

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100»

**Конспект организованной образовательной деятельности по  
познавательному развитию**

**«Волшебные превращения воды»**

**Подготовительная к школе группа**

Составили: Сидорова Е. Б.  
Чернышова Н. В.

г. Нижний Новгород

2023 год

**Программные задачи:** воспитывать интерес к исследовательской деятельности, уточнить и расширить знания детей о воде, познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, не имеет формы, не имеет вкуса, воду надо очищать), дать элементарное представление о процессе фильтрации, развивать навыки проведения лабораторных опытов, прививать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:** беседа о воде и ее роли в жизни человека, рассматривание иллюстраций на тему: «Вода», дидактическая игра «Какая бывает вода», отгадывание загадок о воде, свободное экспериментирование, лепка «Морж», рисование «Золотая рыбка», аппликация «Аквариум», наблюдение за водой на прогулке, разучивание слов юных экспериментаторов, разучивание слов физкультурминутки.

**Материал и оборудование:** презентация «Где в природе есть вода?», «Кому нужна вода?», «Зачем человеку вода?», «Вода, вода кругом вода», компьютер; магнитофон с аудиозаписью песни «Волшебник – недоучка» и шумом воды; глобус, схемы свойств воды, игрушки – сюрпризы, поднос с предметами (кувшин с водой, резиновая перчатка, стакан пластмассовый, пластмассовая бутылка, блюдце, кружка железная, пластмассовая банка), 2 емкости с водой, губка паралоновая, соль, речной песок, салфетка.

- **на каждого ребенка:** поднос маленький, салфетка, 1 стакан с водой, 1 стакан сока, 1 пустой стакан, стаканчик с грязной водой, воронка, кусочек марли, вата, салфетка бумажная, соломинки для коктейля-2 штуки.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Доброе утро! Вам говорю!

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

Ребята, я вам предлагаю поиграть в ученых и исследователей. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А вы знаете, кто такие ученые-исследователи?

**Дети:** Кто что-то исследует.

**Воспитатель:** Я предлагаю проговорить слова юных ученых-исследователей:

-А у нас в саду дела – эксперименты снова,

Сам волшебник никогда не творил такого!

То растопим снег и лед, то смешаем краски,

Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке.

То ли еще будет, то ли еще будет,

То ли еще будет, ой – ой – ой!

– Давайте все друг другу улыбнемся. Мне кажется, что в нашей группе стало даже светлее. Пусть это светлое, радостное настроение на весь день останется с вами.

Мы сегодня поиграем

В необычную игру

Я загадку загадаю –

Слово в ней недоскажу.

Быстро отвечайте,

Слово угадайте!

Послушайте загадку:

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без ..... (воды)

**Воспитатель:** Верно, и сегодня мы поговорим о воде. Ребята, посмотрите на глобус. Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (вода). Верно! Как вы думаете, а на земле много воды? (да). Кажется, что воды на земле много. Вон сколько голубой и синей краски на глобусе. Скажите, где в природе есть вода? **Слайд №1 «Где в природе есть вода?»**. А кому нужна вода? **Слайд №2 «Кому нужна вода»**.

**Воспитатель:** Верно! Вода нужна всем диким и домашним животным, птицам, рыбам, растениям, в промышленности (фабрикам, заводам), в медицине, в производстве продуктов питания, человеку. Человек без воды жить не может. А зачем человеку вода?

**Слайд №3 «Зачем человеку вода»**. Он пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды. Мы видим, что без воды жизнь на земле была бы невозможна. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы более подробно ознакомимся с ее свойствами. Как вы думаете, какую форму имеет вода? (разную, круглую). Сейчас проверим.

**Опыт №1:** Саша возьми стакан, Аделина возьми банку, Дима – перчатку, Артем – бутылочку. Я налью воду в ваши сосуды. Какой формы вода? (как стакан, как бутылочка и т. д.). Верно! Она приняла разные формы. Почему?

(она жидкая и текучая).

**Вывод:** у воды нет формы, она принимает форму того предмета, в который ее наливают. *Вывешиваю схему:* вода не имеет формы.

**Воспитатель:** Подойдите к своим столам. Предлагаю вспомнить **правила работы с водой:**

1. Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело (*закатываем рукава до локтя*).

2. Пролил воду - не беда

Тряпка под рукой всегда (*все видят тряпочку*).

3. Фартук – друг: он нам помог,

И никто здесь не промок (*надеваем фартуки и завязываем*). Садимся.

**Опыт №2:** Перед вами 3 стакана. Один с кипяченой водой, другой с соком, а третий пустой. Опустите в стакан с кипяченой водой и в стакан с соком по ложечке. В каком стакане ложечку видно, а в каком нет? (*В стакане, где вода ложечку видно, а где сок – нет*) Почему? (*Потому, что вода прозрачная, а сок – нет*). Вот мы с вами и установили, что вода прозрачная.

**Вывод:** Чистая вода – прозрачна (*прикрепить на доске символ, обозначающий, что вода прозрачная*).

**Опыт №3:** Возьмите соломинку и попробуйте воду из стакана. Имеет ли она вкус? (нет). А теперь попробуйте сок. Имеет ли он вкус? (да, он сладкий).

**Вывод:** вода не имеет вкуса. *Вывешиваю схему:* вода не имеет вкуса.

**Опыт №4:** Возьмите стакан с водой и понюхайте воду. Чем она пахнет? (ничем). Понюхайте сок, чем он пахнет? (*Апельсином, потому что это апельсиновый сок.*)

**Вывод:** вода не имеет запаха, но иногда вода из водопроводного крана может иметь запах, потому, что ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасна для нашего здоровья. *Вывешиваю схему:* вода не имеет запаха.

**Физкультминутка «Вода»:**

Ах, вода, вода, вода (волна рукой)

Будем чистыми всегда! (круговые движения по щекам)

Брызни – вправо, брызни – влево! (салют вправо-влево)

Мокрым стало наше тело! (провести руками с головы до ног)

Полотенчиком пушистым (поглаживание по внешней стороне руки)

Вытрем ручки очень быстро (растирание ладоней).

**Воспитатель:** «Мы немного отдохнули и теперь можем приступить к работе.

**Опыт №5:** Посмотрите, я наклоняю стакан с водой. Что происходит с

водой? *(Она переливается в другой стакан.)* Возьмите пустой стакан и сделайте тоже самое. Что произошло? *(Вода перелилась.)* Что можно сказать про воду, это жидкое, твёрдое или сыпучее вещество? *(Жидкое)* Верно, вода — это жидкость. Что она может делать? *(Течь, литься, переливаться.)* **Вывод:** Вода – жидкость. Она течёт, льётся, переливается *(прикрепить символ).*

А ещё вода может шуметь и даже петь. Хотите послушать звуки воды.

#### **Слайд № 4 «Определи, что за звук?»**

*(журчит родник, шум волн, капель с крыши, шум дождя, бежит ручей, течет река).*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь я хочу рассказать вам сказку «**Как ослики**

**переплывали речку».**

Как-то раз, два ослика возвращались домой с рынка. Один нес тяжелый мешок с солью, а другой – легкие губки из поролона. По дороге им нужно было переплыть речку. Вошли ослики в воду и поплыли. Одному было легко, и он быстро переплыл речку, а другому пришлось приложить немало усилий, чтобы не утонуть. Но когда они пришли домой, оказалось, что только один ослик донес свою ношу.

*Вопросы к детям:*

- Кому из осликов легко было переплыть речку и почему?
- Почему ослику, который нес поролоновые губки, плыть было тяжелее?
- Кто из осликов принес свою ношу домой?

Чтобы проверить наши ответы, давайте поставим опыт.

#### **Опыт №6:**

**Воспитатель:** Вы утверждаете, что соль в воде растворилась, и ослик привез пустой мешок. Возьми Маша ложку соли и опусти ее в стакан с водой. А теперь перемешай. Что происходит? *(Ответы детей.)* Правильно, соль растворяется в воде *(прикрепить символ).*

#### **Опыт №7:**

**Воспитатель:** А сейчас Артем возьмет кусочек поролона, и опустит его в воду. Что с ним происходит? *(Он впитывает воду и становится тяжелым, но не тонет.)* Вот почему ослику пришлось приложить немало усилий, чтобы спастись *(прикрепить символ).*

#### **Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»**

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять

Не сидится им опять.  
Поработают немножко,  
Мы дадим им отдохнуть.  
Постучали, повертели,  
И работать захотели!

**Воспитатель:** А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Давайте проверим. Я положу в воду речной песок и размешаю. Что произошло? Растворился песок? Какая стала вода? *(он не растворился в воде, а вода стала грязной)* **Вывод:** в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем *(прикрепить символ).*

**Воспитатель:** Давайте попробуем грязную воду очистить. С помощью чего мы можем это сделать? *(с помощью фильтра)*. Самый простой фильтр мы можем сделать сами из того, что лежит на подносе. Сделайте фильтр. Почему вы не взяли бумажную салфетку? *(она размокнет и не очистит воду)*. Возьмите стаканчик с грязной водой и вылейте в стакан с фильтром. Что мы видим? *(вода очищается, грязь остается на фильтре)*. Можно пить такую воду? *(нет, она с микробами)*. А какую воду можно пить? *(только кипяченую)*. Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. **Вывод:** с помощью фильтра очистили воду *(прикрепить символ).*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Вода, вода, кругом вода». Слайд № 5. Воспитатель загадывает загадки:

1-Скачет белая лошадка по небу куда-то,  
С ветерком столкнулась – в кораблик обернулась (облако).

2-Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет (туча дождевая).

3-Что за столбик ледяной с крыши свесился весной?

И растет, и тает, плачет и сверкает (сосулька).

4-То спокойная, то шумливая и широкая, и красивая.

Любят плавать в ней и нырять, огороды, сады поливать (река).

5-Что за звездочки сквозные на пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке (снежинка).

6-Алена – царевна по городу ходила, ключи обронила,

Месяц видел, солнце взяло (роса).

7-Крупно, дробно зачастил, всю землю напоил (дождь).

8-Раскинулся золотой мост на семь сел, на семь верст (радуга).

**Воспитатель:** Молодцы! Все загадки отгадали. Ребята, всем нужна вода, ее нужно беречь. А чтобы ее хватило на всех и взрослые, и дети должны знать **правила (слайд №6):** закрывать кран с водой, не пускать воду сильной струей, не тратить воду зря, набирать столько воды, сколько необходимо, не засорять природные водоемы.

А сейчас следующий эксперимент: вы будете поднимать карточку-капельку с символом (грустная капелька - что-то не получалось, было трудно, веселая капелька - справились со всеми заданиями). Положите перед собой карточки. А теперь немного подумайте и поднимите какую-то одну из двух карточек. А теперь, ребята, кто справился со всеми заданиями, поднимите веселую капельку, а кому было трудно, что-то не понятно – поднимите грустную капельку, а я узнаю, какое у вас настроение от проделанной работы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Вы все сегодня активно работали, на память о нашем занятии я хочу вам подарить необычные игрушки. Если их положить в воду, они начинают расти! Дома вы проведете эксперимент и увидите, что произойдет!