прогулка не проводится для детей 4 лет при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м\с , а для детей 5-7 при температуре воздуха ниже минус 20 и скорости ветра более 15 м\с.

-гибкости времени сна: дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются спать первыми и поднимаются последними; постепенный индивидуальный подъем по мере пробуждения детей

-гибкость пребывания в детском саду в адаптационный период: длительность пребывания дозированное и варьируется с учетом состояния ребенка, его адаптационных проявлений.

-гибкость места проведения утреннего приема и утренней гимнастики в летний период на открытом воздухе в соответствии с погодными условиями.

Утренний круг (или утренний сбор) и **Вечерний круг** новый элемент в режиме дня программы.

Утренний круг (или утренний сбор) - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости(что интересного будет сегодня?) обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах .Дети обсуждают новое приключение(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы(развивающий диалог)

Утренний круг проводится в форме развивающего общения(развивающего диалога).

- Информирование
- Проблемная ситуация
- Развивающий диалог
- Детское сообщество
- Навыки общения
- Равноправие и инициатива

/стр.70 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой.-6 изд.,-М.Мозаика –синтез,2020.-368с/

Вечерний круг элемент режима дня, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

- Рефлексия
- Обсуждение проблем
- Развивающий диалог
- Детское сообщество
- Навыки общения

/стр.77-78 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой.-6 изд.,-М.Мозаика –Синтез,2020.-368с/

Примерные режимы дня на холодный /с 01.09. по 31.05./ и теплый период/с 01.06 по 31.08.представлены в таблицах:

Примерный режим дня групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 100» На период с 01.09. по 31.05.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | группа раннего возраста с 1,6-2 лет | I младшая. Группа 2-3лет | II младшая. Группа 3-4г | Средняя. Группа 4-5лет | Старшая. Группа 5-6лет | Подготовительная. Группа 6-7лет |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Дома: Подъем, утренний туалет | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 |
| Утренняя прогулка от дома до детского сада | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.10 | 6.30-8.10 | 6.30-8.15 | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика Двигательная активность /р.в/ | 7.40-7.50 | 7.40-7.50 | 8.00-8.10 | 7.30-7.40 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку. дежурство Завтрак | 7.50-8.00 8.00-8.30 | 7.50-8.00 8.00-8.30 | 8.10-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.20-8.40 |
| Утренний круг Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /ранний возраст/ | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.40-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) <i>/перерыв.10 мин/</i> нагрузка | 1п. 9.00-9.08 2п. 9.18-9.26 8м. | 1п. 9.00-9.10 2п. 9.20-9.30 10м | 9.00-9.15 9.25-40 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 9.26-9.45 | 9.30-9.50 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка(самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд) Длительность | 9.45-10.10 10.10-11.10 1ч | 9.50-10.10 10.10-11.10 1ч | 9.50-10.10 10.10-11.40 1ч30м | 10.00-10.20 10.20-11.50 1ч30м | 10.10-10.30 10.30-12.10 1ч40м | 10.50-11.00 11.00-12.40 1ч40м |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10-11.25 | 11.10-11.30 | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 | 12.10-12.30 | 12.30-12.40 |
| подготовка к обеду, дежурство Обед | 11.25-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.30—13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. Продолжительность | 12.00-15.00 3ч | 12.00-15.00 3ч | 12.30-15.00 2ч30м | 12.40-15.00 2ч20м | 13.00-15.00 2ч | 13.10-15.00 1ч50м |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| занятия конструктивно-модельная деят-ть/ игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы,/ООД-СТ.ПОД.ГР/ | - | - | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.40 | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.30-15.50 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами, конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть | 1п. 15.40-15.48 2п. 15.58-16.06 8м | 1п. 15.40-15.50 2п. 16.00-16.10 10м | 15.50-16.50 | 16.00-16.50 | 16.00-16.50 | 16.00-16.50 |
| Вечерний круг Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /ранний возраст./ | 16.06-17.05 | 16.10-17.00 | 16.50-17.00 | 6.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой продолжительность | 17.05-18.30 1ч25м | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30 | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30м |
| Вечерняя прогулка с родителями продолжительность | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м |
| Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 18.30-20.45 | 18.30-20.45 | 18.40-20.45 | 19.00-20.45 | 19.00-20.45 | 19.00-20.45 |
| Ночной сон | Не менее 10ч | | | | | |
| Объем нагрузки в день Объем по СанПиН | 16м 20 | 20м 20м | 30м 30м | 40м 40м | 1ч15м 1.5ч | 1.5ч 1,5ч |

Примерный режим дня групп общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 100» на период с 01.06. по 31.08.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | группа раннего возраста с 1,6-2 лет | I младшая. Группа 2-3лет | II младшая. Группа 3-4г | Средняя. Группа 4-5лет | Старшая. Группа 5-6лет | Подготовительная. Группа 6-7лет |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Дома: Подъем, утренний туалет | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 | 6.00-7.55 |
| Утренняя прогулка от дома до детского сада | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа <u>на открытом воздухе</u> | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 | 6.30-8.10 | 6.30-8.10 | 6.30 -8.15 | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика <u>на открытом воздухе</u> Двигательная активность /р.в/ | 7.40-7.50 | 7.45-7.55 | 8.00-8.10 | 7.55-8.05 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. дежурство Завтрак | 7.50-8.00 8.00-8.30 | 7.50-8.00 8.00-8.30 | 8.10-8.40 | 8.15-8.40 | 8.15-8.40 | 8.20-8.40 |
| Утренний круг Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /р.в./ | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.40-8.55 | 8.40- 8.55 | 8.40-8.55 | 8.40-8.55 |
| подготовка к прогулке | 8.50 -8.55 | 8.50-8.55 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| прогулка/самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд, музыкальные и физкультурные развлечения/ | 8.55-9.50 | 8.55-9.50 | 9.00-9.55 | 9.00-9.55 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.55-10.05 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка(самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд) Длительность | 10.00-11.10 1ч10м | 10.00-11.10 1ч10м | 10.05 -11.40 1ч 35м | 10.05-11.50 1ч45м | 10.10- 12.10 2ч | 10.10-12.10 2ч |
| Возвращение с прогулки, закаливающие водные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.10-11.25 | 11.10-11.30 | 11.40-12.00 | 11.50 -12.10 | 12.10-12.30 | 12.10-12.40 |
| подготовка к обеду, дежурство Обед | 11.25-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.30—13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. Продолжительность | 12.00-15.00 3ч | 12.00-15.00 3ч | 12.30-15.00 2ч30м | 12.40-15.00 2ч20м | 13.00-15.00 2ч | 13.10-15.10 2ч |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 |
| игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы | | | 15.15-15.30 | 15.15-15.35 | 15.15-15.40 | 15.20 -15.45 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 15.15-15.40 | 15.15- 15.40 | 15.30-15.50 | 15.35-15.50 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка /Игры, /конструктивно-модельная деят-ть, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы культурно-досуговая деят-ть/ | 15.40- 17.00 1ч20м | 15.40-17.00 1ч20м | 15.50-16.50 1ч | 15.50-16.50 1ч | 16.00-16,50 1ч | 16.00-16.50 1ч |
| Вечерний круг на прогулке Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /р.в./ | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| прогулка, уход детей домой продолжительность | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30 | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30м | 17.00-18.30 1ч30м |
| Вечерняя прогулка с родителями продолжительность | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м | 18.30-19.00 30м |
| Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 18.30-20.45 | 18.30-20.45 | 18.40-20.45 | 19.00-20.45 | 19.00-20.45 | 19.00-20.45 |
| Ночной сон | Не менее 10ч | | | | | |

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО составлен с учетом:

- соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка в соответствии с требованиями СанПиНа.
- ориентированности расписания на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности для детей составляет 10 минут.

Домашние задания детям не задаются.

В каникулярный период (зимний и летний) согласно календарному учебному графику организованная образовательная деятельность не проводится, организуются спортивные, музыкальные досуги, взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры и др.

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 100»

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебного года: • Учебный период • Каникулярный период | с 01 сентября - 31 августа |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 01.09.- 29.12. (1 полугодие -16 недель) • 11.01. - 29.05.2020г. (2 полугодие- 20 недель) } 36 недель |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 30.12., 31.12., 01.01.-10 01.. (зимний период), • 01.06. - 31.08. (летний период). <p style="text-align: center;">ООД не проводится</p> |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 15 групп – 12 часов в день (с 06.30-18.30) |
| Не рабочие дни | суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 4 ноября - День народного единства. 1-8 января –Новогодние каникулы; 23 февраля (+перенос 23 февраля- День защитника Отечества) 8 марта (+перенос 8 марта- Международный женский день); 1 мая, (+перенос 1 мая), - Праздник Весны и Труда; 9 мая +(перенос 9 мая День Победы); 12 июня - День России; |
| Адаптационный период для детей первых младших групп | с 01.09. г. по 27.09.г. |
| Оценка индивидуального развития воспитанников в начале года | с 02.09.2018 г. по 13.09.2018 г. в процессе ООД; в режимные моменты |
| Оценка индивидуального развития воспитанников в конце года | с 18.05.2020 г. по 29.05.2020 г. |
| Праздничные мероприятия для детей | День знаний День рождение группы Праздник Осени Новогодний праздник Масленица День защитника Отечества 8 марта День космонавтики Праздник Весны День Победы. До свидания, детский сад. День защиты детей День России- |

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 100»

Объем учебной нагрузки в течение дня определен в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 1г6 м до 2 лет длительность организованной образованной деятельности (ООД)5-8 минут. Осуществляется в первую и во вторую половину дня;

- для детей от 2 до 3 лет длительность организованной образованной деятельности (ООД)10 минут. Осуществляется в первую и во вторую половину дня;

- для детей от 3 до 4 лет длительность ООД –15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут;

- для детей от 4 до 5 лет длительность ООД– 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 минут;

- для детей от 5 до 6 лет длительность ООД –20-25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 45 минут, во второй половине дня после дневного сна - 25 минут.

- для детей от 6 до 7 лет длительность ООД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1,5 часа., во второй половине дня после дневного сна -30минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организованной образовательной деятельности с 2 до 3 лет(подгрупповые) занятия, с 3 до 7 лет (фронтальные) занятия.

Занятия по физическому развитию с детьми 1,6м-3 лет осуществляется 2 раза в неделю, с детьми 3-7 лет организуется 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе 1 раз в неделю, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группах два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, одно занятие -воспитатель. В 1 младшей группе все занятия по физической культуре проводит воспитатель.

Во всех возрастных группах занятия по музыке проводят музыкальные руководители.

Все остальные занятия: по ознакомлению с природой, ознакомлению с предметным и социальным окружением, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, безопасности проводят воспитатели групп.

С детьми 1 младших групп в период адаптации (сентябрь-октябрь) педагог-психолог организует образовательную деятельность в ходе режимных моментов в форме совместной деятельности в соответствии с расписанием.

С детьми старшей и подготовительной группы педагог-психолог организует образовательную деятельность во 2 половине дня ,1 раз в неделю, в соответствии с расписанием.

С детьми с особенностями развития педагог-психолог организует образовательную деятельность в ходе режимных моментов в форме совместной деятельности в соответствии с расписанием.

МБДОУ №100

Учебный план
по реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 100»
Обязательная часть

(на основе содержания Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание 6-е (инновационное),»)

Ранний возраст на основе содержания Образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, -М.:Издательский дом «Цветной Мир»,2019г-160с (2-е дополненное издание)

Организованная образовательная деятельность
Группа раннего возраста с 1,5 лет до 2 лет

| Направление развития | Базовый вид деятельности | Периодичность (кол-во занятий в неделю Месяц, в год) |
|--|---|--|
| Физическое развитие | Развитие движений | 2/8/72 |
| Познавательное развитие | Игры с дидактическим материалом | 1/4/36 |
| | Расширение ориентировки в окружающем и мире природы | 1/4/36 |
| | | |
| Развитие речи | Развитие речи и приобщение к фольклору | 1/4/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1/4/36 |
| | Лепка | 0,5/2/18 |
| | Аппликация | 0,5/2/18 |
| | Игры с конструктором /Конструирование/ Музыка | 1/4/36 2/8/72 |
| Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин) 1 половина дня | | 5/40 |
| Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин.) 2 половина дня | | 5/40 |
| По СанПиН (занятий в неделю) объем нагрузки в неделю (мин.) 1 половина дня | | 5/50 |
| По СанПиН (занятий в неделю) объем нагрузки в неделю (мин.) 2 половина дня | | 5/50 |
| Всего | | 10 |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|
| Направление развития | Базовый вид деятельности | Периодичность (кол-во занятий в неделю/ месяц./ кол-во занятий в год) | | | | | |
| | | | 1 мл. группа (2-3 года) | 2 мл. группа (3-4года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6лет) | Подготовительная (6-7лет) |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | | 2/8/72 | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Физическая культура на прогулке | | - | - | - | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | | 0,75/3/27 | 0,75/3/27 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Игры с дидактической куклой /ранний возраст/ | | 1/4/36 | - | - | - | - |
| | Формирование элементарных математических представлений | | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/4/72 |
| Развитие речи | Развитие речи, основы грамотности | | 2/8/72 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Лепка | | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Аппликация | | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Конструирование | | - | - | - | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Музыка | | 2/10/72 | 2/15 /72 | 2/20/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | 1/25/36 | 1/30/36 |
| Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин.) | | | 10 | 10 | 10 | 14 | 15/450 |
| Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин.) 1 половина дня | | | 5/50 | 10/150 | 10/200 | 10/225 | 14/450 |
| Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин.) | | | 5/50 | | | 4/100 | 1/3 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2 половина дня | | | | | | |
| <i>По СанПиН</i> (занятий в неделю) | | | | | <i>15</i> | <i>20</i> |
| <i>По СанПиН</i> (занятий в неделю) 1 половина дня | | <i>5/50</i> | <i>10/150</i> | <i>10/200</i> | <i>10/225</i> | <i>15/450</i> |
| <i>По СанПиН</i> (занятий в неделю) 2 половина дня | | <i>5/50</i> | | | <i>5/125</i> | <i>5/150</i> |

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов

| Направление развития | вид деятельности | | Периодичность | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|------------------|---------------------------|
| | | | Ранний возраст (1,5-2лет) | 1 мл. группа (2-3 года) | 2 мл. группа (3-4года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6лет) | Подготовительная (6-7лет) |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты) | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Речевое развитие | Чтение (восприятие) художественной литературы | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно- модельная деятельность | | | 1 раз в нед | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 2 раза в мес. | ежедневно |
| | Изобразительная (продуктивная) деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество) | | | 1 раз в нед | 1 раз в нед | 1 раз в нед | 1 раз в нед | 1 раз в нед |
| | Музыкальная деятельность | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность (Развивающее общение в процессе взаимодействия взрослых с детьми: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасности) | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | трудовая деятельность | Дежурство | - | - | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | | к-г навыки, самообслуживание, ОПД, труд в природе | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Игровая деятельность (с/ролевая, театрализованная, дидактическая) | | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | | | | |
| ФР/СК. Р./Р.Р./ ПР./Х-Э.Р | Прогулки (наблюдения, труд, п\игра, инд. работа, экспериментальная деятельность) | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Культурно-досуговая деятельность | развлечения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | | праздники | 3 раза в год | 4 раза в год | 4 раза в год | 6 раз в год | 6 раз в год |

Самостоятельная деятельность детей

| Направление развития | Вид деятельности | периодичность | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельная игра | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ф.Р/С-К. Р./ Р.Р./П.Р./Х-Э.Р. | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Оздоровительная работа

| Направление развития | Вид деятельности | Периодичность | | | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | Утренняя гимнастика | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | здоровье | Гигиенические процедуры | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | - | - | <i>Ежедневно через интеграцию с другими образовательными областями в ходе различных видов детской деятельности.</i> | <i>Ежедневно через интеграцию с другими образовательными областями в ходе различных видов детской деятельности.</i> | <i>Ежедневно через интеграцию с другими образовательными областями в ходе различных видов детской деятельности.</i> | <i>Ежедневно через интеграцию с другими образовательными областями в ходе различных видов детской деятельности.</i> |
| Область «Познание». Познавательно исследовательская деятельность (дид.игры, проекты, коллекционирование, экспериментирование, наблюдения, труд в природе/ | | | | | | |
| Область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы | | | | | | |
| Область. «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность.Конструирование. | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | |
| Прогулки. Подвижные игры | | | | | | |

Режим двигательной активности детей в Учреждении.

**Режим двигательной активности детей
на холодный период времени /с 01.09. по 31.05./**

| № | Формы работы с детьми | Ранний возраст | 1мл.гр | 2мл.гр | Ср.гр. | Ст.гр | Подг.гр. |
|----|---|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре. Ранний возраст/1 мл.гр.-2 раза в неделю 2-ая мл.гр., сред.- 3 раза в неделю ст., подг.-3 раза в неделю: 2 раза в зале и 1 раз на улице. | 8м | 10 м. | 15м. | 20м. | 25 м. | 30м. |
| | б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности | 1м | 1м. | 1м. | 2м. | 3м. | 3м. |
| 2. | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе | 5м | 5 м. | 6м. | 8м. | 10 м. | 12м |
| | г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. | 8м | 10 м. | 15м. | 20м. | 25 м | 30м. |
| | д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки | 5м | 5 м | 6 м | 8м | 10м | 12м. |
| 3. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц) | до 10м | до 15м. | до 20м. | до 20м. | до 30-45м | до 40 м. |
| | б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой) | - | - | - | до 45м. | до 60м | до 60 м. |
| | в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна) | - | - | - | до 45м. | до 60м | до 60 м. |
| | | - | - | В теч.дня | В теч.дня | В теч.дня | В теч.дня |
| 4. | Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно | продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. | | | | | |

Режим двигательной активности детей на летний период/с 01.06. по 31.08/

| № | Формы работы с детьми | Ранний возраст | 1мл.гр | 2 мл.гр | Ср.гр | Ст.гр | Подг .гр |
|----|--|---|--------|---------|---------|-----------|----------|
| 1. | Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно на улице. б/ подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. в/ Оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел. г/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки | 5м | 5м. | 6м. | 8м. | 10м. | 12м. |
| | | 8м | 10м. | 15м. | 20м. | 25м. | 30м. |
| | | - | - | - | - | 3-5м. | 3-5м. |
| | | 5м | 5м. | 8м. | 10м. | 12м. | 12м. |
| 2. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурное развлечение: 1 раза в неделю в 1 половину дня на открытом воздухе б/ физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период) д/ Прогулки-походы: 1раза в месяц во время отведенное для подвижных и спортивных игр | До 10м | до 15м | до 20м | до20 м | до 30-45м | до40 м. |
| | | - | - | - | до 45м. | до 60м. | до 60м. |
| | | - | - | - | - | 30м. | 40м. |
| 3. | Самостоятельная двигательная деятельность детей: Ежедневно, характер зависит от индивидуальных данных и потребностей детей | Продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей | | | | | |

3.1.4. Особенности традиционных событий в учреждении

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строиться вокруг конкретных событий окружающего мира в определенный промежуток времени и включает в себя комплекс образовательных и культурно-досуговых мероприятий для детей.

Образовательные мероприятия проводятся в рамках изучения конкретной темы согласно комплексно-тематическому плану на год. Как правило, во всех возрастных группах даются схожие темы, что обеспечивает единство и преемственность образовательных целей на протяжении всего дошкольного возраста, а также концентрическое усложнение образовательного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематический план на год:

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
ранний возраст/от1гбмес.до 2 лет/**

| Тема | Педагогические задачи | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|--|
| 1.Здравствуй детский сад! | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные | Сентябрь 1-4 неделя | создание фотоальбома «Вот какие мы большие!» |
| 2.Дикие животные | Формирование представлений о диких животных. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). Уточнение звукопроизношение в звукоподражаниях Формировать умение соотносить предмет с | Октябрь 1-3 неделя | развлечение «Кто, кто в теремочке живёт» |
| 3.Осень (некоторые приметы осени, овощи, фрукты) | Формировать элементарные представления об осени, об овощах и фруктах. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус. Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом. отношение к рисованию, развитие мелкой моторики Развивать слуховое внимание. | Октябрь 4 неделя- Ноябрь-1, 2 неделя | «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение. |
| 4.Мой дом (мебель, посуда) | Формирование представлений о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды и их детали. Сравнение предметов по величине, обозначение результата сравнения словами «большой», «маленький». Развитие ручной моторики, точности движений, умения визуально контролировать и координировать свои действия. | Ноябрь 3,4 неделя | Выставка детских работ. |
| 5.Зима хрустальная, Новогодний праздник | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомство с зелёным цветом. Формирование представлений о Новом | Декабрь 1-4 неделя | Новогодний праздник |

| | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки | | |
| 6.Транспорт | Формирование представлений о некоторых видах транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (лицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором. Формирование представлений «много» и «один», учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт). | Январь 1,2, 3 неделя | Игра « Мы едем, едем, едем» |
| 7.Одежда, обувь | Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью. | Февраль 4 неделя января- 1 неделя февраля | Игра « Кукла одевается на прогулку» |
| 8.Семья | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Повторение с детьми имён ближайших родственников. | 2 неделя февраля – 1 неделя марта | Праздник 8 марта |
| 9.Игрушки | Формирование представлений об игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки». Формирование умения рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Складывание картинки из 2-4 частей (горизонтальный и вертикальный разрезы). Развитие зрительного внимания, нахождение в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. | Март 2-4 неделя | Игра « Кто к нам пришел?» |
| 10.Весна | Формировать элементарное представление о характерных признаках весны. Формирование словарного запаса по теме. Закреплять умение создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования. Уточнять знания основных цветов. | Апрель 1-2 неделя | Создание коллективной работы |
| 11.Я – человек | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о | Апрель 3-4 неделя | Игра « Маленькие ножки бежали по |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------|------------------------|
| | схеме собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок. Формирование словаря по теме. | | дорожке» |
| 12.Братья Наши меньшие | Формирование первичных ценностных представлений о животных и птицах как «меньших братьях» человека. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме. Развитие слухового внимания | Май 1-4 недели | Выставка детских работ |
| | . | | |

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
на 2020-2021 уч. год**

| Тема | Педагогические задачи | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|---|
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | 1-2 неделя сентября | Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ |
| Осень - сезонные изменения - овощи - ягоды, грибы - домашние животные и птицы - звери и птицы леса | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 3-4 неделя сентября 1-3 неделя октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества Сбор осенних листьев, создание коллективной работы- плаката из собранных листьев |
| Я в мире человек - части тела - моя семья | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | 4 неделя октября | Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа» Игра «Кто у нас хороший» |
| Мой дом мебель, посуда | Дом, мебель, посуда. | 1-неделя ноября | Сюжетная игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. |
| Мой город. - дом, улица -транспорт - профессии | Объекты города (улица, дом, больница, магазин) Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер) | 2я неделя ноября | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 3-я неделя ноября-4-я неделя декабря | Новогодний утренник |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой | Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 1-я – 4-я неделя января 1 неделя февраля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | 2неделя февраля-1 неделя марта | Мамин праздник |
| Народная игрушки - игрушки -песенки, потешки | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-3 недели марта | Игры-забавы. Досуг «Народная игрушка». |
| Весна - сезонные изменения - овощи - фрукты - домашние животные и птицы - звери и птицы леса | Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 1 неделя апреля-1 неделя мая | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| Скоро лето - сезонные изменения, растения - животные, животные жарких стран | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 2 неделя мая-4 неделя мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ |

2 младшая группа

| Тема | Педагогические задачи | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|--|--|
| До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! -работники д/с -правила поведения в д/с | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещения детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября | Развлечение для детей. Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ |
| Я и моя семья -части тела, уход -имя, фамилия, принадлежность к полу | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные | 2-я неделя сентября | Спортивное развлечение. Создание фотоальбома «Наша группа» Игра «Кто у нас |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | | хороший» |
| Осень -сезонные изменения - урожай -профессии, поведение в природе -домашние животные и птицы - звери и птицы леса | Расширять представления об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 3-я – 4-я недели сентября 1-я – 3-я недели октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества Сбор осенних листьев, создание коллективной работы- плаката из собранных листьев |
| Мой дом, мой город - мебель, посуда, бытовые приборы - дом, улица - транспорт -правила дорожного движения -профессии | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 4-я неделя октября 1-я неделя ноября | |
| Транспорт. Профессии. | Знакомить с видами городского транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 2-я недели ноября | Экскурсия. Развлечение по ПДД. Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я неделя ноября-4-я неделя декабря | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима -сезонные изменения - одежда людей, виды спорта -безопасное поведение, экспериментирование -домашние животные, лесные звери зимой | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | 1-я – 4-я недели января | Развлечение «Ах, зимушка-зима» Выставка детского творчество |
| День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. | 1-я – 3-я недели февраля | Праздник ко Дню защитника Отечества |
| 8 Марта | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям | 4-я неделя февраля -1-я неделя марта | Праздник ко дню 8 Марта |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| Знакомство с народной игрушкой и традициями | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я – 4-я недели марта | Фольклорное развлечение. |
| Весна -сезонные изменения - овощи, фрукты -домашние животные и птицы - звери и птицы леса - насекомые | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. | 1-я – 4-я недели апреля | Экологический праздник. |
| День Победы | Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 1-я неделя мая | Праздник. Выставка творческих работ. |
| Лето. -сезонные изменения, растения -животные, насекомые, экспериментирование | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 2-я – 4-я недели мая | Тематическое развлечение. |

Средняя группа

| Тема | Педагогические задачи. | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------------------|---|--|--|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о сотрудниках д/с. | 1-я неделя сентября | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) |
| Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | 2-я неделя сентября | Спортивное развлечение День здоровья |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. | 2-я - 4-я недели сентября 1-я – -я недели октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Экологический квест. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | |
| Мой город, моя страна. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) | 4-я неделя октября 1-я неделя ноября | Выставка детского творчества. Музыкально-литературная гостиная |
| Транспорт. Профессии. | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. | 2-я неделя ноября | Развлечение по ПДД. Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я – 4-я неделя ноября 1-я – 4-я недели декабря | Новогодний праздник |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах льда и снега. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-я -4-я недели января | Спортивное развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества. Зимние постройки «Снежный городок» |
| День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | 1-я - 3-я недели февраля | Праздник 23 февраля |
| 8 Марта | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник 8 Марта |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я -3-я недели марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. | 4-я неделя марта – 3-я неделя апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Экологический проект «Эколоша» |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | 4-я неделя апреля 1-я неделя мая | Праздник. Выставка детского творчества |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|--|
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. | 2-я - 4-я недели мая | Тематическое развлечение «Ах, лето». Выставка детских работ |
|-------------|---|----------------------|--|

Старшая группа

| Тема | Педагогические задачи | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|--|
| День знаний | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября | Экскурсия в библиотеку, в школе. Тематическое развлечение |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 2-я неделя сентября | Спортивное развлечение |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 2-я - 4-я недели сентября 1-я – 3-я недели октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Экологический квест. |
| Мой город, моя страна, моя планета | | 4-я неделя октября | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| День народного единства | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. | 1-я неделя ноября | Литературная викторина. Выставка детского творчества. |
| Профессии. Транспорт | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города. | 2-я неделя ноября | Тематическое развлечение по ПДД. Создание макета. |
| Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | 3-я – 4-я недели ноября 1-я – 4-я недели | Новогодний праздник «Новогодний карнавал» |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах | декабря | Выставка творческих работ. |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1-я – 4-я недели января | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Выставка детского творчества. Зимние постройки «Снежный городок» |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 1-я – 3-я недели февраля | Праздник. «23 февраля». Выставка военной техники. Стенгазеты. |
| Международный женский день. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4-я неделя февраля 1-я неделя марта | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды | 2-я – 3-я недели марта | Фольклорный досуг. Выставка детского творчества |
| День космонавтики | Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. | 1-я – 2-я недели апреля | Праздник «День космонавтики». Выставка детского творчества |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних | 4-я неделя марта 3-я неделя апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Экологический проект «Эколоша» |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | изменениях в природе. | | |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. | 4-я неделя апреля 1-я неделя мая | Праздник « 9 Мая» Выставка детского творчества. Создание макета. Проект «Салют Победы». |
| Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. | 2-я – 4-я неделя мая | Тематическое развлечение «Здравствуй, лето». Выставка детских работ. |

Подготовительная к школе группе

| Тема | Педагогические задачи. | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---|--|
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. | 4-я неделя августа 1-я неделя сентября | Тематическое развлечение «Незнайка пошел в школу» |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 2-я неделя сентября | Спортивное развлечение |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях. | 3-я – 4-я недели сентября 1-я – 3-я недели октября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов. Экологический проект «Эколоша» |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. | 4-я неделя октября | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |
| День народного единства | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, | 1-я неделя ноября | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | Москва-столица Родины. | | |
| Транспорт. Профессии | Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов. Профессии. | 2-я неделя ноября | Тематическое развлечение по ПДД. Создание макета. |
| Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 3-я; 4-я недели ноября 1-я - 4-я недели декабря | Новогодний праздник «Новогодний карнавал» Выставка творческих работ. |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 1-я – 4-я недели января | Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада: «Малые олимпийские игры» Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 1-я – 3-я неделя февраля | Праздник. «23 февраля». Выставка военной техники. Стенгазеты. |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник 8 Марта Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии | 2-я – 3-я недели марта | Тематический досуг. Выставка детского творчества |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| | народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства. | | |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 4-я неделя марта 3-я неделя апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| День космонавтики Моя планета | Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | 1-я - 2-я недели апреля | Праздник. |
| День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов. | 4-я неделя апреля 1-я неделя мая | Праздник. Выставка детского творчества |
| До свиданья детский сад! Здравствуй школа! | Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. | 2-я – 4-я недели мая | Праздник «Выпуск в школу» Выставка детских работ |

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия, как правило, согласуются с содержанием образовательных тем и являются итогом работы по ним. Организация культурно-досуговой деятельности обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональную разгрузку, в то же время способствует воспитанию культуры отдыха, формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Задачи по организации досуга детей:

Группа раннего возраста /1 младшая группа:
(от 1,5 до 3 лет)

Задачи: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Младшая группа:(от 3 до 4 лет)

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Подготовительная группа(от 6 до 7 лет)

Задачи:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.);для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Периодичность традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО

| № | Название мероприятия | Ранний возраст | 1 мл.гр. | Мл.гр. | Ср.гр. | Ст.гр | Подг.гр. |
|----|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|
| 1. | Развлечения, досуги: | 1 в неделю | 1 в неделю: | 1 в неделю: | 1 в неделю: | 1 в неделю: | 1 в неделю: |
| | тематические (театрализованные, музыкально-литературные, забавы и т.д.) развлечения | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц |
| | спортивное развлечение | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 2. | Праздники: | 3 в год | 4 в год: | 4 в год: | 6 в год: | 6 в год: | 7 в год: |
| | спортивные праздники | - | - | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| | музыкальные праздники | 3 в год | 4 в год | 4 в год | 4 в год | 4 в год | 5 в год |
| 3. | День Здоровья | - | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 4. | Дни рождения детей | по количеству детей | по количеству детей | по количеству детей | по количеству детей | по количеству детей | по количеству детей |
| 5. | Творчество: | | | | | | |
| | конкурсы детского творчества | - | -- | - | - | <ul style="list-style-type: none"> • уровень ДООУ-3* • районный уровень-б** • городской, областной уровень-1*** | <ul style="list-style-type: none"> • уровень ДООУ-3* • районный уровень-б** • городской, областной уровень-1*** |
| | *-количество варьируется с учетом годового плана МБДОУ **-количество варьируется с учетом годового плана РУО ***-количество варьируется с учетом годового плана департамента образования | | | | | | |
| | выставки детского и семейного творчества | - | - | - | - | районный уровень-б** | районный уровень-7** |
| 6. | Экологические акции | - | - | - | 2 в год | 3 в год | 3 в год |
| 7. | Тематические встречи в районной детской библиотеке | - | - | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 8. | Посещение школы(последний звонок, Дни открытых дверей) | - | - | - | - | 2 раза в год | 2 раза в год |

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в течение года представлен в таблице

Примерный перечень традиционных культурно-досуговых мероприятий в МБДОУ « Детский сад №100»

| Ранний возраст | 1 младшая группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|---|--|---|---|
| Сентябрь: | Сентябрь: | Сентябрь: | Сентябрь: | Сентябрь: | Сентябрь: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр « Петрушка- забавная игрушка 2. Досуг «У куклы Кати день рождения» 3. Забавы «Капризка» 4. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 5. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Петрушкин день рождения» 2. Забавы «Из-за леса, из-за гор» 3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг с родителями «День рождения группы» 2. Забавы «Музыкальные заводные игрушки» 3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4. Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «День знаний» 2. Досуг с родителями «День рождения группы» 3. Спортивное развлечение «Веселые старты» 4. Тематическое развлечение «Приметы осени» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «День знаний» 2. Спортивное развлечение «Веселые старты» 3. Викторина «Мы- друзья природы» 4. Музыкально-театральный досуг <ul style="list-style-type: none"> • конкурс осенних рисунков, поделок • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «День знаний «Волшебный колокольчик знаний» 2. Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» 3. Викторина «Знатоки природы» 4. Музыкально-театральный досуг «» <ul style="list-style-type: none"> • конкурс выставка осенних рисунков, поделок, цветов. • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей) |
| Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Праздник: «Осенние забавы» 3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» 4. Театрализованные представления по сказке <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <ol style="list-style-type: none"> 1 Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Праздник: «Осенние забавы» 3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» 4. Театрализованные представления по сказке <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Праздник: «Осень милая шурши» 3. Тематическое развлечение «Под грибом» 4. Театрализованное представление по сказке <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Праздник: «Осень, осень в гости просим » 3. Развлечение «Осенние загадки» 4. Концерт «Мы слушаем музыку об осени» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • экологическая акция «Соберем макулатуру» | <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Праздник: « Краски Осени» 3. Музыкально-театральный калейдоскоп. Викторина «Знатоки правил дорожного движения» 4. Фольклорный праздник: «Осенние капустные поделки» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • экологическая акция «Соберем макулатуру» • выставка творческих работ по ПДД | <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Праздник «Осенний бал, снова в гости всех собрал» 3. Викторина «Знатоки правил дорожного движения» 4. Музыкально-театральный калейдоскоп. <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • тематические встречи детской библиотеки «Литературная гостиная» • экологический проект- акция Бумажный бум / «Соберем макулатуру»/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «Ладушки в гостях у бабушки » 2. Спортивное развлечение 3. Игры с пением «Кто у нас хороший?» 4. Игры-забавы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Тематическое развлечение « Ладушки в гостях у бабушки » 6. Спортивное развлечение 7. Игры с пением «Кто у нас хороший?» 8. Игры-забавы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забава «Праздник мыльных пузырей» 2. Тематическое развлечение по правилам дорожного движения «Мы едем, едем, едем...» 3. Спортивное развлечение «Кто быстрее?» 4. Музыкально – танцевальное развлечение «Ножкой топ» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит» 2. Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Музыкальный досуг «Мамочка любимая» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический досуг «День народного единства» 2. Спортивное развлечение «Подвижные игры» 3. Литературный досуг, «О творчестве писателя ») 4. Музыкальный досуг «Самые любимые» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей/сезонные/ • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню матери | <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический досуг «Мы едины»/День народного единства/ 2. Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим» 3. Литературный вечер, посвященный творчеству писателя 4. Музыкальный досуг «Мамино сердце» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей/сезонные/ • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню матери |
| <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «Снеговик » 2 Спортивное развлечение « Топ топотушки» 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4. Праздник «Елочка- посвети » <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Тематическое развлечение «Зимняя сказка» 2 Спортивное развлечение « Топ топотушки» 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4. Праздник «Новогодняя елка» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» 2. Спортивное развлечение «Зимние радости» 3. Забавы с красками «Волшебная помощница – Кисточка» 4. Праздник «Как у нашей елочки» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Фокусы «Превращение воды» 3. Театрализованное представление по сказкам. 4. Праздник: «Чудеса Деда Мороза» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Конкурс «Новогодняя игрушка, шкатулка Деда Мороза» • | <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Земля-матушка» 2. Спортивный досуг: «Зимняя олимпиада» 3. Вечер живописи. 4. Праздник: «Чудеса у елочки» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ | <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение: «Зимние эстафеты» 2. Музыкальный театральный досуг «Зимняя Сказка» 3. Вечер мастерства 4. Праздник: «Новогодний карнавал» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Новогодняя игрушка, шкатулка Деда Мороза» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ |
| <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Кукольный театр Театрализованное | <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Кукольный театр Театрализованное | <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Театрализованное представление «Бабушка – загадушка». 3. Музыкально- | <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Тематическое развлечение «Зимушка-зима» 3. Кукольное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» | <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Музыкально-фольклорное развлечение «Колядки» 3. Концерт русской народной песни и танца | <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Спортивный праздник « Малые олимпийские игры» 3. Музыкальный досуг «Рождественские колядки» |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>представление по сказке 3.развлечениеЗимние радости . 4.Инсценирование песен« Мы едем,едем</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дни рождения детей | <p>представление по сказке 3.Рассказы с музыкальными иллюстрациями 4.Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>литературное развлечение. Концерт для кукол: «Мы любим петь и танцевать» 4. Тематическое развлечение «Покормите птиц зимой» (игры, загадки, изготовление кормушек).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>4.Развлечение по р.н.т. «Русские народные игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Акция «Смастери кормушку для птиц» | <p>4. Литературной досуг (например,«СтихиК.И. Чуковского»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • зимняя спартакиада | <p>3. Литературной досуг, посвящённый творчеству писателя 4. Досуг, посвященный творчеству композитора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • экологическая акция «Мастерилка»-/кормушки для птиц/ • тематические встречи в литературной гостиной • зимняя спартакиада |
| Февраль | Февраль | Февраль | Февраль | Февраль | Февраль |
| <p>.Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора» 2.Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Музыкальная шкатулка» 3. Физкультурное развлечение «Игры со Снеговиком» 4. Театрализованное представление по сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>1.Инсценирование песен «Веселый поезд» 2.Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 3. Физкультурное развлечение «Мы смелые и умелые» 4. Театрализованное представление по сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>1. Тематическое развлечение «Поздравляем наших мальчиков» 2. Фокусы 3. Физкультурное развлечение с папами «Мы растем сильными и смелыми» 4. Театрализованное представление по сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Кукольные спектакли | <p>1.Спортивный зимний праздник 2.Музыкально-спортивный досуг: «Наша армия сильна» 3.Развлечение по р.н.т. «Пословицы и поговорки»(о родине, солдатах, богатырях) 4.Фокусы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Кукольные спектакли | <p>1.спортивный зимний праздник «А ну-ка мальчики» 2. Праздник 23февраля 3.Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» 4.Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет» 5.Литературный досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества | <p>1.Праздник 23февраля 2.Спортивный турнир «А ну-ка мальчики» 3. музыкально-театральный досуг « В гостях Снежной Королевы» 4.Развличение Дни рождения детей/сезонные/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества • выставка военной техники • изготовление стенгазеты |
| Март | Март | Март | Март | Март | Март |
| <p>1. Праздник «Мамин праздник» 2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Музыкальные сюрпризы » 3. Театрализованное представление по сказке</p> | <p>4. Праздник «Мамин праздник» 5. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Музыкальные сказки » 3. Театрализованное представление по сказке 4. Спортивное развлечение «Веселые ребята»</p> | <p>1. Праздник «Мамин праздник» 2. Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» 3 Театрализованное представление по народному творчеству «Потешки да шутки» 4. Спортивное развлечение ««Гори-гори, ясно»»</p> | <p>1.«Праздник «Мамин праздник» 2.Фольклорно-физкультурное развлечение «Масленица» 3.Тематическое развлечение «Любимые русские народные сказки» 4.Забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>1.Праздник «Мамин праздник» 2.Музыкально-физкультурное развлечение «Масленица» 3.Турнир «А ну-ка, девочки» 4.Музыкально-литературное развлечение «День цветов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Конкурс «Поющие капельки» • тематические встречи в районной детской | <p>1. Праздник «8 марта – женский день» 2.Музыкально-физкультурное развлечение «Масленичные гуляния» 3.Турнир «Умники и умницы» 4.Музыкально-литературная композиция «Весенняя капель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Веселый каблучок» • Тематические встречи в районной детской библиотеке |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>4. Спортивное развлечение «Веселые ребята»</p> <p>3. Дни рождения детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | | <p>библиотеке</p> <ul style="list-style-type: none"> выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу) | <ul style="list-style-type: none"> выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу) |
| Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |
| <p>1. Игры с пением</p> <p>2. Праздник «Весенние деньки»</p> <p>3. Театрализованное представление по сказке «Маша и медведь»</p> <p>4. Спортивное Физкультурное развлечение «Волшебный мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. Игры с пением</p> <p>2. Праздник «Весна красавица»</p> <p>3. Театрализованное представление по сказке</p> <p>4. Спортивное развлечение «Волшебный мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. Тематическое развлечение: «В весеннем лесу»</p> <p>2. Праздник «Весенняя капель»</p> <p>3. Театрализованное представление по сказке</p> <p>4. Спортивное развлечение на улице «Весёлые старты»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. Праздник «Весенняя капель»</p> <p>2. Спортивное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье»</p> <p>3. Тематическое развлечение «Весна пришла»</p> <p>4. Музыкальный концерт «Весенние ритмы»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. Спортивное развлечение на улице: «Веселые состязания»</p> <p>2. Праздник весна «К нам Весна шагает»</p> <p>3. Праздник к 12 апреля «В Мире комоса Космическое путешествие»</p> <p>4. Досуг Квест «В Поисках клада»</p> <ul style="list-style-type: none"> конкурс «Поющие капельки» Дни рождения детей Конкурс «Веселый каблучок» Соревнование «мини-футбол» Тематические встречи в районной детской библиотеке | <p>1. День Зорovia–«Весенний Флешмоб»</p> <p>2. Спортивное развлечение на улице «Игры-соревнования»</p> <p>3. Праздник к 12 апреля «Космический десант»</p> <p>4. Квест «В Поисках клада»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей/сезонные/ конкурс «Поющие капельки» соревнование «мини-футбол» тематические встречи в районной детской библиотеке выставка творческих работ ко Дню космонавтики Конкурс «Веселый каблучок» |
| Май | Май | Май | Май | Май | Май |
| <p>1. Физкультурное развлечение на улице «Любимые игры»</p> <p>2. Инсценирование песен</p> <p>3. Игры-забавы</p> <p>4. Тематическое развлечение «Вот оно какое наше, лето!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. Физкультурное развлечение на улице «Любимые игры»</p> <p>2. Инсценирование песен</p> <p>3. Игры-забавы</p> <p>4. Тематическое развлечение «Вот оно какое наше, лето!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. День здоровья</p> <p>2. Театрализованное представление по сказке</p> <p>3. Фокусы «Цветная водичка»</p> <p>4. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей | <p>1. День здоровья</p> <p>2. Тематический досуг «9 мая»</p> <p>3. Театрализованное представление по сказке.</p> <p>4. Музыкальное развлечение «Наступило лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей Экологическая акция «Цветик-семицветик»/посадка цветов/ конкурс рисунков к9 мая выставка Окна Победы Фестиваль Песни победы | <p>1. День здоровья</p> <p>2. Праздник «9 мая»</p> <p>3. Художественный досуг, посвященный творчеству писателя</p> <p>4. Инсценирование литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» Экологическая акция «Цветик-семицветик»/посадка цветов/ Тематические встречи в районной детской библиотеке посещение школы | <p>1. День здоровья «2 Праздник «9 мая» «Спасибо Деду за победу»</p> <p>3. Художественный досуг, посвященный творчеству писателя</p> <p>4. Праздник: «Выпуск в школу»</p> <ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» Экологическая акция «Цветик-семицветик»/посадка цветов/ Тематические встречи в районной детской библиотеке посещение школы (Последний звонок) выставка Окна Победы конкурс рисунков к9 мая |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | (Последний звонок) <ul style="list-style-type: none"> • кон выставка Окна Победы • конкурс рисунков к9 мая • Фестиваль Песни победы | <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль Песни победы |
| Июнь | Июнь | Июнь | Июнь | Июнь | Июнь |
| 1. Музыкально Танцевальное развлечение «Еле еле закрутились карусели» | 1. Музыкально Танцевальное развлечение «Еле еле закрутились карусели» 2. Игры с пением 3. Спортивный досуг 4. Театрализованное представление по сказке 4. Игры-забавы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | 1. Музыкально-танцевальное развлечение «Карусель детства» 2. Спортивный досуг «Веселые старты» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Игры-забавы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | 1. Музыкально-танцевальное развлечение «Карусель детства» 2. Флешмоб «Звонкое лето» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Музыкально-спортивный досуг «День России» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | 1. Музыкально-танцевальное развлечение «Карусель детства» 2. Флешмоб «Звонкое лето» 3. Музыкально-физкультурный досуг «День России» 4. Викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» 5. Спортивный летний праздник «Летние спортивные игры» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • тематические встречи в районной детской библиотеке | 1. Музыкально-танцевальное развлечение «Карусель детства» 2. Музыкально-физкультурный досуг «День России» 3. Квест Викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» 4. Спортивный летний праздник «Летние спортивные игры» 5. Флешмоб «Звонкое лето» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • выставка творческих работ ко Дню защиты детей • тематические встречи в районной детской библиотеке |
| Июль | Июль | Июль | Июль | Июль | Июль |
| 1. Спортивное развлечение «Веселые подвижные игры» 2. Развлечение «Петрушкин цирк» 3. Досуг « Паровозик из Ромашково» 4. Игры с пением «Веселые музыканты» | 1. Спортивное развлечение «Веселые подвижные игры» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Досуг « Паровозик из Ромашково» 4. Игры с пением «В» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | 1. Спортивное развлечение «Веселые подвижные игры» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Концерт для кукол «Вот оно какое, лето» 4. Экологический праздник « Березка- раскрасавица » <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | 1. Спортивное развлечение «Летние спортивные игры» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Музыкальное развлечение «Любимые игры и песни «Веселый каблук» 4. Экологический праздник « Запах лета» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | 1. Спортивное развлечение по ПДД» Страна Светофория» 2. Досуг «Цирк зажигает огни» 3. Фестиваль творчества «Солнышко в ладошках» 4. Экологический праздник « Запах лета» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке | 1. Спортивное развлечение по ПДД» Страна Светофория» 2. Турнир «Шахматное королевство» 3. Фестиваль творчества «Солнышко в ладошках» 4. Экологический праздник « Запах лета» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • тематические встречи в литературной гостиной • рисунки на асфальте «Вот оно какое наше лето» |

| Август | Август | Август | Август | Август | Август |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>1. Спортивное развлечение</p> <p>2. Театрализованное представление по сказке «3.Игры-забавы</p> <p>4. Досуг «Мы веселые матрешки»</p> <p>Дни рождения детей</p> | <p>1. Спортивное развлечение</p> <p>2. Театрализованное представление по сказке «3.Игры-забавы</p> <p>4. Досуг «Мы веселые матрешки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>1 День здоровья</p> <p>2. Театрализованное представление «Были-небылицы»</p> <p>3. Игры-забавы</p> <p>4. Досуг «Мы веселые матрешки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>1 День здоровья</p> <p>2. Музыкально- Спортивное развлечение «День российского флага»</p> <p>3. Театрализованное представление по сказке « В Гостях у сказки»</p> <p>4. Фокусы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей | <p>1 День здоровья</p> <p>2. Музыкально- Спортивное развлечение «День российского флага»</p> <p>3. Театрализованное представление по лит. произведению «Народные игры»</p> <p>4. Развлечение по р.н.т. «Народные игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Конкурс летних рисунков • тематические встречи в районной детской библиотеке | <p>1 День здоровья</p> <p>2. Музыкально- развлечение «День российского флага»</p> <p>3. Вечер живописи «Вальс цветов»</p> <p>4. Инсценирование литературных произведений « В гостях у сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • конкурс летних рисунков • тематические встречи в районной детской библиотеке |

МБДОУ №10

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации обязательной части программы

В Таблице представлены средства обучения, игровое, спортивное оборудование, необходимое для реализации обязательной части Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда с ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- *Содержательная насыщенность* - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно-творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей
- *Развивающая направленность* - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.
- *Трансформируемость* - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, ширмы, занавесы, кубы, модульная мебель, стулья.
- *Полифункциональность* - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,
- *Вариативность* –оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- *Доступность* – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.
- *Безопасность* – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;
- *Эстетичность* - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.
- *Здоровьесберегающая направленность* - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для развития сенсорики и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-центр Выставки по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей. Имеется физкультурное и игровое оборудование для развития крупной моторики: на спортивной площадке - ворота, футбольное поле, баскетбольные сетки; в физкультурном зале - футбольные мячи, стойки для ворот, разметочные фишки, конусы, мячи на веревках, набивные мячи, гантели, скамейки, малые мячи, скакалки, полусферы, степы, обручи; в группах – игрушки – двигатели, спортивные игры.

*Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:***

- ✓ социально-коммуникативная,
- ✓ познавательная,
- ✓ речевая,
- ✓ художественно-эстетическая,
- ✓ физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

| Объекты или помещения | Оснащение | Образовательные области |
|--------------------------|---|---|
| Ранний возраст до 3х лет | "Центр физкультуры и здоровья» | «Физическое развитие» |
| | "Центр сюжетно-ролевых игр", "Центр - уголок уединения" - центр отдыха Уголок ряженья | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | "Центр познания - мир сенсорики "Игротека", "Центр строительства" бизиборды | «Познавательное развитие» |
| | "Центр книги" | «Речевое развитие» |
| | "Центр творчества ", "Центр театра", "Центр музыки" | «Художественно – эстетическое развитие» |
| | Музыкальный центр , медиатека Интерактивные доски\ панели\телевизоры | Познавательное развитие |

| Объекты или помещения | Оснащение | Образовательные области |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| Дошкольный возраст | "Центр физкультуры и здоровья» | «Физическое развитие» |
| | "Центр безопасности" (старший возраст), "Центр сюжетно-ролевых игр", "Центр патриотического воспитания" (средний ,старший возраст), "Центр Мы дежуриим" | «Социально-коммуникативное развитие» |

| | | |
|--|--|---|
| | "Центр - уголок уединения"-центр отдыха | |
| | "Центр познания, "Игротека", "Центр науки и естествознания" "Центр строительства" | «Познавательное развитие» |
| | "Центр книги" Центр грамотности и письма | «Речевое развитие» |
| | "Центр изодейтельности", "Центр театра", "Центр музыки" | «Художественно – эстетическое развитие» |
| | Магнитофон, медиатека Интерактивные доски\ панели\телевизоры | Познавательное развитие |

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, озелененная территория детского сада, экологическая тропа, огород

Для экологического воспитания у детей дошкольного возраста в ДОО используются:

- групповые помещения старших возрастных групп для организации мероприятий экологического воспитания направленности
- центры познавательного развития: центры науки и естествознания, уголок природы ,календарь погоды в групповых помещениях возрастных групп с3 до 7 лет с набором игр и пособий экологической направленности;
- раздевальные комнаты возрастных групп для размещения информационных материалов для родителей;
- музыкальный и физкультурный залы для проведения праздников, конкурсов, досугов экологической направленности
- холл 1 этажа для организации выставок детского творчества
- холл 2 этажа для создания тематических интерьеров, размещения тематических информационно-познавательных материалов экологической направленности.
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов экологической направленности
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий экологической направленности.
- цветники
- экологическая тропа на территории детского сада
- огород

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами**

Обучения по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста с 3х лет до 7 лет

Весь необходимый материал для проведения ежедневной работы с детьми сосредоточен в познавательных центрах в возрастных группах и в соответствии с перечнем, указанным на **стр.113** данной программы.

Методическая литература размещена в группах ДОУ и методическом кабинете в соответствии с перечнем методического обеспечения, указанным на **стр.134-144** данной программы

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Экологическая пространство-развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года: наблюдения, общение, ухаживание, и выращивание.

Общие подходы к проектированию среды в группах указаны в Программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Мозаика синтез. М.2010г. 112 с. /стр.47-80/

Дополнительный раздел:
Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 100" /МБДОУ "Детский сад №100"/

Образовательная программа МБДОУ "Детский сад №100"
(далее по тексту Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

| | |
|--|--|
| <p>Описание возрастных категорий детей</p> | <p>Программа рассчитана на детей в возрасте: от 1.6 м до 2 лет (ранний возраст) от 2 до 3 лет(1 младшая группа) от 3 до 4 лет (младшая группа) от 4 до 5 лет (средняя группа) от 5 до 6 лет (старшая группа) от 6 до 7 лет (подготовительная группа)</p> |
| <p>Используемые программы и методики</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обязательная часть ОП :Иновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание 6-е (инновационное), испр.и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368. ➤ Образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, -М.:Издательский дом «Цветной Мир»,2019г-160с(2-е дополненное издание) ➤ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. ✓ Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений: составляет Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаевой ✓ Психологопедагогическое сопровождение программы по Программепсихолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| <p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p> | <p>Цель взаимодействия ДОО с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. |

Пропиновано, пронумеровано,

скреплено печатью

В.А. Бухман (ОВ)

Заведующий *В.А. Бухман* В.А. Бухман

