

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100»

**Конспект организованной образовательной деятельности по  
познавательному развитию**

**«В мире бумаги»**

**Подготовительная к школе группа**

Составили: Сидорова Е. Б.  
Чернышова Н. В.

г. Нижний Новгород

2023 год

**Программные задачи:** познакомить детей с историей возникновения бумаги; уточнить и расширить представления детей о бумаге, некоторых ее свойствах; способствовать развитию творческого мышления, познавательного интереса, воображения и творчества; развивать обследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду); развивать активный и пассивный словарь по теме, развивать память, мышление, внимание; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость;

**Предварительная работа:**

Были проведены беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги; рассматривание предметов, изготовленных из бумаги. Проведена беседа с детьми о жанрах живописи, рассматривание иллюстраций, картин. Подготовка столов для практической части.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, сундучок, лист бумаги, квадратные листочки бумаги разных видов (цветная, ватман, картон), емкости с водой, полотенце. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.). Листы бумаги с нарисованным деревом – формат А-5; гуашь в тарелочках (белого цвета), клеенки; бумажные салфетки, листы бумаги для рисования.

Ход занятия:

**1. Вводная часть – организационный момент.**

Придуман кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: "Доброе утро!"

"Доброе утро!" – солнцу и птицам.

"Доброе утро!" – улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу и подарите свои улыбки гостям.

**Артикуляционная гимнастика.**

Бублик мы изобразили,

Плавно губы округлили,

Их теперь нельзя смыкать,

Бублик нужно удержать.

А теперь мы как лягушки,

Растянули губы к ушкам.

**Воспитатель:**

– Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

*Я белая как снег*

*Дружусь с карандашом*

*Где он пройдет –*

*Заметочку на мне кладет. (Бумага)*

– Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги. А оказывается, бумага была не всегда.

### **Послушайте небольшую историю о создании бумаги**

Давным-давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло. Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги. Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу по китайскому способу, а делали китайцы бумагу вручную.

**СЛАЙД** - Посмотрите дети, как отличалась древняя бумага от той, которую мы привыкли видеть, а старинные книги от современных. В наше время бумагу делают машины. А управляют этими машинами люди. Бумага состоит из целлюлозных волокон. Целлюлоза – это вещество, которое можно найти во всех растениях, деревьях, хлопке, рисе, кукурузных стеблях. Но сначала в лесу рубят деревья. Бревна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине (дробилке). Крошку, которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идет на изготовление бумаги. Процесс производства бумаги сложный. Поэтому с бумагой нужно обращаться очень бережно, экономно её расходовать.

## **2.Основная часть.**

### **Воспитатель:**

– Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги. (*Ответы детей: тетради, книги, фотографии, альбомы, коробки*).

– А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (*ответы детей: нет, не могут*). Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (*ответы детей*)

– Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим.

– Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой.

– Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. *(Дети заходят в мастерскую, обращая внимание детей на тарелочки, где лежат листочки разной бумаги).*

- Обратите внимание на листочки разной бумаги, лежащие перед вами.

- Какого цвета бумага?

- Потрогайте, погладьте поверхность бумаги и скажите, какая она? (гладкая, шершавая, шероховатая)

- Теперь еще раз потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? {ответы детей}

### **Опыт 1.**

– А сейчас проведем первый опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнется? *(Дети мнут бумагу)*

– У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей). Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче. Сделаем вывод и выставляем: **"Бумага мнется"**.

### **Опыт 2.**

– А теперь проверим, у кого бумага порвется? (дети отрывают небольшие кусочки бумаги) *Вся бумага порвалась?*

– Сделаем вывод и выставляем: **"Бумага рвется"**.

### **Опыт 3.**

– Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода.

– Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? Толстая бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени. Сделаем вывод и выставляем: **"Бумага намокает"**.

**Воспитатель:** Опасное свойство бумаги. Ребята, что произойдет, если бумагу поднести к огню? (Бумага загорится) Надо быть осторожными с огнем и не подходить к нему с бумагой.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите и вспомните, какие свойства бумаги вы узнали. Бумага мнется, рвется, намокает, опасное свойство – бумага горит.

– Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо **бережно** относиться к вещам, сделанным из бумаги.

– А сейчас поиграем в **игру**: "Бывает, не бывает". Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. *(Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал).*

**Воспитатель:** Вы сегодня много узнали о бумаге и ее свойстве. А вы знаете, что с помощью бумаги можно создавать красивые вещи, даже произведения искусства? (*Ответы детей*).

- Ребята сегодня мы будем рисовать. А вы знаете, что рисовать можно не только на бумаге, но и с помощью бумаги?

**Воспитатель:** Чтобы это выяснить, нам с вами надо провести эксперимент. Для этого у меня есть листочек бумаги, я его сжимаю и катаю между ладошек. У меня получилась сжатая бумага. Какая у меня получилась бумага? (*Дети: Сжатая*)

**Воспитатель:** Я беру сжатую бумагу в правую руку и макаю её в краску, левой рукой я придерживаю листок и оставляю оттиск. Что я оставляю? (*Дети: Оттиск*)

**Воспитатель:**- Молодцы! Теперь я предлагаю проделать то же самое вам. Но сначала подготовим наши руки.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Лист бумаги мы сжимаем,  
И ладошки разминаем.  
Мы стараемся, катаем,  
Дружно в шарик превращаем,  
Не дадим ему скучать,  
Будем им мы рисовать.

**Воспитатель** А рисовать мы сегодня будем красивое зимнее дерево.

**Воспитатель:** Приступайте к работе: Придвиньте к себе элемент вашего будущего рисунка и разукрасьте его с помощью сжатой бумаги.

– Приступайте. Не забывайте, что работать надо аккуратно, вытирать руки о влажную салфетку. Когда вы закончите, поднимите руку, и мы с вами прикрепим вашу работу к доске.

### **3. Заключительная часть**

– Ваши работы будут украшать группу. Молодцы!

–Ребята, мы сегодня познакомились с новой техникой рисования. Кто скажет, как она называется? (*Оттиск сжатой бумаги*).

- Ну, что ж, пора возвращаться из мастерской. Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три, снова в группу заходи. Мы снова очутились в группе.

### **Рефлексия**

– Интересно было в мастерской?

– А что нового вы узнали про бумагу?

– А как надо обращаться с бумагой и книгами?

Чем экономнее мы будем использовать этот материал, тем больше елей и берез останется в лесу.

Молодцы! **Занятие наше окончено.**