



Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад № 100"
603074, город Нижний Новгород, ул. Бурнаковская, д. 85
E-mail: dou.100@yandex.ru, тел./факс 437-83-80

Аналитический отчёт
педагога-психолога
Фроловой Е.А.
по результатам освоения программы детьми
**«Социально-эмоциональное развитие детей
дошкольного возраста»**
за 2021-2022 учебный год

г. Нижний Новгород

В учебном 2021 – 2022 году основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 100» дополнена парциальной программой «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

С сентября 2021 года началась реализация данной программы с воспитанниками старшей группы №12 и подготовительной группы №10.

Занятия проводились в каждой группе один раз в неделю. Все занятия направлены на создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Поставленные задачи программы решались в процессе всего учебного года. В обеих возрастных группах дети учились распознавать эмоции на вербальном и невербальном уровне, расширялся эмоциональный словарь детей и его выразительность, учились анализировать свой эмоциональный опыт, развивали заинтересованность в сотрудничестве и договорных отношениях, учились доверять и оказывать взаимопомощь, развивали коммуникативные способности и способы саморегуляции.

Педагогом – психологом Фроловой Е.А., в начале и в конце учебного года была проведена оценка результатов освоения программы, обследовано 25 детей старшей группы № 12 и 26 детей подготовительной группы № 10. 2 детей не посещали занятия по социально-эмоциональному развитию по причине частых заболеваний.

Основным инструментом оценки является наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за их пределами. Параметры для наблюдения состоят из 3-х компетенций, каждая компетенция содержит в себе несколько критериев:

1. Идентификация эмоций и понимание причин эмоций:
 - идентификация эмоций
 - понимание причин эмоций
 - выражение эмоций
2. Эмоциональная регуляция:
 - владение простыми навыками саморегуляции
3. Социальное взаимодействие
 - коммуникативная компетентность
 - социальная компетентность

Оценка проводилась по 10-ти бальной шкале, которая соответствует трем уровням. Анализ этих оценок помог понять, в каком разделе или разделах программы ребенку надо уделить максимальное внимание, продумать и организовать развивающую среду. Сравнение оценок в начале

и в конце учебного года это ценная внешняя информация, которая позволяет оценить эффективность работы по программе.

На начало учебного года много детей относились к среднему уровню развития компетенций. Многим ребятам тяжело давалось понять причины эмоций и уметь их распознавать в человеке. А также страдала социальная компетентность – налаживание тактичных взаимоотношений в коллективе. Также не все ребята владели простыми навыками саморегуляции.

В процессе занятий мы развивали все компетенции, происходила динамика эмоциональных процессов, взаимосвязанных с регуляцией деятельности, с социальными переживаниями. Постепенно росла эмоциональная устойчивость детей, становилась возможна эмоциональная коррекция поведения. На конец учебного года появились новые сложные формы социальных переживаний – сопереживание, сочувствие, содействие другому человеку, необходимые для совместной деятельности и общения.

Итоговая диагностика показала прогресс по всем компонентам. Дети из среднего уровня перешли на высокий (3 уровень). Дети стали более открыто выражать свои эмоции, продолжают учиться сотрудничать и общаться в группе, начинает развиваться самооценка, учатся соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе. Интерес детей переключается со взрослого на сверстников. Дети стали проявлять эмпатию по отношению к другим людям и готовность прийти на помощь. Ребята научились слушать и слышать других: как взрослых, так и детей. Научились более четко выражать свои мысли и желания и проявлять свою эмоциональность.

Так же на момент обучения 3 ребенка были с низким уровнем компетенций.

В соответствии с оценкой развиваемых компетенций некоторые дети не пытались проявлять оцениваемый навык, а другие пытались, но ничего не получалось. Нам было важно создать для таких детей комфортные и безопасные условия, соответствующие их зоне ближайшего развития, что бы помочь им достичь максимального прогресса вместе со взрослым и с другими детьми. Наша основная задача была, сделать занятие комфортным для всех, организовать совместную работу детей, чтобы дети с высоким уровнем могли помогать детям с низким, но не делая полностью работу за них, а немного направлять и быть наставниками. Работа была выполнена успешно и на конец учебного года дети с низким уровнем компетенций смогли перейти на средний уровень.

Данной программой предусмотрено тесное взаимодействие с родителями путем выполнения домашних заданий. Мы в свою очередь родителей постепенно вводили в суть занятий. Изначально было проведено родительское собрание, где мы ознакомили родителей с программой социально-эмоционального развития детей, и как это будет реализовываться в нашем дошкольном учреждении. Далее в конце занятия, детям предлагалось дома вместе с родителями, что то сделать:

или рисунок, или посмотреть фильм (мультфильм), расспросить родителей, о чем либо. Таким образом, у нас получилось организовать детско-взрослое сообщество.

Со всеми детьми проводилась образовательная деятельность, направленная на создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим. В первый год изучаются 4 эмоции: радость, злость, грусть и страх.

В подготовительной группе к вышеперечисленным эмоциям добавляются удивление и интерес.

Мы старались расширить палитру эмоций, их выразительности, красочности и многообразии. Были созданы все условия для осознания каждым ребенком своей уникальности и непосредственности. Не менее важным в данной программе является то, что ведущий данных занятий должен быть понимающим, доброжелательным и иметь безоценочное отношение ко всем детям.

Важно отметить, что суммарные усредненные оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребенка. Для ребенка же важна возможность дифференцированного подхода в рамках каждой отдельной компетенции. Так, один и тот же ребенок может обладать выдающимися способностями в области идентификации эмоций и в то же время демонстрировать среднее или даже низкие умения в сфере социального взаимодействия. Перед началом обучения каждого раздела программы дифференцированная оценка позволит определить образовательные приоритеты для отдельных детей в рамках изучения раздела.

Ниже приведены результаты освоения программы за первый год обучения в обеих группах.

Идентификация и понимание причин эмоций (Приложение 1.1.)

№ группы	Идентификация эмоций		Понимание причин эмоций		Выражение эмоций	
	до	после	до	после	до	после
№ 12 старшая	среднее значение по группе		среднее значение по группе		среднее значение по группе	
	5,72	8,32	5,96	8,68	6,00	8,69
	эффективность программы (разность между оценками до и после)		эффективность программы (разность между оценками до и после)		эффективность программы (разность между оценками до и после)	
	2,6		2,72		2,69	
№ 10 подготовительная	среднее значение по группе		среднее значение по группе		среднее значение по группе	
	5,35	8,27	6,38	8,31	5,23	8,42
	эффективность программы (разность между оценками до и после)		эффективность программы (разность между оценками до и после)		эффективность программы (разность между оценками до и после)	
	2,92		2,93		3,19	

Эмоциональная регуляция (Приложение 2.1.)

№ группы	Владение навыками саморегуляции	
	до	после
№ 12 старшая	среднее значение по группе	
	5,96	8,52
	эффективность программы (разность между оценками до и после)	
	2,56	
№ 10 подготовительная	среднее значение по группе	
	5,38	8,23
	эффективность программы (разность между оценками до и после)	
	2,85	

Социальное взаимодействие (Приложение 3.1.)

№ группы	Коммуникативная компетентность		Социальная компетентность	
	до	после	до	после
№ 12 старшая	среднее значение по группе		среднее значение по группе	
	5,8	8,28	5,68	8,2
	эффективность программы (разность между оценками до и после)		эффективность программы (разность между оценками до и после)	
	2,48		2,52	
№ 10 подготовительная	среднее значение по группе		среднее значение по группе	
	6,08	8,35	5,92	8,15
	эффективность программы (разность между оценками до и после)		эффективность программы (разность между оценками до и после)	
	2,27		2,23	

Подготовил педагог-психолог Фролова Е.А. / 